

Año 2019 - Nº 3

DILIGENTIA



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE ICA

CODIGO DE ISSN Nº 2664-2689
agosto - diciembre 2019

REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ICA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Construyendo
cultura
científica



Investigaciones Multidisciplinarias



Av. Abelardo Alva Maúrtua N° 499
Chincha Alta, Peru
Telef. (056) 269176 - (056) 266125

www.autonomadeica.edu.pe
Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Ica
fondoeuai@gmail.com

DIRECTOR EDITORIAL

Dr. Hernando Martin Campos Martinez

COORDINADORA EDITORIAL

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Mg. Cynthia Pamela Martinez Loza
Coordinadora de Producción Intelectual y
Publicaciones UAI

COMPILADOR DE ARTÍCULOS

Mg. Mariana Alejandra Campos Sobrino

REVISORA EN PARES INTERNACIONALES

Dra. Margareth de Lourdes Oliveira Nines
Revisora de Artículo Portugués – Italiano

Dra. Sara Guiliana Gonzales Belaonia
Revisora de Artículos Español – Portugués

REVISORA NACIONAL

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes
Revisora de Artículos Español

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional
del Perú N° 2018-08254

CÓDIGO DE ISSN
Versión digital en línea N° 2664 - 2689

— Editorial

La Revista Científica DILIGENTIA tiene el propósito de ser pionera a nivel de la región de Ica en la divulgación de resultados, productos de investigaciones, la visión es estar entre las revistas que cumplen con los estándares permitidos a nivel nacional e internacional para la difusión de aportes significativos en diversos niveles y áreas del conocimiento Divulgando Artículos Científicos y ensayos.

Discurrimos en sostener que las publicaciones de trabajos científicos servirán de aporte y de antecedente dentro del contexto de la zona de influencia para fortalecer las investigaciones que se pretendan desarrollar, gracias a la divulgación que la tecnología, las Redes Sociales, las bases de datos de revistas, en espacios electrónicos abiertos sobre todo si están incluidas en los principales índices mundiales.

La Revista Científica DILIGENTIA, está sostenida por la Universidad Autónoma de Ica a través de la Dirección de Investigación y Producción Intelectual cuya pretensión es generar aportes significativos a través de las divulgaciones, cuenta con un ISSN, con una periodicidad establecida, con un comité editorial y un equipo de revisores externos internacionales, lo que permite abrir la recepción y poder evaluar artículos no solo en español sino en Portugués, contiene secciones de artículos originales científicos producto de Investigaciones, ensayos científicos, con una diversidad de temas provenientes de diferentes especialidades donde se ha identificado problemas, está enfocada no solo a la comunidad universitaria, sino también a público externo interesado por conocer la problemática identificada y estudiada.

La revista tiene un enfoque multidisciplinar, por lo que recibe artículos (sociales, literarios, psicológicos, antropológicos e históricos, tecnológicos y Salud), así como sobre los procesos educativos, la promoción de la lectura y los hábitos lectores.

Dra. Maribel Cecilia Rangel Magallanes
Dirección de Investigación
y Producción Intelectual

Indice

Atenciones preventivas de mayor riesgo recogidas en los adolescentes. Caso aplicado en colegios públicos

Página 04

A Medicina tradicional chinesa, as emoções e o câncer: Uma abordagem holística

Página 09

Un análisis Cualitativo sobre "El Sexo del Derecho"

Página 18

Una Descripción Clínica de la Esquizofrenia que afecta en Población Peruana

Página 22

El sistema de tutoría y las habilidades sociales de los estudiantes de Administración

Página 28

Validación del "Módulo de Investigación Pedagógica Cualitativa" para el desarrollo de Habilidades Investigativas

Página 48

As Emoções e o Cancro: "à noite sonhei que tinha peito"

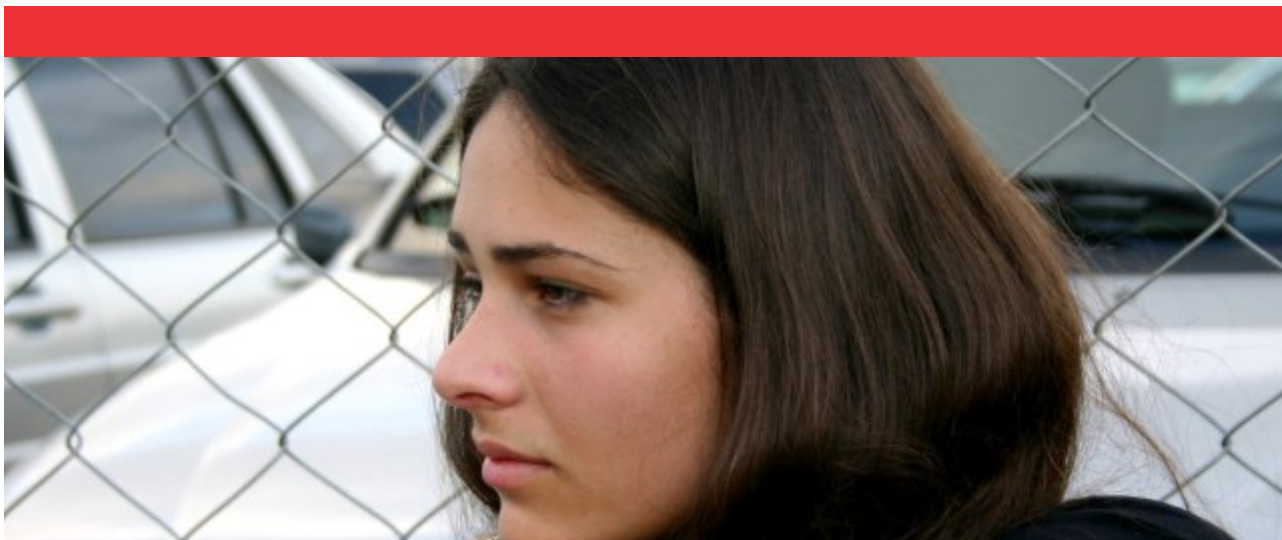
Página 72

Percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje

Página 79

Empleabilidad de egresados entre el 2016 y 2018, Caso aplicado en Universidad Privada

Página 87



Atenciones preventivas de mayor riesgo recogidas en los adolescentes. Caso aplicado en colegios públicos

Preventive attentions of higher risk collected in the teens. Case applied in public schools

ROSARIO CAMPOS Martínez / Hilda Felix pachas /Giorgio Aquije CARDENAS
charito_campos@hotmail.com / hlfp@outlook.com / aleks_2901@hotmail.com

Esta investigación fue financiada por la universidad Autónoma de ica

Resumen

Los adolescentes (edades entre los 10 y los 19 años) representan aproximadamente una sexta parte de la población mundial. La mayoría de los jóvenes goza de buena salud, pero la mortalidad prematura, la morbilidad y las lesiones entre los adolescentes siguen siendo considerables. Las enfermedades pueden afectar a la capacidad de los adolescentes para crecer y desarrollarse plenamente. El consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y/o la exposición a la violencia pueden poner en peligro no solo su salud actual, sino también la de su adultez e incluso la salud de sus futuros hijos. Objetivo: evaluación de las atenciones preventivas y enfermedades prevalentes en los adolescentes de la I.E José Pardo y Barreda en la provincia de chincha, Perú -2018. Material y Método: Se realizó un estudio

cuantitativo, población conformada por 479 adolescentes del 1° y 2° grado de secundaria; se utilizó un instrumento validado y confiable. Resultado: Datos generales el 26.9% (129) tienen de 11 a 12 años, el 68.7% (329) tiene de 13 a 14 años, el 4.4% (21) tiene 15 a más. Las Enfermedades prevalentes en los adolescentes son en un 58.5% (38), en un 15.4% (10), en un 7.7% (5). Evolución nutricional según su masa corporal es en un 69% (331) normal, en un 26% (124) sobre peso, en un 5% (23) obesidad. Vacunación de la difteria y tétano encontramos en un 87.3% (418) sin dosis, en un 12.7% (61) con 1 dosis. Vacunación de la Hepatitis B en un 87.3%(418), en un 2.5% (12) con 1 dosis, en un 10.2%(49) con 2 dosis. Hábitos de fumar en un 2.9% (14) si fuman, en un 97.1% (465) no fuman. Consumo de alcohol en un 5.6% (27) si consumen alcohol, en un 94.4% (452) no consumen alcohol. Conclusión: Los malos estilos de vida son perjudiciales para el

rendimiento escolar y la salud de los adolescentes. Se recomienda implementar un tópico de enfermería en la institución desde el inicio del año escolar para brindar una atención en salud y para la prevención y promoción de las enfermedades prevalentes en los adolescentes.

Palabras clave: Enfermedades prevalentes; adolescentes; hábitos de fumar; consumo de alcohol; vacuna; difteria y tétano; hepatitis B.

Abstract

Adolescents (ages 10 to 19) represent approximately one-sixth of the world's population. The majority of young people are in good health, but premature mortality, morbidity and injuries among adolescents remain considerable. Diseases can affect adolescents' ability to grow and develop fully. Alcohol or tobacco use, lack of physical activity, unprotected sex and / or exposure to violence can endanger not only your current health, but also your adulthood and even the health of your future children . (1) Objective: evaluation of preventive care and prevalent diseases in adolescents of El José Pardo y Barreda in the province of Chincha, Peru –2018. Material and Method:

A quantitative study was carried out, a population made up of 479 adolescents in the 1st and 2nd grades of secondary school; A validated and reliable instrument was used. Result: General data 26.9% (129) are 11 to 12 years old, 68.7% (329) are 13 to 14 years old, 4.4% (21) are 15 or older. The prevalent diseases in adolescents are 58.5% (38), 15.4% (10), 7.7% (5). Nutritional evolution according to body mass is 69% (331) normal, 26% (124) by weight, 5% (23) obesity. Vaccination of diphtheria and tetanus is found in 87.3% (418) without dose, in 12.7% (61) with 1 dose. Vaccination of Hepatitis B in 87.3% (418), in 2.5% (12) with 1 dose, in 10.2% (49) with 2 doses. Smoking habits in 2.9% (14) if they smoke, in 97.1% (465) they don't smoke. Alcohol consumption by 5.6% (27) if they consume alcohol, 94.4% (452) do not consume alcohol. Conclusion: Bad lifestyles are detrimental to school performance and adolescent health. It is recommended to implement a nursing topic in the institution from the beginning of the school year to provide health care and for the prevention and promotion of prevalent diseases in adolescents.

Keywords: Prevalent diseases; adolescents; smoking habits; alcohol consumption; vaccine; diphtheria and tetanus; hepatitis B.

