



U N I V E R S I D A D
**AUTÓNOMA
DE ICA**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA
FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
GESTIÓN PÚBLICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ANÁLISIS Y PROPUESTA DEL PROCESO DE GESTIÓN PARA EL
FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL
EN LAS IEP NIVEL SECUNDARIA DE CHINCHA

PRESENTADO POR:
RAQUEL MERCEDES SOTOMAYOR PARIÁN
CODIGO ORCID: 0000-0003-2123-0123

CHINCHA, 2022

 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 2 - de 2

I. Identificación del Proyecto

1.1. Datos del Proyecto	
Título del Proyecto	"Análisis y Propuesta del proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las IEP Nivel Secundaria de Chincha"
Línea de investigación	Gestión Pública
Localización	Chincha, Ica
Tipo de Proyecto de inv.	Investigación aplicada
Área	Derecho

1.2. Datos de los investigadores	
Investigador Principal	Raquel Mercedes Sotomayor Parián
CV. CTI Vitae (URL)	http://directorio.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?jsessionid=93247e1781d18e3922fb1fa06b2d?id_investigador=22379
Estudiante 1	(por definir)

1.3. Resumen
La gestión pública implica el adecuado manejo de los recursos de una entidad pública para cumplir sus objetivos, siendo uno de ellos el sector educación, delimitado al desarrollo de la gestión en el fomento de la orientación vocacional y profesional, pues a nivel de la región Ica se requiere más recursos humanos que atiendan la demanda del mercado laboral, lo cual no necesariamente se focalizan en algunas carreras. Por ello, teniendo en cuenta que existe un trabajo poco articulado entre las entidades públicas involucradas en la ejecución de estas intervenciones, la presente investigación tiene como objetivo analizar y proponer una mejora en el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las IEP nivel secundaria – Chincha, para la ejecución de la misma se aplicará un cuestionario que será autoadministrado y distribuido a los participantes utilizando una plataforma de recolección de datos en línea (Google Forms), tomando como muestra a los directores de las instituciones públicas educativas de nivel secundaria de la provincia de Chincha. El análisis de resultados se realizará a través de una tabla de valoración permitiendo así conocer el tipo de gestión identificada, asimismo por ser una investigación descriptiva el análisis de información se realizará utilizando gráficos estadísticos y la propuesta de mejora se trabajará con el software Bizagi para elaborar la mejora de los procesos de gestión en base a la información analizada complementada con la revisión de normativas y procedimientos afines a la temática.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 3 - de 2

Palabras claves: orientación vocacional, orientación profesional, proceso de gestión, gestión educativa, instituciones de educación pública

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 4 - de 2

II. Descripción del Proyecto

2.1. Planteamiento del Problema de Investigación

2.1.1. Situación problemática

La gestión pública está dirigida a responder las necesidades de la ciudadanía, se desarrolla a todo nivel en las entidades públicas y sobre los recursos públicos que el Estado ha recolectado, entre ellos el sector educación.

Respecto a este sector, se sabe que, a nivel país existen brechas, relacionadas a déficit de profesionales y técnicos, porcentaje de Población Económicamente Activa (PEA) con empleo formal e informal según nivel educativo alcanzado, entre otros. Parte de estas cifras relevantes, se tiene por ejemplo el porcentaje de deserción que para el semestre 2021-I fue de 11.5% si bien es la cifra más baja reportada a la fecha, igual sigue siendo significativa (MINEDU, 2021), las causas principales que se atribuyen al tema de deserción están relacionadas con problemas de conectividad, los servicios de bienestar para el estudiante, las condiciones económicas, entre otros.

Algunas de las brechas antes mencionadas están relacionadas al limitado fomento de la orientación vocacional y profesional hacia los estudiantes de nivel secundaria lo cual se considera una intervención de alto impacto en la formación educativa de los estudiantes pues se busca garantizar una adecuada transición entre los estudios secundarios y la educación superior, por lo que es fundamental e influye en la elección de la carrera universitaria o técnica y por consiguiente en su futuro

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 5 - de 2

profesional (Yalanda y Trujillo, 2022). Sin embargo, a nivel país estas actividades de fomento en orientación vocacional y profesional se trabajan por lo general de forma desarticulada y en muchos casos a iniciativas propias ya sea de las instituciones educativas por ubicar a sus alumnos en universidades e institutos o viceversa en su interés de atraer estudiantes a sus aulas; ello trae como consecuencia que el estudiante tenga opciones limitadas a partir de lo que conoce o que finalmente estudie alguna carrera que no necesariamente es de su interés. Identificándose un trabajo de gestión limitado, con poco énfasis en estas actividades de vinculación para la elección de carreras técnicas o universitarias desde la Dirección Regional de Educación – DRE o la Unidad de Gestión Educativa Local – Ica.

Figura 1: Relación actual de las entidades públicas educativas



Así, para la Región Ica se identifican como problemas que afectan el cumplimiento de logros en materia educativa: el reducido número de especialistas que no permite la supervisión a las instituciones educativas, el presupuesto institucional restringido por techo histórico y el bajo nivel remunerativo de algunos puestos (DRE-UGEL, 2018), lo

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN : 01
	en Gestión Pública	Página - 6 - de 2

cual reflejaría la baja prioridad destinadas a actividades de conexión al estudiante de secundaria con universidades, empresas y entidades estatales, más aun teniendo en cuenta que estas actividades de fomento se realizan sobre todo en el último año. Sin embargo, los cuellos de botellas identificados no solo se enfocan en la articulación entre entidades públicas, sino también problemas a nivel de estructura y organización, inexistentes directivas sobre fomento vocacional y profesional, así como escaso seguimiento a las actividades que realiza las instituciones educativas traducido en el déficit de personal capacitado para este tipo de actividades.

Asimismo, la provincia de Chincha, no es la excepción ante esta problemática, son escasas las actividades que realizan ya sean los colegios, institutos o universidades que motiven a sus egresados o potenciales alumnos, lo cual podría ser mejor aprovechado teniendo en cuenta que representa la segunda provincia de la Región Ica con mayor número de estudiantes a nivel de educación básica regular (SINEACE, 2020).

2.1.2. Formulación del problema

Frente al contexto de la escasa coordinación entre entidades públicas relacionadas a las actividades educativas ligadas al fomento de orientación vocacional y profesional de los estudiantes de secundaria en las instituciones educativas públicas de la Provincia de Chincha; se busca resolver preguntas como: ¿Cuál es el análisis y propuesta de proceso de gestión sobre el fomento de la orientación vocacional y profesional?, ¿cuál es el rol de la UGEL, DRE en actividades

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 7 - de 2

relacionadas a orientación al estudiante para elección de estudios superiores?, ¿cómo deberían articularse las instituciones involucradas en estas intervenciones?, ¿qué directrices y procedimientos podrían mejorar la gestión del fomento de orientación vocacional y profesional en estudiantes de IEPs Chincha ?

2.1.3. Justificación

El proceso claro en la gestión sobre el fomento de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, es clave para la elección de su próxima carrera en los estudiantes, pero pasa por la prioridad que se le dé a este tipo de intervenciones complementarias a sus actividades pedagógicas enfocadas solo en el conocimiento de los estudiantes.

Ante ello, se cuenta con el respaldo del Gobierno Regional de Ica, el cual priorizó 10 Objetivos Estratégicos Institucionales, dos de los cuales se relacionan a la propuesta de la investigación, a) OEI 02: Mejorar la calidad de la educación para la población en Ica y b) OEI 04: Promover el desarrollo de la competitividad y el empleo en Ica (SINEACE, 2020)

Adicionalmente, se debe mencionar que teniendo en cuenta el nivel educativo que predomina en los trabajadores de la región es el nivel secundario (45,6%), demostrando así la existencia de una fuerza laboral ocupada con gran déficit educativo y condicionada a laborar en empleos informales, de baja productividad y con escasos beneficios laborales (DRTPE, 2021), se hace necesario buscar la mejora de los procesos de gestión para que el fomento sobre la orientación vocacional y profesional se realice de forma óptima.

En cifras, se sabe que en total Ica cuenta con 217, 428 alumnos matriculados en la Educación Básica Regular (96,6% en el área

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 8 - de 2

urbana y 3,4% en la rural). Del total de alumnos matriculados en la región, las UGEL Ica, Chincha y Pisco son las que concentran la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana y en el área rural. Igualmente, son las instancias que concentran la mayor cantidad de docentes, lo cual da relevancia a la investigación propuesta ya que se busca cerrar las brechas de déficit de profesionales, teniendo en cuenta que para la región las actividades económicas con mayor demanda fueron: servicios (38.2%), comercio (24.9%) y extractiva (15%) (DRTPE, 2021).

Asimismo, este tema resulta relevante para la UAI, toda vez que se elaborará una propuesta de mejora de gestión que permitirá que la Universidad pueda fortalecer su plan de difusión para una mejor captación de estudiantes egresados del nivel secundaria.

2.1.4. Objetivos

Objetivo General:

Analizar y proponer el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas a nivel secundaria de Chincha.

Objetivos específicos:

1. Identificar el proceso de gestión actual para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha.
2. Determinar un nuevo proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 9 - de 2

3. Proponer directrices y procedimientos para el fomento y articulación de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha.

2.1.5. Limitaciones

La presente investigación tiene alcance regional, porque para trabajar la propuesta de directrices y procedimientos para las intervenciones de fomento a la orientación vocacional y profesional se requiere de información a nivel provincial en articulación con el Gobierno Regional.

2.2. Revisión de la literatura

2.2.1. Antecedentes

Las elecciones de una carrera profesional parte por varias etapas, basada principalmente en la estructura de sus procesos de gestión, ya que de no estar escrito o puntualizado en un documento es difícil su ejecución sobre todo si está sujeto a disponibilidad presupuestal y de recursos humanos, además de su sostenibilidad en el tiempo. En lo reportado por Pugacheva et al., 2016, se indica la necesidad del desarrollo de una gestión pública donde interactúen los representantes de interés para fomentar una correcta orientación vocacional por parte de estudiantes.

La elección vocacional o también llamada la elección profesional es laboriosa y está sujeta con los conceptos de identidad, autoestima, habilidades, interés, etc. Al no recibir una correcta orientación vocacional y no descubrir sus inclinaciones vocacionales, sus aptitudes e intereses, puede desencadenar en

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 10 - de 2

el estudiante frustración, una permanencia inestable en las universidades y una posible deserción (Agut, M., 2016).

Así, estudios reportados por Ortiz & Del Valle (2020), muestran un Plan de Orientación Vocacional (POV) en la Universidad Católica de Temuco – Chile, que se implementó desde el 2007, impactando significativamente en la retención y el bienestar del estudiante. Los estudiantes que participaron del POV, el 92.8% permanecieron en la universidad en comparación a los que no participaron del programa. Adicionalmente, se observó que un porcentaje de estudiantes que pertenecieron al programa se trasladaron a otras facultades y terminaron la carrera con éxito o decidieron elegir una carrera técnica.

Otro caso, es la investigación realizada en Ecuador por Andrade et al.,(2018) donde se evaluó el conocimiento previo a la elección de la carrera universitaria. Se observó que un 59 % de los estudiantes no recibió información respecto a la oferta educativa de la institución que estaba postulando, un 53 % no recibió apoyo o ayuda al momento de decidir qué carrera estudiar y un 51 % el proceso de admisión no le asignó la carrera que deseaba estudiar; frente a esto, el 16 % de los estudiantes no se siente a gusto con la carrera profesional que está estudiando y un 22 % desconoce el campo laboral de la profesión que estudia. Llegando a demostrar que la orientación vocacional y profesional que se realiza antes que el estudiante elija la carrera profesional, tiene muchas insuficiencias. Esto también se comprobó en estudios en Cuba como el publicado por Delgado-Guevara & García-Pérez (2018) y el de Oria, et al., (2016), los cuales resaltaron la importancia de una estrategia de orientación vocacional.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 11 - de 2

Por otro lado, los modelos nacionales y herramientas universales para la cooperación entre las instituciones de formación profesional y la empresa, son relevantes ya que permiten identificar herramientas de cooperación de mayor ventaja, así como la evaluación de su relevancia y riesgos que hubieran en el proceso de implementación, tal como lo reportó en su investigación Terentyeva, 2018, donde propone una guía práctica sobre la descripción de los acuerdos de cooperación entre el mercado laboral y el sistema regional de formación profesional.

A nivel nacional, existen algunos estudios enfocados a la articulación de actores responsables de gestión educativa como el de Grupo Propuesta Ciudadana, 2016, quienes publicaron un libro “Entre la generación de alianzas y el trabajo con las personas: La experiencia de articulación institucional de la UGEL Islay, este libro, describe el proceso de la UGEL Islay (ubicada en Arequipa) que pese a ser una UGEL operativa es decir depende de una UGEL ejecutora para los aspectos administrativos y presupuestales, dicha condición le sirvió como incentivo para implementar una estrategia de gestión efectiva en la provincia; si bien este estudio no se enfoca en la orientación vocacional y profesional si aporta en la descripción del proceso de gestión pública a nivel educativo.

Asimismo, entre los estudios relacionados a estrategias de orientación vocacional destaca el de Dueñas (2021), quien realizó una investigación sobre la permanencia universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, obteniendo como resultado que el 91% de los docentes

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 12 - de 2

y el 90% de los estudiantes perciben que el proceso de orientación vocacional no está sistematizado en la institución universitaria, originando una limitada y tenue permanencia estudiantil, elaborando a partir de dicha investigación una propuesta de estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral. Por su parte, Vilchez, 2019, elaboró una estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 10888 - Chiclayo, a partir de talleres de intencionalidad formativa y la sistematización de la misma para propiciar el desarrollo de los perfiles ocupacionales.

Referido a gestión a nivel de políticas educativas, se identificó la investigación realizada por Carbajo (2021), obteniéndose como resultado la influencia significativa de las Políticas Educativas sobre la Gestión de los Directores en las Instituciones Educativas Públicas a nivel secundaria del distrito de Ica, desarrolladas en la modernización de la gestión pública, la inclusión educativa, el logro de aprendizajes de calidad, así como la administración de la economía y la globalización, para la mejora de la gestión de los Directores de la Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria, basada en la gestión institucional eficiente, la gestión administrativa, la gestión pedagógica y la gestión comunitaria durante el año 2019.

Adicionalmente, se registraron estudios a nivel de estudiantes de psicología y enfermería de pregrado, Jerí Pabón (2016) y Urbina (2014), donde se demostró que estos dos grupos de estudiantes contaban con un nivel de vocación elevado. Sin embargo, se pudo observar una deserción por un grupo de alumnos de psicología y un 1.6% de estudiantes de enfermería contaban con

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN : 01
	en Gestión Pública	Página - 13 - de 2

un nivel de vocación bajo. Hasta ahora a nivel nacional no se ha reportado un estudio amplio que evalúa a estudiantes de diferentes carreras de pregrado o a estudiantes recién graduados de colegio de nivel secundaria.

2.2.2. Marco teórico

La orientación vocacional y profesional, ha marcado hitos trascendentales a nivel del desarrollo del estudiante aspirante a la elección de una carrera, por lo que una adecuada gestión contribuirá a que la elección sea la mejor opción para los estudiantes de secundaria.

En base a ello, el soporte científico de la investigación se centra en la orientación vocacional y profesional, así como los actores que cobran importancia en el proceso de gestión para esta orientación en los estudiantes.

2.2.2.1. La orientación vocacional

En la historia, fue en Boston donde surgió la primera oficina de orientación vocacional con Parsons en 1908, donde se ofrecía una bolsa de trabajo y se seleccionaba a jóvenes según sus cualidades o habilidades. En América Latina fue en Brasil donde surge un énfasis mayor respecto a la orientación vocacional el 1978 con la fundación del Instituto de Selección y Orientación Profesional (Mejía, 2019).

La orientación vocacional implica unificar o integrar aspectos consientes y no consientes de la persona, condiciones conceptuales y emocionales,

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 14 - de 2

contextualizando su entorno familiar y social. Se define como el conjunto de actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a los jóvenes a efectuar una elección de una carrera profesional, ocupación, arte, oficio o emprendimiento (Aubert, 2021)

Actualmente, la orientación vocacional sigue relegada, ya que, se dedica poca cantidad de horas a la tutoría y orientación, tanto para estudiantes como para los padres de familia, vale decir: dos (02) horas pedagógicas para la tutoría de los adolescentes y dos (02) horas pedagógicas para atención a las familias (MINEDU, 2018). De esta manera, la cantidad de horas es muy insuficiente, si se quiere que los egresados de la educación secundaria no tengan problemas al momento de elegir la carrera que van a seguir y al afrontar el examen al momento de postular a la universidad.

2.2.2.2. Orientación profesional

Se llama así, a los mecanismos a través de los cuales la institución educativa o la sociedad en su conjunto le brinda las herramientas a los adolescentes o jóvenes para que puedan decidir por una carrera profesional y su futuro laboral. Es ayudar a elegir la profesión basándose en el conocimiento de las características individuales y de su entorno. (Galilea, 2001)

La orientación profesional se delimita al momento de decidir la carrera o profesión a estudiar. La orientación profesional según González (2003) es un problema

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 15 - de 2

complejo que incluye trazar condiciones de aprendizaje que aliente y alimente la formación y el desarrollo de las inclinaciones del individuo hacia una profesión, así como su amplitud de autodeterminación profesional. Además, para Díaz & Betancourt (2018) la orientación profesional es que el estudiante escoja libremente y con conocimiento la carrera o el tipo de trabajo profesional para el cual tiene talento y le llene de satisfacción personal, alcanzando el éxito socialmente”

2.2.2.3. Dimensiones de la orientación profesional

Las dimensiones en este contexto se entienden como esferas integradoras del funcionamiento de un objeto que ofrecen una noción de sus características, nivel de desarrollo y permiten visualizar la forma de organización y desarrollo, facilitando la elaboración de estrategias y programas para la continuidad de su desarrollo (Leyva et al., 2018). Entre ellas se tienen:

- ☐ Dimensión socioeducativa: abarca lo relacionado por otros autores como formación vocacional, apunta al logro de su integración y funcionabilidad en el proceso de orientación profesional de la personalidad.
- ☐ Dimensión motivacional: está conformada por las formaciones psicológicas particulares, los intereses profesionales; desarrollados a partir de las influencias educativas de los factores implicados en el proceso.
- ☐ Dimensión formativa: Entendida como la expresión del movimiento del proceso de orientación profesional de la personalidad (incluye la relación dialéctica entre el diagnóstico profesional, objetivo, y método educativo), las cuales, a través del método, enuncia la

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 16 - de 2

manifestación pedagógica del proceso.

2.2.2.4. Factores con influencia determinante en la formación de la persona y desarrollo de la vocación

Las tendencias históricas sobre la orientación vocacional destacan como indicadores de análisis a la familia, la escuela y la universidad como factores predominantes en la formación de la persona, lo cual se traduce en el desarrollo de la vocación (Dueñas, 2021).

- a) Familia, como núcleo de la sociedad, ejerce una influencia en la vida personal y profesional de los hijos, modela las elecciones futuras concerniente a lo académico y laboral.
- b) Escuela, institución trascendental, que brinda el conocimiento a los estudiantes y acompaña hasta la adolescencia o adultez, durante la escuela los estudiantes logran reflexionar, conocerse, valorar sus aptitudes y potencialidades académicas que les permita sustentar razones para elegir una profesión u oficio.
- c) Universidad e Instituto, tiene como fin formar profesionales por ser una institución de enseñanza superior, brinda información sobre la oferta educativa y el perfil profesional de las carreras que ofrece.