Tablas y gráficos

Descripción demográfica según edades de la población estudiantil

EDAD	f	%
11 a 12 años	129	26.9 %
13 a 14 años	329	68.7 %
15 a mas	21	4.4 %
TOTAL	479	100 %

Según, los resultados de las fichas integral de los estudiantes del primero y segundo de secundaria nos demuestran que las edades oscilan de 11 a 15 años, por lo que se requiere mayor orientación con las charlas educativas por no encontrarse en el rango de la edad correspondiente para el grado de estudio.

Enfermedad actual de los alumnos del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.E José Pardo y Barreda Chinchá Alta

ENFERMEDAD ACTUAL	f	%
DIABETES	1	1.5
GRIPE	38	58.5
DOLOR DE OIDO	1	1.5
ASMA	3	4.6
AMIGDALITIS	2	3.1
ANEMIA	1	1.5
HERNIA ABDOMINAL	1	1.5
ARRITMIAS CARDIACA	1	1.5
SOPLO AL CORAZÓN	1	1.5
GASTRITIS	5	7.7
ATAQUE AL CORAZÓN	1	1.5
VOMITOS Y DIARREA	10	15.4
TOTAL	65	100



Según, la tabla nos da a conocer las enfermedades que presentan los estudiantes, para realizar el seguimiento de la administración de sus medicamentos y las orientaciones del caso para el cuidado de su salud.

Evaluación nutricional según su índice de masa corporal de los alumnos del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.E José pardo y barreda Chinchá alta

IMC	f	%
DELGADEZ	1	0 %
NORMAL	331	69 %
SOBRE PESO	124	26 %
OBESIDAD	23	5 %
TOTAL	479	100%

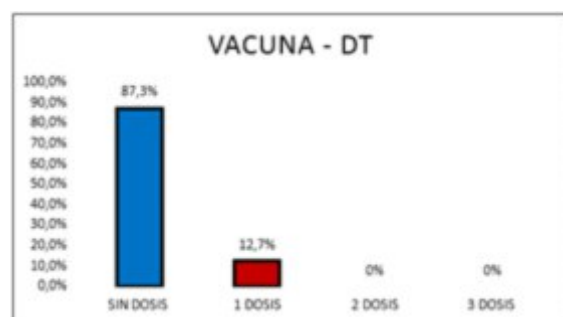


Según, la tabla nos da a conocer la valoración nutricional según su Índice de Masa Corporal, se registra que 31% (147)

estudiantes se encuentran fuera del rango nutricional; por lo que se recomienda el tratamiento por una nutricionista.

Vacuna de la difteria y tétano (DT) de los alumnos del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.E José Pardo Y Barreda Chíncha Alta

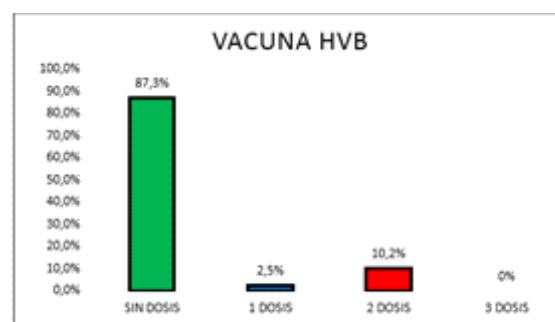
DT	f	%
SIN DOSIS	418	87.3 %
1 DOSIS	61	12.7 %
2 DOSIS	0	0.0 %
3 DOSIS	0	0.0 %
TOTAL	479	100%



Según, la tabla nos da a conocer que el 12.7 % de (479) aceptaron la aplicación de la vacuna difteria y tétano (DT) como medio de prevención de dichas enfermedades.

Vacuna de la hepatitis B (HVB) de los alumnos del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.E José Pardo y barreda chíncha alta

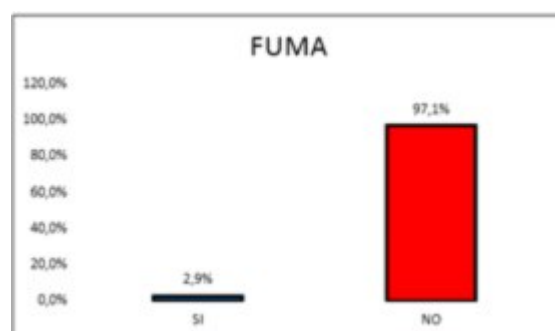
HVB	f	%
SIN DOSIS	418	87.3 %
1 DOSIS	12	2.5 %
2 DOSIS	49	10.2 %
3 DOSIS	0	0.0 %
TOTAL	479	100 %



Según, la tabla nos da a conocer que los estudiantes consumen alcohol en un 5.6 % (27), lo cual es un factor de riesgo que puede producir daño cerebral, bajo rendimiento escolar y a largo plazo cirrosis hepática, diabetes, hipertensión, infarto, arritmias cardíacas.

Hábitos de fumar de los alumnos del 1° y 2° grado de Secundaria de la I.E.E José pardo y Barreda chíncha alta

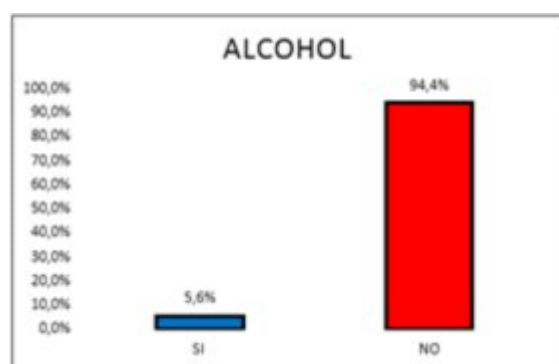
FUMA	f	%
SI	14	2.9 %
NO	465	97.1 %
TOTAL	479	100%



Según, la tabla nos da a conocer que los estudiantes tienen hábitos de fumar en un 2.9 (14), lo cual es un factor de riesgo para la salud de los estudiantes porque puede provocar a temprana edad cáncer, enfisema y enfermedad cardíaca.

Consumo de alcohol de los alumnos del 1° y 2° grado de secundaria de la I.E.E José Pardo y Barreda Chíncha Alta

ALCOHOL	f	%
SI	27	5.6 %
NO	452	94.4 %
TOTAL	479	100 %



Según, la tabla nos da a conocer que los estudiantes consumen alcohol en un 5.6 % (27), lo cual es un factor de riesgo que puede producir daño cerebral, bajo rendimiento escolar y a largo plazo cirrosis hepática, diabetes, hipertensión, infarto, arritmias cardíacas.

Bibliografía

1. Organización Mundial de la Salud. Adolescentes: Riesgos para la salud y soluciones [Internet]. Nota descriptiva N°345. 2014 [citado 25 de enero de 2019]. p. 1-6. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.



A Medicina tradicional chinesa, as emoções e o câncer: Uma abordagem holística

Cícero José Alves Soares Neto
cicero.soares@ufu.br
Universidade Federal de Uberlândia Brasil

Esta articulo científico , ha sido cedido voluntariamente por el autor para la revista científica Diligentia de la UAI

Resumen

Esta comunicação oral objetiva compreender o vínculo social entre as emoções e o câncer, por intermédio dos registros memorialistas das obras dos autores portadores da patologia. Em última instância, a intenção é apreender as mensagens subliminares emitidas pelos portadores do problema de saúde, no registro da manifestação da memória social publicada pelos autores que vivenciaram o problema de saúde.

Conceitualmente, esta proposta de trabalho, fundamentada numa visão holística e em diálogo divergente (parcialmente) com a abordagem biomédica, objetiva compreender o vínculo social das emoções com a patologia. Para isto, fundamenta-se na Medicina Tradicional Chinesa, e nos princípios da teoria taoísta: a polaridade yin-yang, a teoria dos cinco elementos e os ciclos da criação e do controle. Além do paradigma fundamental do “chi”, que a

análise ocidental traduziu como energia vital. E a contribuição essencial do pensamento oriental que vincula as emoções (a raiva, o medo, a tristeza, a alegria, a preocupação e a ansiedade) com os órgãos ocultos do corpo humano (o coração, o fígado, o baço, o pulmão e o rim). Portanto, esta proposta de trabalho objetiva

compreender como acontece a conexão social das emoções e a patologia, conforme a leitura fundamentada nos princípios da filosofia taoísta. Contudo, em última instância, a meta é entender a dominação social na sociedade humana, por intermédio da cultura do ato de adoecer, por uma patologia singular, o câncer, sob uma visão holística, num diálogo discordante com a leitura biomédica.

Assim, a questão central desta proposta de trabalho reside em apreender as mensagens subliminares dos portadores da patologia que registraram o sofrimento

peçoal em obras da memória social da convivência com o problema pessoal de saúde. Neste sentido, a intenção da pesquisa será identificar, na fonte documental da memória social do registro memorialista do autor qual a mensagem subliminar que o portador da patologia manifesta como a origem do conflito emocional vivenciado, segundo a lógica da relação emoção-doença?

Metodologicamente, a proposta de trabalho da investigação está em construção, dialeticamente se

formatando nos eventos das ciências humanas e sociais. Neste evento, a meta será uma análise comparativa de dois registros memorialistas: "O Cancro foi a minha cura", de Vânia Castanheira e "O Meu cancro morreu e eu renasci", de Sandra Matinhos. Portanto, a intenção da investigação será apreender as mensagens emocionais subliminares que o portador da patologia emite como pistas e diretrizes de inserção no sofrimento pessoal da conexão da emoção-câncer do portador, por intermédio do método da análise de conteúdo.

Palabras clave: Emoção, câncer e análise de conteúdo.

Abstract

This oral communication aims to understand the social link between emotions and cancer, through the memorialist records of the works of the authors with pathology. Ultimately, the intention is to apprehend the subliminal messages issued by the health problem, in the register of the manifestation of social memory published by the authors who experienced the health problem. Conceptually, this work proposal, based on a holistic vision and in a dialogue (partially)

divergent with the biomedical approach, aims to understand the social link between emotions and pathology. For this, it is based on Traditional Chinese Medicine, and the principles of Taoist theory: the yin-yang polarity, the theory of the five elements and the cycles of creation and control. In addition to the fundamental paradigm of "chi", which Western analysis translated as vital energy. It is the essential contribution of Eastern thought that links emotions (anger, fear, sadness, joy, worry and anxiety) to the hidden organs of the human body (heart, liver, spleen, lung and the kidney). Therefore, this work proposal aims to understand how the social connection of emotions and pathology occurs, according to reading based on the principles of Taoist philosophy. Ultimately, however, the goal is to understand social domination in human society, through the culture of the act of becoming ill, through a unique pathology, cancer, under a holistic vision, in a discordant dialogue with biomedical reading.

Keywords: Emotion, cancer and content analysis.

Introdução

Esta comunicação oral objetiva compreender o vínculo social entre as emoções e o câncer, por intermédio dos registros memorialistas das obras dos autores portadores da patologia. Em última instância, a intenção é apreender as mensagens subliminares emitidas pelos portadores do problema de saúde, no registro da manifestação da memória social publicada pelos autores que vivenciaram o problema de saúde.