2.2.2.5. Actores involucrados en la gestión para el fomento de la orientación vocacional (MINEDU, 2021)

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 17 - de 2

La DRE, es la unidad que representa la autoridad educativa en la región; se organiza para gestionar, supervisar y evaluar el cumplimiento de las políticas educativas y los resultados de la gestión educativa, de acuerdo a las características de su territorio, considerando los estándares de calidad en el servicio educativo, establecidos por el MINEDU.

La UGEL, es la unidad que gestiona la atención de las necesidades y requerimientos de las IIEE; y se organiza para generar condiciones adecuadas que aseguren calidad, equidad y pertinencia de la prestación del servicio educativo.

Las Instituciones Educativas (IIEE) son las Prestadoras del Servicio Educativo, por lo que, constituyen organizacionalmente una unidad de organización desconcentrada, dependiente de la UGEL.

El ámbito de las IIEE comprende, los Centros de Educación Básica, los de Educación Técnico-Productiva y los Institutos y Escuelas de Educación Superior.

2.2.2.6. Definiciones:

a) Orientación vocacional

Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior¹.

b) Orientación profesional

¹ <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 18 - de 2

Es el proceso de ayuda y/o asesoramiento continuo para todas las personas y en todos los aspectos².

c) Gestión educativa

Proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa³.

d) Procesos

Un proceso es una secuencia de actividades que uno o varios sistemas desarrollan para hacer llegar una determinada salida (output) a un usuario, a partir de la utilización de determinados recursos (entradas/input)⁴.

e) Directrices

Es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa. También se trata de aquello que fija cómo se producirá algo⁵.

f) Procedimiento

Es todo aquel método implementado guiado por una serie de pasos ordenados en forma secuencial y plenamente clasificados según se necesite, para lograr un fin determinado o poder ejecutar⁶.

2.3. Metodología del Proyecto

2.3.1. Diseño metodológico

Este estudio será de tipo cuali-cuantitativo, investigación aplicada, de diseño descriptivo, explicativo y transversal, ya que se busca analizar y proponer una mejora en el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y

² <https://institutosalamanca.com/blog/que-es-orientacion-profesional-y-educativa/>

³ <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>

⁴ <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/GES03-A/5032>

⁵ <https://definicion.de/directrices/>

⁶ <https://conceptodefinicion.de/procedimiento/>

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 19 - de 2

profesional en las IEP Nivel Secundaria de Chíncha. Es de corte transversal, porque la recolección de datos se realiza en un tiempo determinado, en una población previamente establecida.

Asimismo, se tomará en cuenta la revisión de documentos de gestión y normativas de las instituciones involucradas afines a la temática de estudio lo cual en contraste con las encuestas permitirán una mejor elaboración de la propuesta de mejora.

2.3.2. Procedimiento de muestreo

El muestreo se realizará en función al número de instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la provincia de Chíncha, las cuales de acuerdo a la información de la UGEL Chíncha ascienden a 28, se espera la participación de por lo menos el 80% de esta población. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- a) Directores que trabajan en instituciones educativas públicas nivel secundaria
- b) Directores que pertenecen sus instituciones educativas públicas pertenecen a la provincia de Chíncha

Criterios de Exclusión:

- a) Directores de IEs privadas
- b) Directores de IEs nivel inicial, primaria
- c) Directores de IEs fuera de la provincia de Chíncha

Adicionalmente, se realizarán entrevistas para complementar la recolección de información a los actores claves que intervienen en el fomento de la orientación vocacional y profesional, tales como la Dirección Regional de Educación y la UGEL Chíncha.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN : 01
	en Gestión Pública	Página - 20 - de 2

2.3.3. Recolección y análisis de la información

Para analizar y proponer la mejora en la gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional, se aplicará un cuestionario que será autoadministrado y distribuido a los participantes (directores) utilizando una plataforma de recolección de datos en línea (Google Forms), el diseño y elaboración del formulario electrónico de la encuesta, se realizará en el Laboratorio de Software, Redes y Simulación de la Universidad Autónoma de Ica.

Dicho cuestionario constará de alrededor de 20 ítems y preguntas cerradas abordando criterios relacionados a capacidades de recursos humanos, financieros, normativos y operativos relacionados a la gestión con énfasis en el fomento de orientación vocacional y profesional; los puntajes obtenidos serán categorizados en una tabla de valoración siendo “muy adecuado de 81 – 100 puntos, adecuado de 61 a 80 puntos, moderado 41 – 60 puntos, deficiente 21 – 40 puntos y muy deficiente 0 – 20 puntos (Carbajo, 2020). Asimismo, se aplicará la escala de actitudes con 5 ítems, considerándose como opciones de respuesta, según el modelo Likert, el “1” que indicaba “totalmente en desacuerdo” y el “5” como “totalmente de acuerdo” (Aquino, et al., 2021).

Los instrumentos serán elaborados por los autores y validados a nivel cualitativo, además de ser sometidos a un juicio de 5 expertos quienes evaluarán la pertinencia de la encuesta como instrumento de medición. De modo que, para el cuestionario se aplicará el método Kuder-Richardson (KR), aplicándose el coeficiente Alfa de Crombach.

Una vez recolectada la información, el pre procesamiento (etapa donde los datos recopilados son automatizados en una base de datos del Sistema de información) y el procesamiento (etapa

donde se ordenan, depuran y clasifican los datos sistematizados, también se realizarán en el Laboratorio antes descrito.

Por ser una investigación descriptiva el análisis de información se realizará utilizando gráficos estadísticos y la propuesta de mejora se trabajará con el software Bizagi para elaborar la mejora de los procesos de gestión en base a la información analizada.

2.3.4. Aspectos éticos y regulatorios

Los encuestados llenarán el formato de consentimiento informado virtual, siendo informados sobre el objetivo y fin del estudio.

2.4. Aspectos administrativos

2.4.1. Cronograma.

Nº	Actividades a realizar	Ejecución de la investigación institucional				
		Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
1	Proyecto de investigación:					
2	Informe 1: Planteamiento del problema Estado del arte Metodología					
3	Informe 2: Metodología Instrumento de medición validado y confiabilizado Trabajo de campo					
4	Informe 3: Análisis e interpretación de los resultados Discusión de los resultados					
5	Informe 4: Artículo para la publicación en revista indexada Constancia de envío a la revista investigación institucional (Max. 10%)					

2.4.2. Presupuesto

Rubros Asignados	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total (S/.)	Actividades
PERSONAL ADMINISTRATIVO				
RECUSOS HUMANOS				
INVESTIGADORES				
Bonificación al docente investigador como incentivo por la realización de la investigación.	1400.00		S/ 15,400.00	Desarrollo, análisis de la investigación y ejecución de las entrevistas. Redacción de artículo científico. Ejecución de talleres de validación de instrumentos
Apoyo Administrativo				
Servicio de apoyo especializado para análisis de datos y validación de encuesta	400.00	1 meses	S/ 1,000.00	Desarrollar la validación del análisis de datos en R para investigación cualitativa, así como asistencia en el desarrollo del <i>focus group</i> para validación de encuesta.
Servicio para gráfico de procesos en la elaboración de propuesta del proyecto para artículo	400.00	1	S/ 400.00	Uso de software para desarrollo de procesos en el análisis de gestión pública del proyecto.
Estudiantes de RIE	0.00	2 meses	0.00	Apoyo en la ejecución del proyecto de investigación
INFRAESTRUCTURA DE LA UAI				
Laboratorio de Taller de Investigación	0.00		X	Ya se cuenta con adecuada infraestructura
Laboratorio de cómputo-Software	0.00		X	Ya se cuenta con adecuada infraestructura
EQUIPAMIENTO Y/O MATERIALES				
Materiales de escritorio complementarios	200.00	Varios	S/ 400.00	Ejecución de la investigación (2 investigaciones al año)
Otros				
Pasajes y viáticos para el desarrollo del proyecto				Desarrollo de proyecto
PUBLICACIONES INDEXADAS				
Traducción de artículo científico			S/ 3,000.00	Ingles técnico
Derechos para publicación de artículo científico			S/ 5,000.00	Revista indexada de alto impacto (2 articulos)
IMPREVISTOS			S/ 1,695.00	
TOTAL S/			26,895.00	
			0	

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 22 - de 2

2.4.3. Fuentes de financiamiento

El presente proyecto será ejecutado con recursos propios de la Universidad Autónoma de Ica.

2.5. Resultados esperados

Al concluir el presente proyecto se espera:

- 01 publicación sometida
- Al menos 01 difusión de los resultados de la investigación
- Participación de estudiante en evento nacional
- Propuesta de mejora del fomento de orientación vocacional y profesional a nivel de gestión pública.

2.6. Referencias

Agut, M., & Beas, M. (2016). La Orientación Profesional para el Empleo y el Perfil del Orientador Profesional. Obtenido de

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 23 - de 2

http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/160999/TFG_2016_AgutComitreMaria.pdf?sequence=1

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S.(2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Uniandes Episteme, 5(4), 372-387

Aubert Carreño, J. E. (2021). Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco-2019.

Bernal, Á. (s.f.). Orientación laboral. Servicio Valenciano de Ocupación y Formación - SERVEF.

Carbajo Espinoza, M. D. J. (2021). Políticas educativas para facilitar la gestión de los directores en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria del distrito de Ica-2019. [Tesis para optar el Grado de Maestro] Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudio. Luz (2), 110 - 118. doi:1814-151

Díaz, J. D., & Betancourt, B. E. (2018). Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas. Revista Médica Electrónica, 1 -11.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 24 - de 2

Dueñas Sayaverde, I. W. (2021). Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. [Tesis para optar el grado de Doctor]. Universidad Señor de Sipán

Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Obtenido de https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva históricocultural del desarrollo humano. Revista Cubana de Psicología, 260-268.

Jerí Pabón, H. E. (2016). Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular de Ica. Ica-Perú: Universidad Cesar Vallejo

Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L., & Martínez Cuba, O. (2018). LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: RETOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 9(2).

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, 12(30), 87-102.

MINEDU (2021). Norma Técnica: Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VERSIÓN : 01
	en Gestión Pública	Página - 25 - de 2

MTPE. (2020). Diagnóstico socioeconómico laboral de la Región Ica. Disponible en:
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709072/Diagn%C3%B3stico%20N%C2%B001-2020_Ica.pdf

Oria, M., Espinosa, A., & Maracha, M. B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. Cubana de Enfermería, 32(2). doi:1561 - 2961

Pugacheva, N. B., Kirillova, T. V., Ovchinnikova, I. G., Kudyashev, N. K., Lunev, A. N., Pavlova, O. A., ... & Valeyev, A. S. (2016). The mechanism of state-public management of vocational education in the region. International Review of Management and Marketing, 6(2), 6-11.

SINEACE. (2020). Caracterización de la Región Ica. Disponible en:
<https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6230/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terentyeva, I. V., Kirillova, O., Kirillova, T., Pugacheva, N., Lunev, A., Chemerilova, I., & Luchinina, A. (2018). Arrangement of cooperation between labour market and regional vocational education system. International Journal of Educational Management.

Urbina, H. (2014). Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA	Código: DIPI
	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN en Gestión Pública	VERSIÓN : 01
		Página - 26 - de 2

Vilchez Paico, S. P. (2019). “Estrategia Educativa de Orientación Vocacional para Desarrollar Perfiles Ocupacionales en los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundaria de la IE 10888 Señor de los Milagros Chepitomorrope”. [Tesis para optar el grado de Maestro]. Universidad Señor de Sipán.

Yalanda, L. F., & Trujillo, A. V. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Fedumar Pedagogía y Educación, 8(1), 98-114.

Ortiz, D., & Del Valle, R. (2020). Plan de orientación vocacional (POV) en contexto universitario como una estrategia efectiva en pro de la permanencia. Temuco: Universidad Católica de Temuco - Chile.

2.7. Anexos



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE ADMINISTRACIÓN

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN PÚBLICA

INFORME N° 2

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, MARCO TEÓRICO Y METODOLOGÍA

DOCENTE INVESTIGADOR

Dra (c). Raquel Mercedes Sotomayor Parián

Código ORCID N°

0000-0003-2123-0123

CHINCHA ALTA, ICA-PERÚ

2021

INFORME 2:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Objetivo del informe:

Describir el planteamiento del problema y el marco teórico de la investigación “Análisis y Propuesta del Proceso de Gestión para el fomento de la Orientación Vocacional y Profesional en las I.E.P. Nivel Secundaria De Chincha”

2.1. Problema identificado.

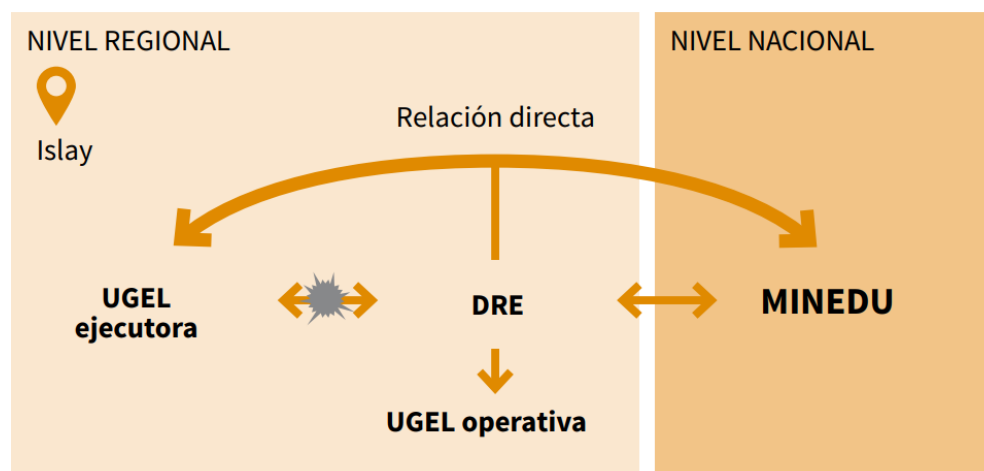
La gestión pública está dirigida a responder las necesidades de la ciudadanía, se desarrolla a todo nivel en las entidades públicas y sobre los recursos públicos que el Estado ha recolectado, entre ellos el sector educación.

Respecto a este sector, se sabe que, a nivel país existen brechas, relacionadas a déficit de profesionales y técnicos, porcentaje de Población Económicamente Activa (PEA) con empleo formal e informal según nivel educativo alcanzado, entre otros. Parte de estas cifras relevantes, se tiene por ejemplo el porcentaje de deserción que para el semestre 2021-I fue de 11.5% si bien es la cifra más baja reportada a la fecha, igual sigue siendo significativa (MINEDU, 2021), las causas principales que se atribuyen al tema de deserción están relacionadas con problemas de conectividad, los servicios de bienestar para el estudiante, las condiciones económicas, entre otros.

Algunas de las brechas antes mencionadas están relacionadas al limitado fomento de la orientación vocacional y profesional hacia los estudiantes de nivel secundaria lo cual se considera una intervención de alto impacto en la formación educativa de los estudiantes pues se busca garantizar una adecuada

transición entre los estudios secundarios y la educación superior, por lo que es fundamental e influye en la elección de la carrera universitaria o técnica y por consiguiente en su futuro profesional (Yalanda y Trujillo, 2022). Sin embargo, a nivel país estas actividades de fomento en orientación vocacional y profesional se trabajan por lo general de forma desarticulada y en muchos casos a iniciativas propias ya sea de las instituciones educativas por ubicar a sus alumnos en universidades e institutos o viceversa en su interés de atraer estudiantes a sus aulas; ello trae como consecuencia que el estudiante tenga opciones limitadas a partir de lo que conoce o que finalmente estudie alguna carrera que no necesariamente es de su interés. Identificándose un trabajo de gestión limitado, con poco énfasis en estas actividades de vinculación para la elección de carreras técnicas o universitarias desde la Dirección Regional de Educación – DRE o la Unidad de Gestión Educativa Local – Ica.

Figura 1: Relación actual de las entidades públicas educativas



Así, para la Región Ica se identifican como problemas que afectan el cumplimiento de logros en materia educativa: el reducido número de especialistas que no permite la supervisión a las instituciones educativas, el presupuesto institucional restringido por techo histórico y el bajo nivel remunerativo de algunos puestos (DRE-UGEL, 2018), lo cual reflejaría la baja prioridad destinadas a actividades de conexión al estudiante de secundaria

con universidades, empresas y entidades estatales, más aun teniendo en cuenta que estas actividades de fomento se realizan sobre todo en el último año. Sin embargo, los cuellos de botellas identificados no solo se enfocan en la articulación entre entidades públicas, sino también problemas a nivel de estructura y organización, inexistentes directivas sobre fomento vocacional y profesional, así como escaso seguimiento a las actividades que realiza las instituciones educativas traducido en el déficit de personal capacitado para este tipo de actividades.

Asimismo, la provincia de Chincha, no es la excepción ante esta problemática, son escasas las actividades que realizan ya sean los colegios, institutos o universidades que motiven a sus egresados o potenciales alumnos, lo cual podría ser mejor aprovechado teniendo en cuenta que representa la segunda provincia de la Región Ica con mayor número de estudiantes a nivel de educación básica regular (SINEACE, 2020).

2.2. Preguntas de Investigación General y Específicas

Pregunta General:

¿Cuál es el análisis y la propuesta de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas a nivel secundaria de Chincha?

Preguntas Específicas:

1. ¿Cuál es el proceso de gestión actual para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha?.
2. ¿Cómo se determina un nuevo proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha?

3. ¿Cuál es la propuesta de directrices y procedimientos para el fomento y articulación de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria de Chincha?

2.3. Justificación e Importancia

El proceso claro en la gestión sobre el fomento de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes, es clave para la elección de su próxima carrera en los estudiantes, pero pasa por la prioridad que se le dé a este tipo de intervenciones complementarias a sus actividades pedagógicas enfocadas solo en el conocimiento de los estudiantes.

Ante ello, se cuenta con el respaldo del Gobierno Regional de Ica, el cual priorizó 10 Objetivos Estratégicos Institucionales, dos de los cuales se relacionan a la propuesta de la investigación, a) OEI 02: Mejorar la calidad de la educación para la población en Ica y b) OEI 04: Promover el desarrollo de la competitividad y el empleo en Ica (SINEACE, 2020)

Adicionalmente, se debe mencionar que teniendo en cuenta el nivel educativo que predomina en los trabajadores de la región es el nivel secundario (45,6%), demostrando así la existencia de una fuerza laboral ocupada con gran déficit educativo y condicionada a laborar en empleos informales, de baja productividad y con escasos beneficios laborales (DRTPE, 2021), se hace necesario buscar la mejora de los procesos de gestión para que el fomento sobre la orientación vocacional y profesional se realice de forma óptima.

En cifras, se sabe que en total Ica cuenta con 217, 428 alumnos matriculados en la Educación Básica Regular (96,6% en el área urbana y 3,4% en la rural). Del total de alumnos matriculados en la región, las UGEL Ica, Chincha y Pisco son las que concentran la mayor cantidad de alumnos matriculados en el área urbana y en el área rural. Igualmente, son las instancias que concentran la mayor cantidad de docentes, lo cual da relevancia a la investigación propuesta ya que se busca cerrar las brechas de déficit de profesionales, teniendo en cuenta que para la región las actividades económicas con mayor

demanda fueron: servicios (38.2%), comercio (24.9%) y extractiva (15%) (DRTPE, 2021).

Asimismo, este tema resulta relevante para la UAI, toda vez que se presenta una propuesta de mejora de gestión que permitirá que la Universidad pueda fortalecer su plan de difusión para una mejor captación de estudiantes egresados del nivel secundaria.