Conceitualmente, esta proposta de trabalho, fundamentada numa visão holística e em diálogo divergente

(parcialmente) com a abordagem biomédica, objetiva compreender o vínculo social das emoções com a patologia. Para isto, fundamenta-se na Medicina Tradicional Chinesa, e nos princípios da teoria taoísta: a polaridade yin-yang, a teoria dos cinco elementos e os ciclos da criação e do controle. Além do paradigma fundamental do "chi", que a análise ocidental traduziu como energia vital. E a contribuição essencial do pensamento oriental que vincula as emoções (a raiva, o medo, a tristeza, a alegria, a preocupação e a ansiedade) com os órgãos ocultos do corpo humano (o coração, o fígado, o baço, o pulmão e o rim). Portanto, esta proposta de trabalho objetiva compreender como acontece a conexão social das emoções e a patologia, conforme a leitura fundamentada nos princípios da teoria taoísta. Contudo, em última instância, a meta é entender a dominação social na sociedade humana, por intermédio da cultura do ato de adoecer, por uma patologia singular, o câncer, sob uma visão holística, num diálogo divergente com a leitura biomédica.

Historicamente, esta linha investigativa, "a origem social do ato de adoecer", recebeu uma resistência epistemológica que se localizava prioritariamente na formação profissional do pesquisador oriundo da sociologia, com o foco de questionamento objetivo: "você é médico?" Além deste enfoque, a resistência questionava se o investigador não estava "viajando", com a intenção subliminar de identificar uma abordagem esquizofrênica na temática. Na fase seguinte, denominada de fase de transição, a pesquisa, ao aprofundar a investigação, ilustrou o argumento analítico com o registro de pessoas públicas portadoras do problema de saúde mencionado. Ocorreu a diminuição da

resistência epistemológica e o real foi se impondo ao mecanismo de resistência. Para isto, os registros ilustrativos usados foram de pessoas públicas conhecidas e portadoras da patologia: Pedro Collor, Sandra Regina Machado, Luís Inácio Lula da Silva, José Aparecido, Norma Bengel, Luís Gushiken e Roberto Jeferson, todos pessoas públicas e de conhecimento do conflito pessoal de saúde vivenciado. Porém, uma crítica se colocou ao andamento da pesquisa temática: a questão da artificialidade na abordagem da questão. Assimilou-se a crítica da artificialidade e se redimensionou o universo dos casos pessoais ilustrativos para privilegiar apenas os casos dos portadores da patologia que tiveram a ousadia de socializar a experiência patológica em obras de registro de memória documental da experiência pessoal.

Assim, a questão central desta proposta de trabalho reside em apreender as mensagens subliminares dos portadores da patologia que registraram o sofrimento pessoal em obras da memória social da convivência com o problema pessoal de saúde. Neste sentido, a intenção da pesquisa será identificar, na fonte documental da memória social do registro memorialista do autor qual a mensagem subliminar que portador da patologia manifesta como a origem do conflito emocional vivenciado, segundo a lógica da relação emoção-doença?

Metodologicamente, a proposta de trabalho da investigação está em construção, dialeticamente se formatando nos eventos das ciências humanas e sociais. Neste evento, a meta será uma análise comparativa de dois registros memorialistas: "O Cancro foi a minha cura", de Vânia Castanheira e "O Meu cancro morreu e eu renasci", de Sandra Matinhos. Portanto, a intenção da investigação será

apreender as mensagens emocionais subliminares que o portador da patologia emite como pistas e diretrizes de inserção no sofrimento pessoal da conexão da emoção-câncer do portador, por intermédio do método da análise de conteúdo.

1. Teoria taoísta: princípios

Aqui, a proposta do texto será apenas teórica, expondo a rede conceitual da teoria taoísta, abordando os princípios vinculados ao sistema conceitual: polaridade yin-yang, a teoria dos cinco elementos e os ciclos da criação e do controle. Além disto, instrumentaliza-se dos fundamentos da medicina tradicional chinesa para articular a conexão social entre as emoções e os órgãos ocultos, por intermédio do paradigma energético fundamental do “chi”.

1.1 Sistema conceitual: fundamento

Segundo Prouzet (2001), o pensamento social oriental, em geral, e o chinês, em particular, tem recebido contribuições significativas dos fundamentos conceituais da rede taoísta para interpretar e analisar a natureza e a sociedade humana. Para isto, apoia-se nos princípios expostos e articulados no sistema conceitual da teoria taoísta. Inicialmente, a concepção filosófica argumenta que o universo é concebido em duas dimensões: uma visão macro, que configura o macrocosmo, representado pelo universo, e a visão micro, configurada no ser humano. A integração entre as duas dimensões, o grande universo e o pequeno universo, o cosmo e o ser humano, ocorre por intermédio do processo energético, que provoca uma integração entre as duas dimensões. Além disto, a rede conceitual oferece destaque ao princípio da polaridade Yin-Yang que fundamenta o

sistema conceitual para provocar a integração de opostos como recurso de sistematizar a integração entre os elementos opostos que se integram. Por exemplo, o princípio da polaridade Yin-Yang integra os elementos que se complementam, como o preto e o branco, o claro e o escuro, o masculino e o feminino, etc. Tal movimento de polaridade provoca uma configuração integrativa que molda as relações humanas. Neste sentido, ocorre uma interação que formata o processo de mudança nas relações sociais na sociedade humana. Aprofundando a estrutura conceitual taoísta, a concepção entende que o universo está constituído por cinco elementos: madeira, fogo, terra, metal e água, que interagem entre si, constituindo os fenômenos vinculados à natureza e à realidade social. A teoria taoísta argumenta que ocorre a interação entre os cinco elementos ao universo, incluindo o ser humano. Nesta lógica, apresenta o processo dos cinco elementos: 5 sons, 5 sentidos, 5 sabores, 5 órgãos, 5 estações, 5 órgãos ocultos e cinco emoções: raiva, alegria, nostalgia, tristeza e medo (foco temático desta interpretação). Em seguida, enquadra todo o processo em duas dimensões: o ciclo da criação e o ciclo do controle como mecanismo de criação ou de controle dos atos humanos em si.

1.2 O paradigma fundamental: o “chi”

Na estratégia conceitual da rede taoísta, o princípio fundamental que move todo o processo energético é o paradigma do “chi”. Antes, porém, de abordá-lo, necessário se faz mencionar que existem três paradigmas centrais interpretativos do pensamento oriental: o “chi”, o “ki” e o “prana”. O “ki” está vinculado a escola japonesa e privilegia os centros energéticos. Desse vínculo, tem-se a aplicação do reiki e o kiai do karatê; o “prana” liga-se a tradição hindu e se concentra nos vórtices,

produzindo o pranayama. O “chi” liga-se a escola chinesa e, diferentemente dos dois paradigmas anteriores, foca nos meridianos, nos condutores energéticos. O desdobramento aplicativo desse paradigma está no tai chi e no chi kung, como mecanismos de prolongamento. Portanto, a distinção energética fundamental entre os três paradigmas localiza-se na perspectiva de que o “ki” e o “prana” priorizam os centros energéticos, enquanto que o “chi” privilegia o condutor energético, não o centro energético. Assim, privilegia os meridianos que conduzem o mecanismo energético. Neste sentido, doravante, todo o processo analítico irá privilegiar o paradigma do “chi”, como recurso interpretativo do estudo.

2. “O Cancro foi a minha cura”: doença como desafio

O objetivo deste momento interpretativo será analisar, empiricamente, a fonte documental memorialista de uma obra que registra a narrativa de uma paciente que encarou o desafio de enfrentar a doença como uma luta pessoal determinada e encarou a luta contra a patologia.

2.1 Identidade pessoal: desafios

Vania Castanheira nasceu em Moçambique, mas cresceu em Portugal, na zona de Cascais, desde os dois anos de idade. Formou-se em Comunicação Social e Cultural, na Universidade Católica Portuguesa. Casou-se com um brasileiro, o publicitário Rodrigo Roveri. Aos trinta e um anos, recebeu o diagnóstico de cancro de mama que se transformou numa informação bombástica, já que estava num processo de engravidar. Nesse conflito emocional, a obra se configura como um registro memorialista do que enfrentou com a patologia e, então, documentou o processo cotidiano com o problema de

saúde vivenciado pela memorialista de forma desafiante. Portanto, este resgate visará pontuar o trajeto emocional da autora da sua experiência essencialmente particular com o problema do cancro de mama.

2.2 Diagnóstico: câncer de mama!

Segundo o testemunho da memorialista, aos trinta e um anos de idade, ao ensaiar uma gravidez, recebeu o diagnóstico do câncer de mama. Instalou-se um conflito desafiante: qual a atitude diante da encruzilhada que a história pessoal oferece a Vânia Castanheira? Ela, inclusive, reconhece que vislumbrou o câncer não como uma doença, e, sim, como uma cura. A mudança de vida foi provocada pela oportunidade de ouvir e sentir a linguagem do corpo que o cotidiano moderno camufla no cotidiano de cada um de nós. O problema de saúde provoca um despertar pessoal que a memorialista se sentiu uma guerreira-samurai diante das estratégias que a vida prepara para o trajeto individual que se apresenta na estrada da vida. Para isto, incorporou três perguntas fundamentais para dialogar consigo mesma: quem sou? Aonde vou? E com quem vou? Esse é o caminho que a memorialista desafia no seu diálogo com a patologia que fez brotar uma nova pessoa, pois “cancro da mama antes dos 35 anos e sem filhos é muito raro, mas atingiu-me como um meteoro atinge a Terra”. E sentencia o testemunho: “fechou-se um ciclo da minha vida e abriu-se outro muito mais interessante”. (Castanheira, 2014).

2.3. Quem sou e aonde vou: percursos...

Inicialmente, a memorialista resgata a sua árvore genealógica de misturas étnicas na formação genética e identifica o seu ponto de partida miscigenado que justifica a sua atitude aventureira. Nesse cenário

“genético”, o sonho nômade da jovem memorialista caminhava para o Brasil. E, no ano de 2012, recebe o diagnóstico sentencial: “amor, será que é peguei seu exame e diz carcinoma de ductos mamários” (p. 25). Aí, pensei alto: “será possível que estejas com um cancro” (p. 26). Mas, instalou-se a dúvida: “mesmo verdade”? (p. 34). Num diálogo íntimo com o marido, ouviu algo dolorido de ouvir: “não posso perder você, não sei nem quero viver sem você... tenho medo. Estou perdido” (p. 35). Imediatamente, a memorialista reagiu e respondeu prontamente: “eu não vou morrer, vão tirar isto de mim e vai ficar tudo bem. Prefiro eu seja comigo do que com você, pois eu aguento. Se fosse com você, eu não aguentaria tão bem” (p. 35). Contudo, uma sentença final se impõe: “no fundo, aquele diagnóstico não combinava comigo, mas era a mais pura verdade. Eu tinha de o admitir e encarar” (p. 36). Dessa encruzilhada que a vida nos proporciona, percebeu a memorialista que “era uma paciente oncológica, mas não uma vítima”... pois, “queria viver”. (p. 36).