La importancia de la presente investigación se enfoca en fortalecer las capacidades de gestión para la promoción de la orientación vocacional y profesional a partir de los procesos administrativos que pueden ser optimizados, así como la articulación entre actores involucrados lo cual será de beneficio para la Provincia de Chincha, ya que de haber una mejor orientación a los estudiantes, se podría mejorar la formación de los recursos humanos, que finalmente contribuirá al desarrollo de la Región Ica.

2.4. Objetivo General y Específicos

Objetivo General:

Analizar y proponer el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas a nivel secundaria de Chincha.

Objetivos específicos:

1. Identificar el proceso de gestión actual para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de Chincha.
2. Determinar un nuevo proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de Chincha.
3. Proponer directrices y procedimientos para el fomento y articulación de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria de Chincha.

2.5. Impacto de la Investigación

Los resultados de la investigación están orientados a contribuir en la mejora de capacidades de gestión con énfasis en una interacción más fluida y consensuada por parte de las instituciones que intervienen en el proceso de brindar orientación vocacional y profesional, dicha información permitirá también que las universidades e institutos incrementen su oferta de carreras basados en la calidad y acorde a las demandas de la población, por su parte los colegios pondrán en relevancia el estado de sus egresados de colegio, fomentando así un nivel más competitivo de enseñanza a fin de lograr su inserción en los estudios superiores.

Asimismo, a nivel social, el impacto será positivo en la sociedad principalmente de la Provincia de Chíncha, pues se espera que los profesionales se capaciten y cierren la brecha de recursos humanos en los diferentes empleos de mayor demanda en la región, buscando así sumar al índice de competitividad regional donde un eje fundamental son los recursos humanos.

2.6. Alcances y Limitaciones

La presente investigación tiene alcance regional, porque para trabajar la propuesta de directrices y procedimientos para las intervenciones de fomento a la orientación vocacional y profesional se requiere de información a nivel provincial en articulación con el Gobierno Regional.

ESTADO DEL ARTE

3.1. Antecedentes

Las elecciones de una carrera profesional parte por varias etapas, basada principalmente en la estructura de sus procesos de gestión, ya que de no estar escrito o puntualizado en un documento es difícil su ejecución sobre todo si está sujeto a disponibilidad presupuestal y de recursos humanos, además de su sostenibilidad en el tiempo. En lo reportado por Pugacheva et al., 2016, se indica la necesidad del desarrollo de una gestión pública donde interactúen los representantes de interés para fomentar una correcta orientación vocacional por parte de estudiantes.

La elección vocacional o también llamada la elección profesional es laboriosa y está sujeta con los conceptos de identidad, autoestima, habilidades, interés, etc. Al no recibir una correcta orientación vocacional y no descubrir sus inclinaciones vocacionales, sus aptitudes e intereses, puede desencadenar en el estudiante frustración, una permanencia inestable en las universidades y una posible deserción (Agut, M., 2016).

Así, estudios reportados por Ortiz & Del Valle (2020), muestran un Plan de Orientación Vocacional (POV) en la Universidad Católica de Temuco – Chile, que se implementó desde el 2007, impactando significativamente en la retención y el bienestar del estudiante. Los estudiantes que participaron del POV, el 92.8% permanecieron en la universidad en comparación a los que no participaron del programa. Adicionalmente, se observó que un porcentaje de estudiantes que pertenecieron al programa se trasladaron a otras facultades y terminaron la carrera con éxito o decidieron elegir una carrera técnica.

Otro caso, es la investigación realizada en Ecuador por Andrade et al., (2018) donde se evaluó el conocimiento previo a la elección de la carrera universitaria. Se observó que un 59 % de los estudiantes no recibió información respecto a

la oferta educativa de la institución que estaba postulando, un 53 % no recibió apoyo o ayuda al momento de decidir qué carrera estudiar y un 51 % el proceso de admisión no le asignó la carrera que deseaba estudiar; frente a esto, el 16 % de los estudiantes no se siente a gusto con la carrera profesional que está estudiando y un 22 % desconoce el campo laboral de la profesión que estudia. Llegando a demostrar que la orientación vocacional y profesional que se realiza antes que el estudiante elija la carrera profesional, tiene muchas insuficiencias. Esto también se comprobó en estudios en Cuba como el publicado por Delgado-Guevara & García-Pérez (2018) y el de Oria, et al., (2016), los cuales resaltaron la importancia de una estrategia de orientación vocacional.

Por otro lado, los modelos nacionales y herramientas universales para la cooperación entre las instituciones de formación profesional y la empresa, son relevantes ya que permiten identificar herramientas de cooperación de mayor ventaja, así como la evaluación de su relevancia y riesgos que hubieran en el proceso de implementación, tal como lo reportó en su investigación Terentyeva, 2018, donde propone una guía práctica sobre la descripción de los acuerdos de cooperación entre el mercado laboral y el sistema regional de formación profesional.

A nivel nacional, existen algunos estudios enfocados a la articulación de actores responsables de gestión educativa como el de Grupo Propuesta Ciudadana, 2016, quienes publicaron un libro “Entre la generación de alianzas y el trabajo con las personas: La experiencia de articulación institucional de la UGEL Islay, este libro, describe el proceso de la UGEL Islay (ubicada en Arequipa) que pese a ser una UGEL operativa es decir depende de una UGEL ejecutora para los aspectos administrativos y presupuestales, dicha condición le sirvió como incentivo para implementar una estrategia de gestión efectiva en la provincia; si bien este estudio no se enfoca en la orientación vocacional y profesional si aporta en la descripción del proceso de gestión pública a nivel educativo.

Asimismo, entre los estudios relacionados a estrategias de orientación vocacional destaca el de Dueñas (2021), quien realizó una investigación sobre la permanencia universitaria en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Chota, obteniendo como resultado que el 91% de los docentes y el 90% de los estudiantes perciben que el proceso de orientación vocacional no está sistematizado en la institución universitaria, originando una limitada y tenue permanencia estudiantil, elaborando a partir de dicha investigación una propuesta de estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral. Por su parte, Vílchez, 2019, elaboró una estrategia educativa de orientación vocacional para desarrollar perfiles ocupacionales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 10888 - Chiclayo, a partir de talleres de intencionalidad formativa y la sistematización de la misma para propiciar el desarrollo de los perfiles ocupacionales.

Referido a gestión a nivel de políticas educativas, se identificó la investigación realizada por Carbajo (2021), obteniéndose como resultado la influencia significativa de las Políticas Educativas sobre la Gestión de los Directores en las Instituciones Educativas Públicas a nivel secundaria del distrito de Ica, desarrolladas en la modernización de la gestión pública, la inclusión educativa, el logro de aprendizajes de calidad, así como la administración de la economía y la globalización, para la mejora de la gestión de los Directores de la Instituciones Educativas Públicas de nivel secundaria, basada en la gestión institucional eficiente, la gestión administrativa, la gestión pedagógica y la gestión comunitaria durante el año 2019.

Adicionalmente, se registraron estudios a nivel de estudiantes de psicología y enfermería de pregrado, Jerí Pabón (2016) y Urbina (2014), donde se demostró que estos dos grupos de estudiantes contaban con un nivel de vocación elevado. Sin embargo, se pudo observar una deserción por un grupo de alumnos de psicología y un 1.6% de estudiantes de enfermería contaban

con un nivel de vocación bajo. Hasta ahora a nivel nacional no se ha reportado un estudio amplio que evalúa a estudiantes de diferentes carreras de pregrado o a estudiantes recién graduados de colegio de nivel secundaria.

3.2. Marco teórico.

La orientación vocacional y profesional, ha marcado hitos trascendentales a nivel del desarrollo del estudiante aspirante a la elección de una carrera, por lo que una adecuada gestión contribuirá a que la elección sea la mejor opción para los estudiantes de secundaria.

En base a ello, el soporte científico de la investigación se centra en la orientación vocacional y profesional, así como los actores que cobran importancia en el proceso de gestión para esta orientación en los estudiantes.

3.2.1. *La orientación vocacional*

En la historia, fue en Boston donde surgió la primera oficina de orientación vocacional con Parsons en 1908, donde se ofrecía una bolsa de trabajo y se seleccionaba a jóvenes según sus cualidades o habilidades. En América Latina fue en Brasil donde surge un énfasis mayor respecto a la orientación vocacional el 1978 con la fundación del Instituto de Selección y Orientación Profesional (Mejía, 2019).

La orientación vocacional implica unificar o integrar aspectos consientes y no consientes de la persona, condiciones conceptuales y emocionales, contextualizando su entorno familiar y social. Se define como el conjunto de actividades científicas, sistémicas, sistemáticas y dialógicas para ayudar a los jóvenes a efectuar una elección de una carrera profesional, ocupación, arte, oficio o emprendimiento (Aubert, 2021)

Actualmente, la orientación vocacional sigue relegada, ya que, se dedica poca cantidad de horas a la tutoría y orientación, tanto para estudiantes como para los padres de familia, vale decir: dos (02) horas pedagógicas para la tutoría de los adolescentes y dos (02) horas pedagógicas para atención a las familias (MINEDU, 2018). De esta manera, la cantidad de horas es muy insuficiente, si se quiere que los egresados de la educación secundaria no tengan problemas al momento de elegir la carrera que van a seguir y al afrontar el examen al momento de postular a la universidad.