2.4. Após cirurgia: quimioterapia

Após a cirurgia, o tratamento quimioterápico se faz presente: “o corpo tentou comunicar comigo de diversas formas e eu não quis ouvir” (p. 51). No relato da memorialista, “eu estava numa “superconversa” com o meu inconsciente, a minha personalidade interior, a samurai, durante todo o passeio de maca que pareceu durar uma eternidade” (p. 67). Mas, tudo tem limites “não aguentei mais. Tentei, ao máximo, controlar-me, mas não consegui. Chorei. Desabei na frente do médico e do Rodrigo” (p. 77). E sentenciou: “maldito cancro. Maldito, maldito, maldito!!!” (p. 77). Diante de tudo isto, agressivamente pesado, a memorialista reconhece que “precisava entender.

Não o “porque comigo”, mas o como lidar com tudo isto sem pirar. Eu preciso estar sã, equilibrada (p.

79). No campo de batalha, “na verdade, a cada minuto, a samurai interior foi ficando mais forte e pronta para enfrentar todas as batalhas” (p. 81). Então, em função de todo o processo terapêutico, a memorialista chega a pensar interiormente: “não morri pela doença, não posso morrer pela cura” (p. 91). Então, diante do cenário, ela reconhece que o maior medo pessoal: “não a doença, mas sim o tratamento” (p. 97).

2.5 Fonte do conflito: luto na separação?

Segundo a memorialista, no ano de 2009, ainda se encontrava com o coração partido, principalmente pela presença do “morto-vivo”. Isto se tornou fonte de diálogo com a amiga Sheila, tema permanente das solteiras que se reuniam para falar (mal) do ex-namorado, do luto da perda. O objetivo final seria enterrar de vez o morto. Neste horizonte de perda conjugal, aparece o Rodrigo, a caminho de Ubatuba, no litoral paulista. Apesar do coração estar de luto pelo relacionamento antigo que deixou marcas e se afastou sem permissão, pois “o morto ainda estava no meu coração” (p. 104).

Afinal de conas, foram nove anos de relacionamento, com idas e vindas do Pedro. Diante deste cenário, ela reconhece que “que não queria errar com o Rodrigo” (p. 106), pois reconhece que “só quero o que todos querem... a felicidade” (p. 109). Para isto acontecer, “quero cuidar-me todos os dias e lembrar-me sempre de quem sou e onde quero chegar” (p. 120).

3. “O Meu cancro morreu e eu renasci”: lições de aprendizagem

A meta analítica desta fonte documental memorialista será desvendar o registro pessoal de uma paciente contra a patologia de forma a compreender a lógica afirmativa dela de que “o cancro morreu e eu renasci”.

3.1 Sandra Matinhos, memorialista da obra “O Meu cancro morreu e eu renasci” (2014),

nasceu na cidade de Pretória, na África do Sul, no ano de 1973. Segundo o registro biográfico, aos cinco anos veio a Portugal ter conhecimento dos seus avós paternos e fixou residência, aonde casou e reside atualmente no Faro, com os seus dois filhos. Com a experiência vivencial oncológica, produziu esta obra e fundou a Associação Partilhas e Cuidados, visando apoiar doentes oncológicos, de forma voluntariada. Ao justificar a sua atitude de publicar a sua memória da convivência com a patologia, argumenta que se trata de um livro pessoal, escrito de forma direta e simples, com a descrição dos fatos reais por quem teve um cancro de mama. São recordações e registros dolorosos comunicados por quem experimentou e sofreu a presença da patologia do cancro. Em seguida, alguns mecanismos de superação diante do problema de saúde: “uma das grandes lições que tirei desta vivência espetacular foi que o cancro não é sinónimo de deixar de viver enquanto se está vivo” (p.58). Portanto, o registro memorialista é o atestado da estratégia de testemunho de como a paciente recebeu e enfrentou o problema de saúde de forma desafiante e com mecanismos positivos perante o cancro. Nunca assumindo o problema de vitimização ou de coitada diante do problema de saúde, pois as provas foram e vieram para fortalecer um projeto de vida que o relato pessoal e individual traduz a luta contra um cancro de mama.

3.2 A Minha intuição: visão introspectiva

Segundo a memorialista, a sua vida corria harmoniosamente: casada, dois filhos e uma vida tranquila. Até descobrir um relacionamento extraconjugal do esposo que a desequilibrou emocionalmente, pois depositava toda a carga emotiva na relação conjugal. Após uma descoberta desse nível, falta um apoio de equilíbrio para se fundamentar na vida. Nesse cenário, em volta dos trinta e cinco anos, a intuição feminina lança um olhar sobre a mama, após um sinal de desconfiança, e após o exame biomédico, recebe o diagnóstico: “é um cancro, Sandra” (p. 22). O estrago estava selado: “receber um diagnóstico de cancro aos trinta e cinco anos não me deu uma perspectiva futura muito promissora” (p. 22). Inicialmente, segundo a memorialista, o pânico e o medo tomaram conta da sua pessoa. Os pensamentos negativos disseminaram-se rapidamente, mas teria que informar aos filhos: “mãe, o teu tumor na mama é maligno... se é maligno, tu vais morrer, mãe”? (p..26). Bruscamente, o interior da memorialista reage e responde: “eu não posso morrer, porque tenho que ficar com os meus filhos! Eu não quero que cresçam sem mãe! ” (p. 26). E sentencia a paciente: “por eles eu não quero e não posso morrer!” (p.27).

3.3. Após a cirurgia: decisão difícil

Após a extração do cancro da mama, a memorialista toma uma decisão profundamente difícil, após três anos e meses do novo relacionamento, após a separação conjugal primeira: o retorno ao lar inicial. Não foi fácil, mas reconhece que foi a atitude tomada para salvar a sua vida: “dedicar-me inteiramente a mim própria, concentrar as minhas energias em torno da minha paz e equilíbrio e deixar de procurar a felicidade na outra pessoa” (p. 32). O

caminho dessa descoberta interior não foi fácil e percorreu um longo processo de autodescoberta e valorização pessoal no trajeto pessoal. O retorno ao lar inicial trouxe um reencontro consigo mesma, um reencontro que o conflito conjugal separou e deixou marcas que não iria encontrá-las numa outra pessoa. Então, em função do tratamento, a memorialista desenvolveu um poder de decisão que definiu um tratamento alternativo que se alia ao tratamento biomédico: quimioterápico, radioterápico, medicamentoso, transfusão de sangue, etc. Diante de tudo isto, a memorialista adquiriu uma paciência extraordinária para enfrentar o processo de trabalho médico que exige situações de sacrifícios.

3.4 Perda do cabelo: nova percepção

Conforme o relato da memorialista, o tratamento contra o cancro de mama é terrivelmente devastador. E, para a mulher, perturba o estado psicológico, a autoestima, a feminilidade, maternidade e sexualidade. O tratamento carrega uma tortura física e emocional que atinge a fêmea de forma profunda. E a representação de tudo isto está representado na queda do cabelo que sensibiliza a identidade feminina. Porém, adquiriu uma percepção da sua imagem que a ajudou a superar o problema, pois incorporou que “quem gosta de mim gosta de me ver com ou sem cabelo” (p. 43). Diante do horizonte que a patologia lhe proporcionava, a reação espontânea foi a atitude de revolta, contra tudo e contra todos. Inclusive contra ela própria. Porém, um fator foi fundamental para contornar a revolta: o amor aos filhos. E a representação disto fica no pedido deles: “para ficar cá por mais tempo” (p. 46). E justifica a sua atitude perante a situação: “quero que um dia se orgulhem da sua mãe corajosa que

lutou, com todas as forças que tinha, até ao fim” (p. 46). Entretanto, no cotidiano do processo terapêutico de idas e vindas do hospital, ela, a memorialista, consegue manifestar algo: “estou cansada deste sofrimento todo. Já não aguento mais, porque sinto que não estou a morrer da doença, mas, sim, da cura!” (p. 49). O processo histórico diante da doença foi evoluindo a fase do saber “aceitar” tornou-se fundamental para “aperceber de que se tinha dado o início da minha cura” (p. 51). E a memorialista entendeu que, “com oração, aprendi a desenvolver não só uma estratégia ou um “remédio” para eliminar o sofrimento, mas, especialmente, um recurso para o enfrentar” (p. 53). Neste sentido, ela percebeu que “nada acontece por acaso e este cancro foi um bom professor” (p. 56). E a grande lição é “saber viver...”

3.5 Pacto com Deus: missão a cumprir

Na saída ou na busca da respiração diante da patologia, a estratégia da reação foi uma atitude positiva para enfrentar e melhorar a autoestima, não só pessoal, como social, também. E a ação inicial foi criar um blog, em torno do qual se poderia dialogar sobre o cancro de mama para compartilhar a experiência pessoal com a patologia. Neste sentido, os amigos foram aparecendo e o rol das contribuições foram se acrescentando. Além das trocas energéticas em torno do problema de saúde. Com essa nova rede de amizade, foram “laços que se criam, laços que perduram”. Diz a memorialista que foi reconhecida pela coragem “em remexer nas feridas e expor os mais profundos dos meus sentimentos a todos” (p. 77). Enfim, reconhece que esse processo foi “uma troca sem pedir nada em troca” (p. 78). Contudo, “é verdade que me curei do cancro” (p. 93). E diz a memorialista, como uma vitoriosa: “quem morreu foi mesmo o

cancro" (p. 101), pois "estou exatamente a falar do amor homem/mulher que a determinada fase deste meu percurso deixei de acreditar que fosse possível voltar a viver" (p.106). E sentencia com convicção: "estava desacreditada, magoada, sensível e o medo teimava em castrar-me a liberdade de amar e deixar ser amada" (p. 106).

Conclusão

Após a exposição dos dois estudos de caso, os registros memorialistas de Vânia Castanheira e o de Sandra Matosinhos, e aplicando-se, metodologicamente, a análise de conteúdo, como recurso analítico das fontes documentais memorialistas, a intenção agora é aplicar o instrumental conceitual para desvendar, interpretativamente, o que foi relatado e buscar identificar cada caso por si. Nos dois registros documentais, o destaque inicial é o conflito emocional que está vinculado a relação entre um homem e uma mulher, pois, logo após a separação dos namorados e cônjuges, instala-se a crise existencial e, em consequência, o diagnóstico do cancro. Ou seja, da polaridade "yin-yang", do vínculo existencial masculino-feminino tão profetizado pela teoria taoísta. Em decorrência da separação e do vínculo do casal desfeito, aparece o problema de saúde no órgão representativo da mulher adulta: a mama. Interpretativamente, segundo o conceito da polaridade do yin-yang fica fundamentalmente rompido o vínculo da relação conjugal, conforme o registro memorialista. E a lógica da ruptura da polaridade yin-yang, do vínculo emocional entre os dois parceiros emocionais, provoca o registro da linguagem somática ao registrar o adoecimento do órgão representativo da mulher adulta, por intermédio da mama.