3.2.2. *Orientación profesional*

Se llama así, a los mecanismos a través de los cuales la institución educativa o la sociedad en su conjunto le brinda las herramientas a los adolescentes o jóvenes para que puedan decidir por una carrera profesional y su futuro laboral. Es ayudar a elegir la profesión basándose en el conocimiento de las características individuales y de su entorno. (Galilea, 2001)

La orientación profesional se delimita al momento de decidir la carrera o profesión a estudiar. La orientación profesional según González (2003) es un problema complejo que incluye trazar condiciones de aprendizaje que aliente y alimente la formación y el desarrollo de las inclinaciones del individuo hacia una profesión, así como su amplitud de autodeterminación profesional. Además, para Díaz & Betancourt (2018) la orientación profesional es que el estudiante escoja libremente y con conocimiento la carrera o el tipo de trabajo profesional para el cual tiene talento y le llene de satisfacción personal, alcanzando el éxito socialmente”

3.2.3. *Dimensiones de la orientación profesional*

Las dimensiones en este contexto se entienden como esferas integradoras del funcionamiento de un objeto que ofrecen una noción

de sus características, nivel de desarrollo y permiten visualizar la forma de organización y desarrollo, facilitando la elaboración de estrategias y programas para la continuidad de su desarrollo (Leyva et al., 2018). Entre ellas se tienen:

- *Dimensión socioeducativa:* abarca lo relacionado por otros autores como formación vocacional, apunta al logro de su integración y funcionabilidad en el proceso de orientación profesional de la personalidad.
- *Dimensión motivacional:* está conformada por las formaciones psicológicas particulares, los intereses profesionales; desarrollados a partir de las influencias educativas de los factores implicados en el proceso.
- *Dimensión formativa:* Entendida como la expresión del movimiento del proceso de orientación profesional de la personalidad (incluye la relación dialéctica entre el diagnóstico profesional, objetivo, y método educativo), las cuales, a través del método, enuncia la manifestación pedagógica del proceso.

3.2.4. Factores con influencia determinante en la formación de la persona y desarrollo de la vocación

Las tendencias históricas sobre la orientación vocacional destacan como indicadores de análisis a la familia, la escuela y la universidad como factores predominantes en la formación de la persona, lo cual se traduce en el desarrollo de la vocación (Dueñas, 2021).

- a) Familia, como núcleo de la sociedad, ejerce una influencia en la vida personal y profesional de los hijos, modela las elecciones futuras concerniente a lo académico y laboral.
- b) Escuela, institución trascendental, que brinda el conocimiento a los estudiantes y acompaña hasta la adolescencia o adultez, durante la escuela los estudiantes logran reflexionar, conocerse, valorar sus

aptitudes y potencialidades académicas que les permita sustentar razones para elegir una profesión u oficio.

- c) Universidad e Instituto, tiene como fin formar profesionales por ser una institución de enseñanza superior, brinda información sobre la oferta educativa y el perfil profesional de las carreras que ofrece.

3.2.5. Actores involucrados en la gestión para el fomento de la orientación vocacional (MINEDU, 2021)

La DRE, es la unidad que representa la autoridad educativa en la región; se organiza para gestionar, supervisar y evaluar el cumplimiento de las políticas educativas y los resultados de la gestión educativa, de acuerdo a las características de su territorio, considerando los estándares de calidad en el servicio educativo, establecidos por el MINEDU.

La UGEL, es la unidad que gestiona la atención de las necesidades y requerimientos de las IIEE; y se organiza para generar condiciones adecuadas que aseguren calidad, equidad y pertinencia de la prestación del servicio educativo.

Las Instituciones Educativas (IIEE) son las Prestadoras del Servicio Educativo, por lo que, constituyen organizacionalmente una unidad de organización desconcentrada, dependiente de la UGEL.

El ámbito de las IIEE comprende, los Centros de Educación Básica, los de Educación Técnico-Productiva y los Institutos y Escuelas de Educación Superior.

3.3. Definiciones.

a) Orientación vocacional

Proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior¹.

b) Orientación profesional

Es el proceso de ayuda y/o asesoramiento continuo para todas las personas y en todos los aspectos².

c) Gestión educativa

Proceso mediante el cual se dirige, conduce, orienta y administra una institución educativa³.

d) Procesos

Un proceso es una secuencia de actividades que uno o varios sistemas desarrollan para hacer llegar una determinada salida (output) a un usuario, a partir de la utilización de determinados recursos (entradas/input)⁴.

e) Directrices

Es una norma o una instrucción que se tiene en cuenta para realizar una cosa. También se trata de aquello que fija cómo se producirá algo⁵.

f) Procedimiento

Es todo aquel método implementado guiado por una serie de paso ordenados en forma secuencial y plenamente clasificados según se necesite, para lograr un fin determinado o poder ejecutar⁶.

¹ <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e2.html>

² <https://institutosalamanca.com/blog/que-es-orientacion-profesional-y-educativa/>

³ <https://www.ciec.edu.co/wp-content/uploads/2016/08/84.-LA-GESTIO%CC%81N-EDUCATIVA.-CONCEPTOS-FUNDAMENTALES.pdf>

⁴ <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Series/GES03-A/5032>

⁵ <https://definicion.de/directrices/>

⁶ <https://conceptodefinicion.de/procedimiento/>

ANEXO:

Referencias bibliográficas revisadas (indicar los links o enviar copias de los artículos científicos revisados).

Agut, M., & Beas, M. (2016). La Orientación Profesional para el Empleo y el Perfil del Orientador Profesional. Obtenido de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/160999/TFG_2016_AgutComitreMaria.pdf?sequence=1

Andrade Mejía, D., Valarezo Cueva, A. S., Torres Díaz, S., & Sizalima Cuenca, S.(2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Uniandes Episteme, 5(4), 372-387

Aubert Carreño, J. E. (2021). Orientación vocacional y elección de carrera profesional en estudiantes de 4° grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixta Víctor Raúl Haya de la Torre en la ciudad del Cusco-2019.

Bernal, Á. (s.f.). Orientación laboral. Servicio Valenciano de Ocupación y Formación - SERVEF.

Carbajo Espinoza, M. D. J. (2021). Políticas educativas para facilitar la gestión de los directores en las instituciones educativas públicas de nivel secundaria del distrito de Ica-2019. [Tesis para optar el Grado de Maestro] Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica.

Delgado-Guevara, E. B., & García-Pérez, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudio. Luz (2), 110 - 118. doi:1814-151

Díaz, J. D., & Betancourt, B. E. (2018). Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela “Livia Gouverner” de Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 1 -11.

Dueñas Sayaverde, I. W. (2021). Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. [Tesis para optar el grado de Doctor]. Universidad Señor de Sipán

Galilea, V. (2001). Orientación vocacional. Obtenido de https://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva históricocultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 260-268.

Jerí Pabón, H. E. (2016). Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular de Ica. Ica-Perú: Universidad Cesar Vallejo

Leyva Figueredo, A., Mendoza Tauler, L., & Martínez Cuba, O. (2018). LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: RETOS EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(2).

Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.

MINEDU (2021). Norma Técnica: Orientaciones para la Organización y Funcionamiento de las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL)

MTPE. (2020). Diagnóstico socioeconómico laboral de la Región Ica. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1709072/Diagn%C3%B3stico%20N%C2%B001-2020_Ica.pdf

Oria, M., Espinosa, A., & Maracha, M. B. (2016). La formación y la orientación profesional en enfermería. *Cubana de Enfermería*, 32(2). doi:1561 - 2961

Pérez, F. B. D., & Abad, G. E. L. (2021). Aplicación del coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson en una escala para la revisión y prevención de los efectos de las rutinas. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 8(15), 51-55.

Pugacheva, N. B., Kirillova, T. V., Ovchinnikova, I. G., Kudyashev, N. K., Lunev, A. N., Pavlova, O. A., ... & Valeyev, A. S. (2016). The mechanism of state-public management of vocational education in the region. *International Review of Management and Marketing*, 6(2), 6-11.

SINEACE. (2020). Caracterización de la Región Ica. Disponible en: <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/6230/Caracterizaci%C3%B3n%20Regional%20Ica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Terentyeva, I. V., Kirillova, O., Kirillova, T., Pugacheva, N., Lunev, A., Chemerilova, I., & Luchinina, A. (2018). Arrangement of cooperation

between labour market and regional vocational education system. International Journal of Educational Management.

Urbina, H. (2014). Nivel de vocación profesional en los estudiantes de enfermería. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.

Vilchez Paico, S. P. (2019). "Estrategia Educativa de Orientación Vocacional para Desarrollar Perfiles Ocupacionales en los Estudiantes del Cuarto Grado del Nivel Secundaria de la IE 10888 Señor de los Milagros Chepitomorrope". [Tesis para optar el grado de Maestro]. Universidad Señor de Sipán.

Yalanda, L. F., & Trujillo, A. V. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. Fedumar Pedagogía y Educación, 8(1), 98-114.

Ortiz, D., & Del Valle, R. (2020). Plan de orientación vocacional (POV) en contexto universitario como una estrategia efectiva en pro de la permanencia. Temuco: Universidad Católica de Temuco - Chile.

INFORME 2:

METODOLOGIA APLICADA

Objetivo del informe.

Describir la metodología aplicada en la investigación “Análisis y Propuesta del Proceso de Gestión para el fomento de la Orientación Vocacional y Profesional en las I.E.P. Nivel Secundaria De Chincha”

4.1. Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación será de enfoque cualitativo porque se realizará la identificación del proceso de gestión actual y un nuevo proceso a nivel de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas nivel secundaria, además de directrices y procedimientos que apunten a mejorar las capacidades de gestión, con el soporte cuantitativo a partir de una encuesta que permitirá conocer los aportes de los directores de las IEP nivel secundaria. Asimismo, por las características de su propuesta es de tipo de investigación aplicada y de nivel descriptivo y explicativo ya que se busca analizar y proponer una mejora en el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las IEP Nivel Secundaria de Chincha.

4.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación será estudio de caso, de corte transversal, porque la recolección de información se realiza en un tiempo determinado, en una población previamente establecida.

Asimismo, se tomará en cuenta la revisión de documentos de gestión y normativas de las instituciones involucradas afines a la temática de estudio lo cual en contraste con las encuestas permitirán una mejor elaboración de la propuesta de mejora.

4.3. Hipótesis General

No aplica

4.4. Hipótesis Específicas

No aplica

4.5. Variables

No aplica

4.6. Operacionalización de Variables

No aplica

4.7. Técnicas de Investigación

Para analizar y proponer un adecuado proceso de gestión para el fomento de orientación vocacional y profesional de los estudiantes provenientes de instituciones educativas públicas de nivel secundaria de Chincha, se trabajó con una población establecida de alcance provincial.

4.7.1. Procedimiento de muestreo

El muestreo se realizará en función al número de instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la provincia de Chincha, las cuales de acuerdo a la información de la UGEL Chincha ascienden a 28, se espera la participación de por lo menos el 80% de esta población. Se tendrá en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de Inclusión:

- a) Directores que trabajan en instituciones educativas públicas nivel secundaria
- b) Directores que pertenecen sus instituciones educativas públicas pertenecen a la provincia de Chíncha

Criterios de Exclusión:

- a) Directores de IEs privadas
- b) Directores de IEs nivel inicial, primaria
- c) Directores de IEs fuera de la provincia de Chíncha

Adicionalmente, se realizarán entrevistas para complementar la recolección de información a los actores claves que intervienen en el fomento de la orientación vocacional y profesional, tales como la Dirección Regional de Educación y la UGEL Chíncha.

4.7.2. Recolección y análisis de la información

Para analizar y proponer la mejora en la gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional, se aplicará un cuestionario que será auto administrado y distribuido a los participantes (directores) utilizando una plataforma de recolección de datos en línea (Google Forms), el diseño y elaboración del formulario electrónico de la encuesta, se realizará en el Laboratorio de Software, Redes y Simulación de la Universidad Autónoma de Ica.

4.8. Instrumento de medición o plan de entrevistas o plan de experimentos

Para analizar y proponer la mejora en la gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional, se aplicará un cuestionario que será autoadministrado y distribuido a los participantes (directores) utilizando una plataforma de recolección de datos en línea (Google Forms), el diseño y elaboración del formulario electrónico de la encuesta, se realizará en el Laboratorio de Software, Redes y Simulación de la Universidad Autónoma de Ica.

Dicho cuestionario constará de alrededor de 20 ítems y preguntas cerradas abordando criterios relacionados a capacidades de recursos humanos, financieros, normativos y operativos relacionados a la gestión con énfasis en el fomento de orientación vocacional y profesional; los puntajes obtenidos serán categorizados en una tabla de valoración siendo “muy adecuado de 81 – 100 puntos, adecuado de 61 a 80 puntos, moderado 41 – 60 puntos, deficiente 21 – 40 puntos y muy deficiente 0 – 20 puntos (Carbajo, 2020). Asimismo, se aplicará la escala de actitudes con 5 ítems, considerándose como opciones de respuesta, según el modelo Likert, el “1” que indicaba “totalmente en desacuerdo” y el “5” como “totalmente de acuerdo” (Aquino, et al., 2021).

Una vez recolectada la información, el pre procesamiento (etapa donde los datos recopilados son automatizados en una base de datos del Sistema de información) y el procesamiento (etapa donde se ordenan, depuran y clasifican los datos sistematizados, también se realizarán en el Laboratorio antes descrito.

Por ser una investigación descriptiva el análisis de información se realizará utilizando gráficos estadísticos y la propuesta de mejora se trabajará con el software Bizagi para elaborar la mejora de los procesos de gestión en base a la información analizada.

4.9. Validación y confiabilidad del Instrumento

Los instrumentos serán elaborados por el autor y validados a nivel cualitativo, además de ser sometidos a un juicio de 5 expertos quienes evaluarán la pertinencia de la encuesta como instrumento de medición. De modo que, para el cuestionario se aplicará el método Kuder-Richardson (KR), aplicándose el coeficiente Alfa de Crombach (Pérez y Abad, 2021).

ANEXO 1: Encuesta de Proyecto “Análisis y Propuesta del Proceso de Gestión para el fomento de la Orientación Vocacional y Profesional en las I.E.P. Nivel Secundaria De Chincha”

ANEXO 2: Validación del Instrumento (encuesta)

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ANÁLISIS Y PROPUESTA DEL PROCESO DE GESTIÓN PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS IEP NIVEL SECUNDARIA DE CHINCHA"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado			
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables			
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado			
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario			
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad			
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación			
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado			
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores			
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación			
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación			

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Nombre del Experto

DNI N°



**ANÁLISIS Y PROPUESTA DEL PROCESO DE GESTIÓN PARA EL
FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS
IEP NIVEL SECUNDARIA DE CHINCHA**

Instrumento de recolección de datos

Esta encuesta es parte de un proyecto de investigación de la Universidad Autónoma de Ica. La encuesta es anónima y servirá para analizar y proponer el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas a nivel secundaria de Chincha. Se agradece su participación voluntaria y cabe mencionar que sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán orientadas para ningún otro propósito que el de investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque una de las alternativas con un aspa (X), según considere conveniente.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Años en el cargo:

Alternativas:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Estructura, organización y función					
Tiene funciones definidas para las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Representan prioridades las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Cuentan con recursos humanos para el desarrollo de actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Desarrollo de gestión					
Tiene partidas asignadas para las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
El proceso de gestión para realizar actividades de orientación		1	2	3	4 5

vocacional y profesional son ágiles y de fácil acceso					
Existe seguimiento por parte de la UGEL sobre actividades relacionadas a la orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Capacidades de infraestructura, equipamiento y recursos humanos					
Cuenta con los adecuados recursos materiales y financieros para la promoción de orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Cuenta con accesos suficientes en tecnologías de información y comunicación	1	2	3	4	5
Cuenta con docentes especialistas en temas de orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Articulación para coordinación en actividades de de orientación vocacional y profesional					
Coordina activamente con la DRE, UGEL	1	2	3	4	5
Tiene coordinación activa con universidades e institutos que ofrezcan formación profesional a sus egresados	1	2	3	4	5
Coordina con el Gobierno Regional de Ica, para las actividades que busquen promover la orientación vocacional y profesional de sus estudiantes	1	2	3	4	5
Coordina con otras instituciones como el Ministerio de Trabajo a nivel regional para conocer la demanda de profesionales que se requieren en las actividades económicas de la Provincia de Chincha	1	2	3	4	5



FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO DE DERECHO

INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTIÓN PÚBLICA

INFORME N° 3

TRABAJO DE CAMPO

DOCENTE INVESTIGADOR

Raquel Mercedes Sotomayor Parián

Código ORCID N°

0000-0003-2123-0123

CHINCHA ALTA, ICA-PERÚ

2022

INFORME 3:

TRABAJO DE CAMPO

Objetivo del informe.

Desarrollar el levantamiento de información del Proyecto: “Análisis y Propuesta del Proceso de Gestión para el Fomento de la Orientación Vocacional y Profesional en las IEP Nivel Secundaria de Chincha” a través del trabajo de campo.

4.10. Población – Muestra.

La población del estudio estuvo conformada por 35 directores de instituciones educativas públicas de nivel secundaria de la provincia de Chincha y la muestra estuvo representado por 33 directores de las instituciones antes descritas.

4.11. Muestreo.

El tamaño de muestra se calculó usando un nivel de 95% y un margen de error de 5%. No se aplicaron criterios de inclusión y exclusión debido a que la base de datos proporcionada por la UGEL Chincha, ya contenía la lista de la población objetivo.

4.12. Descripción de la recolección de la información a través del trabajo de campo o experimentos en laboratorio.

Se aplicó un cuestionario autoadministrado y distribuido a los directores de las instituciones educativas públicas, para ello se utilizó una plataforma de recolección de datos en línea (Google Forms), el diseño y elaboración del formulario electrónico de la encuesta, se realizó en el Laboratorio de Software, Redes y Simulación de la Universidad Autónoma de Ica.

Dicho cuestionario constó de 13 ítems, distribuidos en 4 bloques: a) estructura, organización y función, b) desarrollo de gestión, c) capacidades de infraestructura, equipamiento y recursos humanos y d) articulación para

coordinación de actividades de orientación vocacional y profesional, abordando así criterios relacionados a capacidades de recursos humanos, financieros, normativos y operativos relacionados a la gestión con énfasis en el fomento de orientación vocacional y profesional; los puntajes obtenidos fueron categorizados en una tabla de valoración siendo “muy adecuado de 81 – 100 puntos, adecuado de 61 a 80 puntos, moderado 41 – 60 puntos, deficiente 21 – 40 puntos y muy deficiente 0 – 20 puntos (Carbajo, 2020). Asimismo, se aplicará la escala de actitudes con 5 ítems, considerándose como opciones de respuesta, según el modelo Likert, el “1” que indicaba “totalmente en desacuerdo” y el “5” como “totalmente de acuerdo” (Aquino, et al., 2021).

El cuestionario fue elaborado por el autor y validados a juicio de 5 expertos de instituciones como: Ministerio de Educación, Colegio Trilce - Surco, Programa de Popularización de la Ciencia – CONCYTEC, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Dirección Regional de Educación Ica.

Asimismo, se entrevistó a 3 especialistas en Educación Secundaria de la UGEL Chincha, con lo cual se contrastó la información obtenida a partir de las encuestas.

4.13. Tabla de resultados.

Se aplicó la encuesta, la misma que está en espera de culminación por los Directores de las IEPs nivel secundaria de la Provincia de Chincha (Se adjunta cuestionario de encuesta y ficha de validación)

Se adjunta base de datos proporcionada por UGEL Chincha.

ANÁLISIS Y PROPUESTA DEL PROCESO DE GESTIÓN PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS IEP NIVEL SECUNDARIA DE CHINCHA

Instrumento de recolección de datos

Esta encuesta es parte de un proyecto de investigación de la Universidad Autónoma de Ica. La encuesta es anónima y servirá para analizar y proponer el proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las instituciones educativas públicas a nivel secundaria de Chincha. Se agradece su participación voluntaria y cabe mencionar que sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán orientadas para ningún otro propósito que el de investigación.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y luego marque una de las alternativas con un aspa (X), según considere conveniente.