Neste sentido, quem a parceira fêmea irá registrar a dor da separação do vínculo homem-mulher, senão aquele órgão representativo da vida adulta feminina: a mama. E no relato das memorialistas, elas emitem uma reclamação contra o processo do vínculo da polaridade yin-yang que provocou um desgaste emocional da perda do parceiro que se foi. Nós seres humanos não fomos preparados para o processo de ruptura, para o processo de separação conjugal. A dor da ruptura do vínculo emocional se manifesta de forma somática, por intermédio de um órgão representativo da mulher adulta, a mama, que adoece, por intermédio do cancro, como mecanismo de registrar o órgão de adoecimento do conflito emocional.

Referências

- Bai Ne, Zhang & Hui H, Yin (1999). Teoria básica da Medicina Tradicional Chinesa. São Paulo: Editora Atheneu.
- Boukaram, C. (2015). O Poder Anti Cancro das Emoções: uma nova forma de enfrentar o cancro. Portugal: Nascente.
- Castanheira, V. (2014). O Cancro foi a minha cura: a história de uma lutadora que encarou a doença como um desafio. Lisboa: Matéria-Prima Edições.
- Ergil, M. C. & Ergil, K. V. ((2010). Medicina Chinesa: guia ilustrado. Porto Alegre:
- Artmed. Matinhos, S. (2014). O Meu cancro morreu e eu renasci. Lisboa: Chiado Editora.
- Prouzet, A. (2001). La auto curación com el Qi Gong. Barcelona: Paidotribo.



Un análisis Cualitativo sobre “El Sexo del Derecho”

Mag. César Augusto Almeyda Avalos
Ana Lucía Almeyda Atúncar
Susana Marleni Atuncar Deza
susy16_pe@hotmail.com

Este ensayo, ha sido cedido por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

A lo largo de nuestras vidas hemos podido apreciar las distintas posturas ideológicas de autores como Kelsen, Hart, Dworkin, entre otros que nos han aportado distintas perspectivas sobre su entendimiento de lo que es el Derecho o debería ser para otros. Escogí esta lectura porque me parecía interesante poder analizar si realmente el derecho tiene sexo? Una de las críticas que toda alumno y sobre todo alumna debe hacerle al Derecho o respecto de él es si realmente está orientado a favor de lo masculino o si dentro de su estructura de poder está en orden de prioridad la masculinidad, pues lo que no podemos discutir es que social e históricamente el rol de la mujer ha sido relegado a un segundo lugar; por lo que, es importante saber si el Derecho se mantiene neutral y si es una herramienta que sirve para acortar o afianzar la brecha de desigualdad de género.

"El sexo del derecho" a pesar de que no es tan actual (1998), considero, es un buen texto para introducir las discusiones feministas en nuestra Facultad de Derecho y en nuestra sociedad, que suele escuchar poco hablar de feminismo o feminismo legal. Además, Frances Olsen es una profesora de la UCLA, EEUU que está/estuvo vinculada al movimiento de los estudios críticos del Derecho (Critical Legal Studies) por lo que su experiencia nos sirve también para demostrar su perspectiva crítica del derecho desde una vertiente concreta, práctica y central del derecho y que esta introducción nos sirva siempre para ser más críticos de nuestro sistema, sabiéndonos parte de él y no como simples espectadores.

Críticas Feministas al Derecho

Introduciéndonos en el análisis del texto, la autora nos plantea que las críticas

feministas al derecho se dividen en tres categorías las mismas que estarían en sintonía con las tres categorías de las estrategias feministas que rechazan el dominio masculino en general. Para desarrollar estas categorías es importante señalar, que la autora parte de la premisa de que la ideología dominante sostiene que el derecho es racional, objetivo, abstracto y universal y que lo racional es mejor que lo irracional, lo objetivo es mejor que lo subjetivo, etc. Además acotar que, en la primera mitad del texto objeto de análisis, Olsen, señala que el rol de la mujer estaría vinculado- al menos desde la óptica de esta ideología dominante- con lo subjetivo y lo irracional- interpretando que lo que la ideología dominante sostiene es que los hombres con su racionalidad y objetividad son superiores a las mujeres, pues nosotras actuamos movidas por lo emocional (irracional y subjetivo).

El movimiento feminista a lo largo del tiempo viene desarrollado un proceso que sigue evolucionando en cuanto a la crítica de esta ideología y el ataque académico de estas afirmaciones - lo llamo académico pues las críticas legales son argumentos jurídicos y acordes a las realidades que se han ido experimentando.

Reformismo legal

La primera categoría de las críticas acepta la idea de que el derecho debería ser racional, objetivo y universal, pero denuncia los modos en los que fracasa esta aspiración cuando se ocupa de temas que involucran la participación de las mujeres, sobre todo dan énfasis a las leyes que niegan derechos a las mujeres o que lesionan intereses de las mismas, pues esto es una muestra de que el derecho no llega a ser lo que predicen (objetivo y racional) si no que, se debe luchar para beneficiar a las mujeres, lograr

que el derecho recoja sus reclamos y que solo así, se torne realmente racional, objetivo y universal.

Dentro de esta primera categoría existe un debate entre las feministas que denuncian la denegación de la igualdad formal, pues consideran que merecemos un "tratamiento igualitario" entre hombres y mujeres, ya que "el derecho establece distinciones irracionales entre los mismos" y las feministas que denuncian la denegación de la igualdad sustancial, pues consideran que se deben tener en cuenta las diferencias que existen entre la gente y que en algunos casos se debería tener un "tratamiento especial" para poder tener un resultado verdaderamente neutro.

Otra de las bases de esta crítica es la denuncia de la existencia de modelos "asimilacionistas o masculinos", pues consideran que en la actualidad la igualdad se juzga comparando a las mujeres con los hombres y en ello se refuerzan las normas sobre discriminación sexual pues estas solo sirven para reforzar la idea de que cuando la mujer elija actuar como el hombre, recibirá las mismas recompensas, facilitando la primera estrategia feminista que es la que rechaza la sexualización de los dualismos. Por último, la denuncia de la exclusión del derecho de la esfera doméstica, pues si se parte de la idea de que el Derecho está involucrado en todas las actividades de la persona debería también interesarse por la esfera doméstica, no obstante se visualiza una ausencia del mismo lo que efectivamente- y estoy de acuerdo con la autora- contribuye a reforzar la subordinación de la mujer pues se encuentra desprotegida por el Derecho no solo frente a sus esposos, si no frente a la sociedad y al Estado, pues pareciera que el Derecho nos dijera que "las mujeres no son tan importantes para que sean dignas de

regulación legal" y este sería un claro ejemplo de que una vez más el derecho fracasa en su ideal de ser objetivo, racional y universal.

El derecho como orden patriarcal

Las críticas de la segunda categoría aceptan que el derecho es racional, objetivo y universal pero rechazan la jerarquía de los dualismos. Las feministas que mantienen este punto de vista caracterizan el derecho como masculino y patriarcal y, en este sentido, ideológicamente opresivo hacia las mujeres. La segunda categoría de las críticas feministas del derecho rechazan la jerarquía de lo racional sobre lo irracional, de lo objetivo sobre lo subjetivo, etc.; asimismo, identifican el Derecho como parte de la estructura de dominación masculina, caracterizada por lo racional, objetivo, etc., como "patriarcal", y acusan al derecho de ser, por esto, opresivo hacia las mujeres.

Como señala la autora, extraído del texto de MacKinnon, *Feminism, Marxism, Method and the State: Toward Feminist Jurisprudence*, "el Derecho no solo refleja una sociedad en la que los hombres dominan a las mujeres sino que las dominan de modo masculino", estas normas no solo son normas masculinas, creadas por actores masculinos, sino que además proyectan la misma imagen de autoridad masculina.

Para eliminar el patriarcado, es necesario "desafiar y transformar" el "paradigma del poder masculino en el derecho" porque al sostener y confiar en el sistema tal cual está solo se refuerza y mantiene el paradigma patriarcal.

Teoría jurídica crítica

La tercera categoría de las críticas feministas del derecho rechaza la jerarquía

de lo racional sobre lo irracional, de lo objetivo sobre lo subjetivo, etc., y además niega que aquél sea o pueda ser racional, objetivo, abstracto y universal. Las feministas que apoyan a esta tercera categoría –denominada "teoría jurídica crítica feminista"– están en parte de acuerdo y en parte en desacuerdo con las dos primeras categorías de críticas. No menosprecian el avance y los esfuerzos desplegados por las feministas antecesoras, pero no están convencidas de que la teoría abstracta ayuda a la consecución de los beneficios obtenidos por estas reformas legales feministas en nombre de los derechos de las mujeres.

Coinciden con las feministas que definen el derecho como "patriarcal", pero no están de acuerdo con que el derecho sea masculino, ya que mantienen la idea de que el derecho no tiene naturaleza inmutable, si no que las personas que lo practican y administran son generalmente hombres y muchos de ellos hacen predominar sus ideales; no obstante los rasgos de las mujeres no han sido eliminados quizá sí dejados de lado u oscurecidos.

De todas formas lo que consideran es que el Derecho no encaja en ninguno de los lados del dualismo, sino que es tan irracional y subjetivo como racional y objetivo.

A modo de conclusión, la autora señala que no las estrategias feministas que cuestionan la teoría jurídica son análogas a las estrategias feministas que cuestionan el dominio masculino en general; sin embargo, esto no es más que una analogía o un eco pues estas categorías no son idénticas y no conllevan necesariamente al otro conjunto. Así mismo, que estas teorías no aportan respuestas fáciles a ninguna pregunta que nos planteamos sobre los posibles beneficios que pueda o no recibir la mujer si se dan estas reformas. La finalidad

es que, mejorando las teorías sobre las que operamos, podamos comprender mejor lo que está en juego en cuestiones como éstas. Pues, al reconocer la imposibilidad de respuestas fáciles y lógicas, podamos liberarnos para pensar sobre estas cuestiones de una manera más constructiva e imaginativa. Sobre todo tener en cuenta que es imposible separar el derecho de la política, de la moral y del resto de las actividades humanas: por el contrario, es una parte integral de todo lo que implica la vida social.

Otra reflexión que merece ser aportada, es que el derecho no tiene sexo, pero que a pesar de la apariencia de igualdad jurídica y social entre los sexos, aún perduran enormes diferencias que obstaculizan la libertad de las mujeres y, en muchos casos, afectan sus derechos fundamentales y sobre todo su dignidad, que se supone, pero me atrevo a cuestionar, es el fin de nuestro Estado, por ello está contemplado en el artículo primero de nuestra Constitución.

La lucha por la igualdad de los sexos y por la emancipación de las mujeres es aún una tarea pendiente y que esta reseña es solo una muestra de preocupación y crítica al Derecho, ya que se requieren nuevas estrategias, métodos y propuestas que, a largo plazo, transformen radicalmente las relaciones sociales y los sistemas que regulan la convivencia. En ese sentido, quizá el reto más grande que tiene que enfrentar el Feminismo es una verdadera y plena concientización de la ciudadanía, que favorezca que tanto mujeres como hombres comprendan y defiendan que la sociedad será más justa para que todas y todos podamos gozar de la misma autonomía y libertad para realizar nuestros proyectos de vida.

Bibliografía

- ÁLVAREZ, Judith Salgado. Género y derechos humanos. Foro, Revista de Derecho, 2006, no 5, p. 163-173.
- CUBELLS, Jenny; CALSAMIGLIA, Andrea; ALBERTÍN, Pilar. El ejercicio profesional en el abordaje de la violencia de género en el ámbito jurídico-penal: un análisis psicosocial. Anales de Psicología/Annals of Psychology, 2010, vol. 26, no 2, p. 369-377.
- LAS HERAS AGUILERA, Samara. Una aproximación a las teorías feministas. 2009.
- MacKinnon, "Feminism, Marxism, Method and the State: Toward Feminist Jurisprudence" (en Signs: Journal of Women in Culture and Society, VIII, 1983), pp. 635 y 645.
- ANZORENA, Claudia Cecilia. Mujeres en la trama del Estado. 2013.
- Olsen, "El sexo del derecho", en Identidad femenina y discurso jurídico, compilado por Alicia E. C. Ruiz, Buenos Aires, Editorial Biblos, Colección Identidad, Mujer y Derecho, 2000, pp. 25-42. Publicado en David Kairys (ed.), *Politics of Law* (Nueva York, Pantheon, 1990), pp. 452- 467. Traducción de Mariela Santoro y Christian Courtis.
- Polan, "Toward a teory of Law and Patriarchy", en D. Kairys (ed.), *Politics of Law*, 1ª ed. (Nueva York, Pantheon Books, 1982), pp. 294, 300, 302.



Una Descripción Clínica de la Esquizofrenia que afecta en Población Peruana

Daniel Benjamin Moscoso gutierrez / Rangel Magallanes Maribel Cecilia
Danielmoscoso8@hotmail.com / dipirangel@gmail.com

Este ensayo, ha sido cedido por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

La esquizofrenia es una de la enfermedad que se incrementa de manera considerable en nuestro país, debido a diversos factores psicológicos influyentes, dado que la esquizofrenia se conceptualiza como una enfermedad cuyos factores asociados como delirio y alucinaciones, ya conocida como los clásicos síntomas de Psicosis.

según a través de un comprendio manifestó " Los trastornos esquizofrénicos se caracterizan, en general por distorsiones fundamentales y típicas del pensamiento y de la percepción, junto con una afectividad inadecuada o embotada. Habitualmente se mantienen tanto la lucidez de la conciencia como la capacidad intelectual, aunque con el transcurso del tiempo pueden desarrollarse ciertas deficiencias intelectuales".

Estas características se ven en la población pero por desconocimiento o confundida con otros conceptos no es atendida dejando de lado lo importante de un

diagnostico medico que ayude a controlarlo de manera progresiva.

Según el "Solo en el primer semestre del 2016, el Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi" (INSM) atendió a 2.148 pacientes con diagnóstico de esquizofrenia, de los cuales 206 son nuevos y 1.942 son continuadores. No obstante, el INSM estima que en Lima existen 32 mil personas con esta enfermedad que no reciben el tratamiento adecuado. A nivel nacional, la cifra aumenta a aproximadamente 100 mil".

Vamos a explicar algunos aspectos claves respecto a esta enfermedad.

Edad de inicio de la esquizofrenia: prácticamente siempre empieza entre los 15 y los 30 años. Es muy raro que se presente esta enfermedad antes de los 15 o después de los 30 años. Podría suceder, pero es muy infrecuente esto.

Síntomas de la Esquizofrenia

Dividimos los síntomas de esta enfermedad en dos grupos muy diferentes:

Tabla N° 1 Diferencias entre Delirios y Alucinaciones

Delirios	Alucinaciones.
Delirios (o ideas delirantes). Un ejemplo de delirio: Voy caminando por la calle y se me cruza una persona con una casaca de color rojo. Entonces mi cabeza me dice: "El color rojo es el color del diablo. Esta persona se ha puesto esa casaca roja para avisarme de que soy malo, y de que alguien me está persiguiendo y me va a hacer daño". Este es un delirio o una idea delirante, porque reúne las características para clasificarle así: - No es un razonamiento, es una interpretación que la persona hace. - Doy por cierta mi idea (mi interpretación). Es así y nada ni nadie me va a hacer cambiar de opinión porque mi cabeza me dice que es así. (No sirve que nadie le presente a la persona razonamientos lógicos y verdaderos. El individuo sostiene que su idea es verdad). - La idea no es lógica y no encaja para nada con lo que es la cultura o el contexto social de la persona. Otros individuos del mismo contexto social jamás harían dicha interpretación o tendrían tal idea. - La idea no encaja para nada con la forma previa de ver las cosas del individuo. Por tanto, el delirio es la creencia falsa y sostenida de una idea que nace a partir de una interpretación peculiar (patológica) que el paciente ha efectuado de un hecho real.	Un ejemplo de alucinación: Estoy solo en mi oficina y de pronto oigo una voz que me habla, y yo no pienso que sea un error de mi cabeza, sino que doy por correcto que alguien me está hablando. Es decir, la alucinación es un fallo en un órgano de los sentidos en concreto. Puede ser auditiva, visual, olfatoria, táctil o gustativa. Es una percepción sensorial a la que el paciente le da total credibilidad, aunque no haya un objeto o una persona que esté causando esa sensación al individuo. La persona no se plantea para nada que pueda ser un error de su cabeza. La da por cierta aunque los demás no la perciban. Por tanto, el delirio es un error en la interpretación y el procesamiento de la información, y la alucinación es un error en el sistema de los sentidos. En ambos casos el paciente lo da por cierto. El paciente no acepta una crítica aunque esté basada en un razonamiento lógico. Los delirios y las alucinaciones no son propios de una sola enfermedad. Se pueden presentar en varias enfermedades de psiquiatría. Los delirios pueden aparecer en la paranoia (trastorno de ideas delirantes) y en los procesos depresivos o maníacos. Es decir, es propio de los trastornos psicóticos, pero también pueden aparecer en otros trastornos como en los afectivos. Las alucinaciones pueden presentarse también en episodios depresivos y de manía, sin embargo son mucho más frecuentes en la esquizofrenia. Pero no son exclusivos de la esquizofrenia. Cabe destacar que en las demencias (que no son enfermedades de psiquiatría sino de neurología) también puede haber delirios y alucinaciones. El tratamiento del síntoma "Delirios" y del síntoma "Alucinaciones" será el propio de la enfermedad en la que estos se estén presentando.

B. Síntomas negativos o defectuales.

Estos síntomas consisten en la pérdida o reducción de algunas habilidades que hasta antes de la enfermedad tenía el paciente.

Por ejemplo, en la esquizofrenia puede haber una reducción en todo lo que es habilidades sociales. Se ve afectada la forma de relacionarnos con los demás. Se ve afectada la gesticulación y la entonación. El paciente va perdiendo la capacidad de explicar sus ideas.

Tabla N° 2 Síntomas Negativos o Defectuales

N°	Síntomas Mostrados
0 1	Otro síntoma defectuales o negativo es la reducción de la motivación para llevar a cabo actividades. No es que la persona esté triste, lo que sucede es que ya no siente ganas de hacer las cosas que antes hacía. Pierde la ilusión de hacer las cosas. Por tanto, puede haber una tendencia a estar postrado en la cama o en un sofá, no porque esté triste el paciente, sino porque así ya se siente a gusto, así sin hacer nada.
0 2	Otro síntoma defectuales o negativo es la pérdida o reducción de la capacidad para concentrarse. Por ejemplo, a lo mejor, en un momento el paciente quiere leer un libro, y por más que lo intenta no lo consigue o le cuesta muchísimo más que antes. Esto es porque su capacidad de concentración ha sido claramente afectada. El rendimiento de la cabeza del paciente para concentrarse y coger la información que desea se ve reducido.
0 3	Otro síntoma defectuales o negativo es la pérdida o reducción de la capacidad para entender las emociones, los sentimientos o las expresiones de otros. A esto le llamamos pérdida de la empatía. Antes de la enfermedad el paciente podía entender mejor los mensajes subliminales de los demás, pero ahora le resulta claramente difícil hacerlo o simplemente no lo logra.
0 4	Otro síntoma defectuales o negativo que vale la pena destacar es la reducción de las funciones ejecutivas. En medicina o en psicología, cuando hablamos de las funciones ejecutivas nos referimos a la capacidad o a la habilidad que tenemos para -frente a una situación concreta- hallar una solución. Es decir, las alternativas y los pasos a seguir para arreglar o solucionar un problema o una situación.

En la esquizofrenia esta capacidad o habilidad de dar solución a los problemas o a ciertas circunstancias (funciones ejecutivas) se ve claramente afectada.

Estos son los síntomas defectuales o negativos. Quien tenga estos síntomas en mayor o menor medida va a experimentar una gran dificultad para desenvolverse adecuadamente en los ámbitos familiares, educativos, laborales y sociales.

Perfil de los Pacientes Esquizofrénicos

No todos los pacientes presentan los mismos síntomas. En la esquizofrenia puede haber pacientes que tengan solo delirios. Puede haber pacientes que tengan solo alucinaciones. Puede haber pacientes que tengan delirios y alucinaciones. Puede haber pacientes que

tengan delirios y alucinaciones y uno o varios de los llamados síntomas defectuales o negativos. Es decir, en la esquizofrenia vamos a encontrar pacientes que van a tener los síntomas de la enfermedad en mayor o menor medida, en intensidades diferentes. Por tanto, hay una diversidad enorme de presentaciones clínicas de esquizofrenia.

Sin embargo diversas investigaciones realizadas mantiene la información que el riesgo de poseer este tipo de enfermedades es hereditario en un 12 % Según (Gladys Pereyra, 2016) en su columna del Diario el Comercio, en la entrevista realizada a los médicos del Instituto de Salud Mental manifestó que "Las personas que tienen esquizofrenia no se reconocen como enfermas porque todas las ideas que tienen, las alucinaciones que sienten y perciben las consideran reales

"TABLA N° 03. EVALUACIÓN OPERACIONAL EN CONSULTA EXTERNA, 2017.