Datos generales:

Sexo: Femenino () Masculino ()

Edad:

Años en el cargo:

Alternativas:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Estructura, organización y función					
Tiene funciones definidas para las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Representan prioridades las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Cuentan con recursos humanos para el desarrollo de actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
Desarrollo de gestión					
Tiene partidas asignadas para las actividades de orientación vocacional y profesional		1	2	3	4 5
El proceso de gestión para realizar actividades de orientación		1	2	3	4 5

vocacional y profesional son ágiles y de fácil acceso					
Existe seguimiento por parte de la UGEL sobre actividades relacionadas a la orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Capacidades de infraestructura, equipamiento y recursos humanos					
Cuenta con los adecuados recursos materiales y financieros para la promoción de orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Cuenta con accesos suficientes en tecnologías de información y comunicación	1	2	3	4	5
Cuenta con docentes especialistas en temas de orientación vocacional y profesional	1	2	3	4	5
Articulación para coordinación en actividades de de orientación vocacional y profesional					
Coordina activamente con la DRE, UGEL	1	2	3	4	5
Tiene coordinación activa con universidades e institutos que ofrezcan formación profesional a sus egresados	1	2	3	4	5
Coordina con el Gobierno Regional de Ica, para las actividades que busquen promover la orientación vocacional y profesional de sus estudiantes	1	2	3	4	5
Coordina con otras instituciones como el Ministerio de Trabajo a nivel regional para conocer la demanda de profesionales que se requieren en las actividades económicas de la Provincia de Chincha	1	2	3	4	5

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: "ANÁLISIS Y PROPUESTA DEL PROCESO DE GESTIÓN PARA EL FOMENTO DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN LAS IEP NIVEL SECUNDARIA DE CHINCHA"

Nombre del Experto:

II. ASPECTOS A VALIDAR EN EL CUESTIONARIO

Aspectos a Evaluar	Descripción:	Evaluación		Preguntas a corregir
		Cumple	No cumple	
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado			
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables			
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado			
4. Organización	Existe una organización lógica y sintaxis adecuada en el cuestionario			
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad			
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación			
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado			
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores			
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación			
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación			

III. OBSERVACIONES GENERALES

--

Nombre del Experto

DNI N°



GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHA



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

Chincha Alta, 04 MAYO 2022

OFICIO N° 1585 - 2022-GORE-ICA-DRE-UGELCH-AGP/D.

SEÑORA : Raquel Mercedes Sotomayor Parián

ASUNTO : Información de contacto de Directores de IEP Nivel Secundaria de la Provincia de Chincha para aplicar encuesta y entrevistas para un Proyecto de Investigación

REF. : EXT0000010683
INFORME N° 032-2022-GORE-ICA-DREI-UGELCH-AGP/EES.

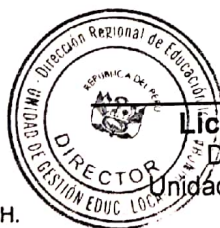
Es grato dirigirme a Ud. y en atención a los documentos de la referencia se ha realizado las coordinaciones para que los siguientes especialistas de educación secundaria participen en las entrevistas las cuales formaran parte del proyecto de investigación titulado "Análisis y propuesta del proceso de gestión para el fomento de la orientación vocacional y profesional en las IEP nivel secundaria de Chincha:

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|--------------|
| - César Orlando Mateo Pachas | - Especialista Matemática | - 989 165538 |
| - Jonny Ángel Canchari Quispe | - Especialista Ciencias Sociales | - 963 847560 |
| - José Jaime Torres Loyola | - Especialista Comunicación | - 969 325500 |

Adjunto directorio de IE Públicas del Nivel de Educación Secundaria.

Es propicia la oportunidad para expresarle mi consideración y estima.

Atentamente,



Lic. JULIAN OCHOA CHOCHOJA
Director del Programa Sectorial III
Unidad de Gestión Educativa Local Chincha



CH/DUGELCH.
OR/JAGP.
L/EESC



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

DIRECTORIO DE II.EE PÚBLICAS – EDUCACIÓN SECUNDARIA

N°	II.EE	DIRECCIÓN	DISTRITO	TELÉFONO	NOMBRE DEL DIRECTOR (A)
1	CIRO ALEGRIA	AVENIDA SIMON BOLIVAR 121	Alto Larán	934746949	TASAYCO PALACIOS BLANCA FLOR
2	NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	JIRON PROLONGACION CHINCHA S/N	El Carmen	956149016	MUÑOZ FELIX ALAN PIER
3	22754	CARRET. HOJA REDONDA S/N	El Carmen	956880809	SANCHEZ HUASASQUICHE JUAN
4	SAN ANTONIO	CALLE PRINCIPAL S/N	Chincha Baja	926671282	ATUNCAR GONZALES FRANCISCO GUILLERMO
5	JUAN C. DE MORA	CALLE MORA 114	Chincha Baja	956775138	CASTILLO TORRES GEORGINA
6	TUPAC AMARU	LURINCHINCHA	Chincha Baja	945685064	CHOQUE ORDOÑEZ PATRICIA MARIBEL
7	ABRAHAM VALDELOMAR PINTO	CAMPO ALEGRE	Chincha Baja	997979007	VILLANUEVA MEJIA YRMA
8	PEDRO RONCEROS CALDERON	SANTA ROSA S/N	Chincha Baja	979839950	VASQUEZ FAJARDO MIGUEL ANGEL
9	SAN PEDRO	AVENIDA SIMON BOLIVAR S/N	Chincha Baja	956105062	BAUTISTA QUISPE ZOILA BERTHA
10	MIGUEL GRAU SEMINARIO	AVENIDA JOSE OLAYA S/N	Tambo de Mora	981110600	MAGALLANES GONZALES LUIS CARLOS
11	SIMON BOLIVAR	AVENIDA MONTERRICO CUADRA 3 S/N	Sunampe	987327085	TIPIAN LEVANO VILMA ROSARIO
12	22268	AVENIDA EMANCIPACION S/N	Sunampe	996346688	CESPEDES POZO EDY ANTONIO
13	MELCHORITA SARAVIA	AVENIDA MELCHORITA 400	Grocio Prado	956865002	VILLA ARTEAGA BERNARDO
14	22766 LUIS LORENZO CANEPA PACHAS	CARRET. PANAMERICANA SUR - NUEVO AYACUCHO KM. 176.5	Grocio Prado	947907228	APOLAYA LLOCYA CARLOS ALBERTO
15	SAN AGUSTIN	UPIS SAN AGUSTIN	Chincha Alta	980399160	MENDOZA AVALOS WILLIAMS ADHEMIR
16	CHINCHAYSUYO	PROLG SANTOS NAGARRO 690	Chincha Alta	937601138	YATACO VALDEZ PALMER EDWIN
17	SANTA ANA	AVENIDA ALFONSO UGARTE S/N S/N	Chincha Alta	956446854	YATACO SARAVIA MIGUEL ARTURO
18	PROCERES DE LA INDEPENDENCIA	AVENIDA BOMBON CORONADO 299	Chincha Alta	977792393	ESTEBAN MUNAYCO CARLOS ALBERTO
19	JOSE PARDO Y BARREDA	AVENIDA LUIS GALVEZ CHIPOCO 271	Chincha Alta	971519473	ATUNCAR AGUILAR JESUS ALFONSO
20	JOHN F. KENNEDY	AVENIDA MARISCAL CASTILLA 300	Chincha Alta	954107224	MATOS PAZ WILBER
21	ANDRES AVELINO CACERES	AVENIDA LUIS MASSARO GATNAU 198	Chincha Alta	978125075	PEREZ ORELLANA MARIA DEL CARMEN
22	22234	AVENIDA ALVA MAURTUA 360	Chincha Alta	986773245	GARCIA MUÑANTE MARTHA ELVIRA
23	9 DE DICIEMBRE	AVENIDA DOS DE MAYO S/N	Pueblo Nuevo	993386989	SANDIGA PACHAS ANA MARIA
24	JOSE YATACO PACHAS	AVENIDA 13 DE OCTUBRE 215	Pueblo Nuevo	933810678	PEÑA LEVANO WILLIAM JESUS
25	HORACIO ZEBALLOS GAMEZ	SANTA ROSA	Pueblo Nuevo	955969764	MUNAYCO PADILLA ROSARIO MARIA



GOBIERNO REGIONAL ICA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CHINCHA



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

N°	II.EE	DIRECCIÓN	DISTRITO	TELÉFONO	NOMBRE DEL DIRECTOR (A)
26	DOS DE MAYO	AVENIDA DOS DE MAYO 194	Pueblo Nuevo	960718217	MENDEZ MEJIA LEON ROBER
27	22774	LOS ANGELES S/N	Pueblo Nuevo	956938834	MARTINEZ JONDA CECILIA
28	SATELITE PRIMAVERAL	SATELITE PRIMAVERAL	Pueblo Nuevo	962609031	GARCIA DE LA CRUZ ANA CECILIA
29	FE Y ALEGRIA 30	AVENIDA ARICA 1321	Pueblo Nuevo	989855451	HILARIO YALLE CECILIA BEATRIZ
30	22273	AVENIDA 28 DE JULIO S/N	Chavin	979808363	MOQUILLAZA ARCOS LUIS ALBERTO
31	22257	SAN JUAN DE YANAC	San Juan de Yanac	983552897	QUISPE DAVID KATTY JANET
32	22283	SAN LUIS DE HUAÑUPIZA	San Juan de Yanac	961274424	CANCHARI QUISPE LUIS ANTONIO
33	22259 APOSTOL SAN PEDRO	JIRON PROGRESO 500	San Pedro de Huacarpana	981164740	HERRERA PAYANO JUAN CARLOS
34	22258 SAN ANTONIO DE LISCAY	LISCAY	San Pedro de Huacarpana	955949802	TASAYCO HUASAQUICHE ROBERTO
35	22286 SAN VICENTE DE PAUL	CENTRO POBLADO BELLAVISTA	San Pedro de Huacarpana	942131879	QUISPE GUILLEN EDBERT EFRAIN