TRIMESTRE	UNIDAD DE MEDIDA	Meta Anual 2017		Realizado 2017				Atenciones				Instrumentos	
		Atendidos	Atenciones	Atendidos	Atenciones	Meta	Numero de Instrumentos	Atendidos	N	C	Meta	N	Rendimiento
Trim I	Consulta	18,283	43,029	6292	11245	26.1	5626.5	6292	11245	1.8	26.1	5626.5	2.0
Trim II	Consulta			1745	10178	23.7	5090.5	8037	21423	2.7	49.8	10717	2.0
Trim III	Consulta			1248	10855	25.2	5427.5	9285	32278	3.5	75	16145	2.0
Trim IV	Consulta			1020	12176	28.3	6172.5	10305	44454	4.3	103.3	22317	2.0

Fuente: Compendio Estadístico 2007 – Oficina de Estadística e Informática - Instituto Nacional de Salud mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi

Durante el año 2017 se acumularon un total de 22 317 horas médicas efectivas, mientras que el rendimiento hora médico se mantuvo en 2 atenciones médicas por cada hora efectiva.

Según (Melina Ccoillo, 2018) en su entrevista emitida en el diario la Republica a Salirrosas Alegría explicó que "la esquizofrenia se debe a múltiples causas. Lo que influye en su aparición pueden ser las siguientes: aspectos ambientales y genéticos; también en complicaciones perinatales, infecciones durante el embarazo, experiencias negativas y estresantes en la infancia y adolescencia o el consumo de sustancias tóxicas"

La teoría psicoanalítica de Freud postuló que la esquizofrenia es el resultado de fijaciones en el desarrollo y que un "yo" defectuoso contribuía a los síntomas de la esquizofrenia. Muchas de las ideas de Freud referentes a la esquizofrenia eran pintorescas debido a su falta de conocimiento de pacientes esquizofrénicos. Por el contrario Harry Stack Sullivan sometió a los pacientes esquizofrénicos a psicoanálisis intensivos y concluyó que el trastorno era el resultado de dificultades interpersonales tempranas, particularmente las relacionadas con cuidados maternos defectuosos o ansiosos.

Según Campero-Encinas, Daniela, Campos-Lagrava, Henry, & Campero Encinas, Marcela. (2009) "La teoría psicoanalítica de Freud postuló que la esquizofrenia es el resultado de fijaciones en el desarrollo y que un "yo" defectuoso contribuía a los síntomas de la esquizofrenia. Muchas de las ideas de Freud referentes a la esquizofrenia eran pintorescas debido a su falta de conocimiento de pacientes esquizofrénicos." Por el contrario, Harry

Stack Sullivan sometió a los pacientes esquizofrénicos a psicoanálisis intensivos y concluyó que el trastorno era el resultado de dificultades interpersonales tempranas, particularmente las relacionadas con cuidados maternos defectuosos o ansiosos".

Debemos manifestar que lo sostenido por Freud, se muestra en la mayoría de estas fijaciones, dado que ellas parten de dificultades presentadas interpersonales de manera temprana, más aun mostrando elevación de ansiedad

Tratamiento de la Esquizofrenia

Los delirios y las alucinaciones, sean de una gran intensidad o no, casi siempre se curan (disminuyen o desaparecen) con fármacos llamados antipsicóticos o neurolépticos, de modo que no es relevante si el paciente tiene delirios y alucinaciones en gran intensidad. Los fármacos curan esto.

Por el contrario, los fármacos no sirven de nada para tratar los síntomas defectuales o negativos. lo cierto es que no hay un tratamiento específico para curar estos síntomas defectuales, lo que se hará ante los síntomas defectuales es buscar la ayuda de un psicólogo para que estas habilidades que tienen tendencia a disminuir no lo sigan haciendo.

Según (Kirkpatrick, 2009) "La esquizofrenia no es un trastorno psicótico. Se trata de un trastorno del desarrollo con anomalías en muchas funciones cerebrales, entre ellas la psicosis, la esquizofrenia no es una enfermedad cerebral. Es un trastorno del desarrollo que afecta a otras partes del cuerpo además del cerebro".

Considerando lo anterior cabe precisar que el psicólogo ayudara a la persona a utilizar su máxima capacidad para

funcionar lo mejor posible socialmente, académicamente, laboralmente y en el entorno familiar y personal. La idea no es recuperar habilidades, sino sacar el máximo provecho a las que aún se tienen. Por tanto, el pronóstico de esta enfermedad lo determina la gravedad de los síntomas defectuales o negativos, porque como se ha mencionado limitan mucho el funcionamiento de la persona y no hay un tratamiento específico para ellos.

De modo que quien tenga muy marcados los síntomas defectuales tendrá una enorme dificultad para funcionar adecuadamente, y quien no tenga estos síntomas de forma intensa tendrá un mucho mejor desempeño y pronóstico.

(Daniela Campero-Encinas, Henry Campos Lagrava, 2009) manifestaron en su artículo científico que "Las intervenciones psicosociales están encaminadas a mejorar las relaciones interpersonales y dotar al paciente y a la familia de estrategias para lograr la rehabilitación del déficit cognoscitivo y del aislamiento social que produce la esquizofrenia. Deben, brindar apoyo, al paciente, familiares y cuidadores, para afrontar la discriminación y el rechazo".

Cabe manifestar que las emociones y el apoyo que se les debe .

La agresividad y la Esquizofrenia

La esquizofrenia no presenta ningún síntoma la agresividad. En este punto cabe decir que toda persona al sentirse ansiosa o nerviosa, puede presentar impulsividad.

Según (Sánchez, Alvarez, & Orellana, 2012) manifestaron que "a pesar de los avances crecientes en el conocimiento de la esquizofrenia, existen pocos modelos que integren los avances neurobiológicos con la

personalidad, lo cual permitiría un mayor entendimiento de la relación entre los síntomas de la esquizofrenia y la personalidad del individuo que la padece. Hasta el momento, aún nos encontramos lejos de poder alcanzar acuerdos científicos que sean compartidos unánimemente por todos los investigadores con respecto a ambas cuestiones".

Los delirios y las alucinaciones pueden hacer que la persona se sienta con mucha ansiedad, con mucho miedo, y ello puede conllevar a una reacción impulsiva o agresiva para defenderse no por tener esquizofrenia, esto se debe al alto nivel de ansiedad que está experimentando. No es habitual que una persona con esquizofrenia que está oyendo voces y que las voces le estén diciendo que ataque a alguien, lo haga. No es para nada habitual esto. Así que es incorrecto ese prejuicio de que la persona con esquizofrenia es agresiva, podría decirse que se trata de una percepción personal en algunos casos.

Referencias bibliográficas

DSM-V Guía para el Diagnóstico Clínico, Asociación Americana de Psicología . Psicopatología Comprendiendo la conducta anormal, David Sue.

Campero-Encinas, Daniela, Campos-Lagrava, Henry, & Campero Encinas, Marcela. (2009). Esquizofrenia: la Complejidad de una Enfermedad Desoladora. Revista Científica Ciencia Médica, 12(2), 32-37. Recuperado en 06 de

septiembre de 2019, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-74332009000200011&lng=es&tlng=es.

Gladys Pereyra. (2016, October 10). Día de la Salud Mental: una mirada a la esquizofrenia en Perú | Lima | El Comercio Perú. 2016, p. 1. Retrieved from <https://elcomercio.pe/lima/dia-salud-mental-mirada-esquizofrenia-peru-263256>.

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (n.d.). Retrieved September 6, 2019, from <http://www.insm.gob.pe/oficinas/estadistica/compendio.html>.

Kirkpatrick, B. (2009). EL CONCEPTO DE ESQUIZOFRENIA. Revista de Psiquiatría Y Salud Mental, 2(3), 105–107. [https://doi.org/10.1016/S1888-9891\(09\)72400-0](https://doi.org/10.1016/S1888-9891(09)72400-0).

Melina Ccoillo. (2018, May 3). Esquizofrenia: cerca de 3 mil personas la padecen en el Perú, informa EsSalud | Sociedad - La República. p. 1. Retrieved from <https://larepublica.pe/sociedad/1237187-esquizofrenia-cerca-3-mil-personas-padecen-peru-informa-essalud/>.

Sánchez, D. P. G., Alvarez, R. S., & Orellana, A. F. (2012). Rasgos de personalidad en pacientes con esquizofrenia. Salud Mental, 35(4), 339–344. Retrieved from http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000400009.



El sistema de tutoría y las habilidades sociales de los estudiantes de Administración

The tutoring system and the social skills of the Administration students

Rangel Magallanes Maribel/ Martin Campos Martínez
dipirangel@gmail.com / hcampos38@hotmail.com

Este artículo es producto de una investigación, ha sido cedida por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

Resumen

Sistema de Tutoría y su influencia en el desarrollo de las Habilidades Sociales es un estudio desarrollado con estudiantes de administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, el año 2014, con un diseño cuasiexperimental con Pretest y Posttest. La investigación se desarrolló al interior de la Universidad con una muestra de 70 estudiantes del primer año de la carrera de Administración. Para efectos del experimento la muestra se seccionó en Grupo experimental (35 estudiantes) y Grupo control (35 estudiantes). La investigación establece que la aplicación del Sistema de Tutoría. Los promedios de los estudiantes, en el año 2014 y antes del experimento fueron de 12,80, mejorando tras el experimento hasta alcanzar 16,60. En tanto que el valor obtenido para el grupo de control que fue de 12,05 no sufrió modificación significativa.

Las habilidades sociales que han mejorado están referidas al desarrollo de la Asertividad en los estudiantes.

Palabras clave: Sistema de Tutoría, Habilidades Sociales

Abstract

Tutoring System and its influence on the development of Social Skills is a study developed with Business Administration students of the National University of Cañete, in 2014, with a quasi-experimental design with Pretest and Posttest. The research was carried out inside the University with a sample of 70 students of the first year of the Administration career. For the purposes of the experiment, the sample was sectioned in Experimental group (35 students) and Control group (35 students). The research establishes that the application of the Tutoring System. The student averages, in 2014 and before the experiment were 12.80,

improving after the experiment to reach 16.60. While the value obtained for the control group that was 12.05 did not undergo significant modification. The social skills that have improved are referred to the development of Assertiveness in students.

Key words: tutoring system, social skills

Introducción

La investigación tiene como problema general ¿Cuánto influye el sistema de Tutoría aplicado durante el año 2014, en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de Administración de Empresas, de la Universidad Nacional de Cañete?. En ese sentido, la investigación adquiere importancia en la medida que se orienta a demostrar la eficacia del sistema de tutoría universitaria. Tratándose de un estudio cuasi experimental, se analizan la relación causa-efecto entre las variables, midiéndose tal influencia a través de los indicadores respectivos. Para tal efecto se aplicó el Plan de Tutoría que fue desarrollado en la Universidad Nacional de Cañete. Como parte del Pretest se midió el nivel de desarrollo de la asertividad, autoestima y habilidad de resolución de conflictos. Luego de la aplicación del programa se procedió a medir, si dichas capacidades habían sufrido alguna modificación o si habían permanecido en los niveles iniciales. En concordancia con los lineamientos de la Escuela de Postgrado, el presente informe se organiza considerando en el Capítulo I, la determinación del problema, su formulación e importancia. También se señalan sus limitaciones y los objetivos que persigue. En el Capítulo II: El marco teórico, comprende antecedentes nacionales e internacionales del estudio y las bases teóricas. En el Capítulo III: se presentan el sistema de hipótesis y el sistema de variables

y su operacionalización. En el Capítulo IV, referido a la Metodología, se establece el enfoque de investigación, tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de información y tratamiento estadístico. En el Capítulo V: se organizan los resultados. Aquí se incluyen la validación de los instrumentos de investigación y resultados, e interpretación de tablas, figuras y la prueba de hipótesis. En este capítulo también, se discuten los resultados, de lo cual se derivan las conclusiones que establece la investigación. Complementariamente la investigación plantea recomendaciones y organiza las referencias. Finaliza el informe con los apéndices pertinentes.

Metodología

Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Este tipo de enfoque centra su visión en la neutralidad valorativa como criterio de objetividad y se sustenta esencialmente en la medición de los indicadores, para luego apoyándose en la estadística medir niveles de significancia. El enfoque cuantitativo en la presente investigación permite verificar estadísticamente la diferencia de medias entre el pretest y el posttest del grupo experimental. Desde el punto de vista del paradigma cuantitativo de la investigación, este se sustenta en el neopositivismo.

Tipo de investigación: Explicativo

Es un tipo de investigación concluyente que tiene como principal prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de las variables sistema de tutoría y desarrollo de habilidades sociales. Este tipo de investigación ha permitido identificar que la variable independiente se constituye en el

factor causal para la modificación de la variable dependiente. De acuerdo al orden metodológico, además ha permitido inferir la naturaleza de las variables independientes para predecir las variables dependientes. Finalmente, este tipo de investigación explica los niveles de cambio de las habilidades sociales en los estudiantes, insertándose para tal efecto en un contexto teórico, de modo que permitirá incluirlo en una determinada generalización.

Diseño de la investigación: Cuasi experimental

En esta investigación el diseño de investigación se puede entender como el desarrollo de un plan o estrategia que especifica las acciones y medios de control que se efectuarán para alcanzar los objetivos del experimento, responder a las preguntas de investigación y someter a contrastación las hipótesis.

Campbell y Stanley (1971) clasifican los diseños de investigación en experimentos verdaderos, pre experimentos y cuasi experimentos. La presente investigación adopta el cuasi experimento. Para efectos de explicar el diseño se utilizará la simbología siguiente: estilos de vida son perjudiciales para el

GRUPO	PREPRUEBA	VARIABLE INDEPENDIENTE	POSPRUEBA
G.E	Y ₁	X	Y ₂
G.C	Y ₃	-	Y ₄

La investigación analiza la influencia de la variable independiente (Sistema de Tutoría) sobre la variable dependiente (Habilidades Sociales) y la interacción entre ellas. Desarrollando el experimento con grupo experimental y grupo control.

Población y Muestra

Población

N = 70 estudiantes del primer año de la Administración.

Muestra: por conveniencia.

n= 70 alumnos

Grupo experimental: 35 alumnos

Grupo Control : 35 alumnos

La muestra que se ha tomado para el experimento, se ha decidido de manera intencionada, debido al número total de estudiantes que conforman el primer ciclo. De tal forma que la Muestra resulta, dentro de la categoría "Tipo Censo". Debido a esta decisión no se ha aplicado ningún procedimiento estadístico, por lo cual se califica el procedimiento de determinación de la muestra como "No probabilístico".

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Observación sistemática:

Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Podemos utilizar esta técnica de manera natural, por ejemplo, observando conductas tal y como suceden en su medio natural; o en base a un experimento, creando situaciones en donde podamos observar el comportamiento de los participantes, tales el presente caso.

Para poder usar esta técnica, en primer lugar determinamos nuestro objetivo o razón de investigación y, en segundo lugar,

determinamos la información que necesitábamos recabar, la cual nos permitió cumplir con nuestro objetivo.

Según Bunge (1983) la observación en cuanto es un procedimiento científico se caracteriza por ser:

Intencionada: porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos, para someterlos a una perspectiva teleológica.

Ilustrada: porque cualquier observación para ser tal está dentro de un cuerpo de conocimientos que le permite ser tal; solo se observa desde una perspectiva teórica.

Selectiva: porque necesitamos a cada paso discriminar aquello que nos interesa conocer y separarlo del cúmulo de sensaciones que nos invade a cada momento.

Interpretativa: en la medida en que tratamos de describir y de explicar aquello que estamos observando. Al final de una observación científica nos dotamos de algún tipo de explicación acerca de lo que hemos captado, al colocarlo en relación con otros datos y con otros conocimientos previos.

En el proceso de observación, siempre según Bunge (1983) se distinguen cinco elementos:

- a. Sujeto u observador, en el que se incluyen los elementos constituyentes de este, tanto los sociológicos como los culturales, además de las experiencias específicas del investigador.
- b. Objeto de la observación: que es la realidad, pero en donde se han introducido procedimientos de selección y de discriminación, para separarlo de otras sensaciones. Los

hechos en bruto de la realidad se han transformado en datos de un proceso de conocimiento concreto.

- c. Circunstancias de la observación: son las condiciones concretas que rodean al hecho de observar y que terminan por formar parte de la propia observación.
- d. Los medios de la observación: son los sentidos y los instrumentos desarrollados por los seres humanos para extender los sentidos o inventar nuevas formas y campos para la observación.
- e. Cuerpo de conocimientos: es el conjunto de saberes debidamente estructurados en campos científicos que permiten que haya una observación y que los resultados de esta se integren a un cuerpo más amplio de conocimientos.

Instrumentos:

Descripción de la Ficha de valoración "Habilidades sociales"

El instrumento utilizado para verificar el cambio producido en los estudiantes a partir del desarrollo del programa experimental "Sistema de tutoría" fue la Ficha de observación "Habilidades Sociales" y se orientó a medir las habilidades sociales e los estudiantes de la muestra. La ficha, comprende aspectos observables relacionados a la Asertividad, Autoestima y Resolución de conflictos.

Esta ficha está conformada por 15 ítems dirigidos a registrar el nivel de las habilidades sociales a través de una escala de valoración que muestra los niveles de logro de los estudiantes:

- "En inicio" (10-12)
- "En proceso" (13-15)
- "Logro previsto" (16-18)
- "Logro destacado" (19-20)

Esta ficha fue utilizada para observar y calificar los desempeños sociales de los estudiantes de la muestra, tanto del grupo experimental como del grupo de control, a nivel de pretest y postest.

Tratamiento estadístico.

Los datos obtenidos fueron tratados mediante el siguiente proceso:

- Ordenamiento de datos a través de matriz de datos.- Recogida la información, se determinó la pertinencia de la misma, organizándola a través de la matriz de datos.
- Interpretación y discusión de cuadros y gráficos.- Con la información debidamente analizada se procedió a la elaboración interpretación de los resultados. Apoyado en el marco teórico se explican los resultados.
- Prueba de hipótesis.- Se aplicó la T de Student para verificar diferencias significativas entre los grupos experimental y de control, en relación con los resultados del experimento.
- Sistematización de Resultados.- Se procedió a discutir los resultados y generar conclusiones, de forma que puedan generalizar su interpretación.

Procedimiento estadístico

A través del programa estadístico SPSS, se buscó, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis para determinar los niveles de influencia significativa. A través de la prueba T de Student, se verificaron los niveles de significancia que marcaron la diferencia de medias que se verificaron entre el Pretest y Postest.

Estos resultados son presentados en la tabla de prueba de hipótesis que se consignan en

la descripción de los resultados.

Resultados

Validez y confiabilidad de los instrumentos.
Validez del instrumento

Prueba de confiabilidad de la Ficha de valoración "Habilidades Sociales".

Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach; la confiabilidad se define como el grado en que el programa de estrategias de aprendizaje cooperativo influye para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes. También se define como consistencia Interna, que se obtiene mediante la determinación de las intercorrelaciones o covarianzas de los ítems.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V14.0 es el siguiente:

Tabla 4.
Estadísticos de fiabilidad Ficha de observación del nivel de habilidades sociales.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,784	15

Aplicando la ficha de observación del nivel de habilidades sociales, de 15 ítems a una muestra piloto de 6 alumnos se obtiene un valor de alfa de 0,784, este valor indica que el test tiene alta consistencia interna. Además de los estadísticos de los ítems, se observa que los ítems covarían fuertemente entre sí y, en general todos los ítems contribuyen a medir la variable que mide el Test.

Presentación y análisis de los resultados
Desarrollo de habilidades sociales (pretest) grupo experimental y de control.

Tabla 5.
Habilidades Sociales del Grupo control y Grupo experimental (Pretest)

		Habilidades sociales pretest Grupo control	Habilidades sociales pretest Grupo experimental
N	Válidos	35	35
	Perdidos	0	0
Media		12,05	12,80
Mediana		11,00	11,00
Desv. tip.		1,600	1,476
Varianza		2,562	2,179

En relación a los resultados que observamos, aplicado al grupo muestral, los datos nos permiten inferir que no existen diferencias significativas en las Habilidades sociales que presentan los estudiantes de ambos grupos.

De tal forma que se aprecia un nivel de homogeneidad en ambos grupos tal como se aprecia en el valor de las medias correspondientes al grupo de control y grupo experimental (12,05 y 12,80), respectivamente.

Tabla 6.
Estudio de localización de Habilidades Sociales

GRUPOS									
Pretest de Habilidades Sociales Grupo Control					Pretest de Habilidades Sociales Grupo Experimental				
PERCENTILES					PERCENTILES				
X	Me	25	50	75	X	Me	25	50	75
12,05	11,0	11,0	11,0	13,0	12,8	11,0	11,0	11,0	13,0

En el estudio de localización, se observa en el pretest, aplicado al grupo control y grupo experimental, conformada por los estudiantes de administración de empresas, que el valor medio para el grupo control fue de 12,05, y para el grupo experimental 12,80; teniendo una mediana de 11,00 en ambos grupos, observándose homogeneidad en ambos grupos y no registrando cambios significativos en los promedios.

Asimismo, se puede observar en el gráfico de caja que ambos se hallan en una posición equivalente. En tanto que en la tabla podemos observar que en el grupo control el 25% de las valoraciones está por debajo de 11,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 11,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 13,00. De la misma forma observamos que en el grupo experimental el 25% de las valoraciones está por debajo de 11,00; el 50% de las valoraciones está por debajo de 11,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 13,00.

Por tanto, en ambos grupos, tomados como parte la muestra para desarrollar el programa experimental "Sistema de tutoría" no se encuentra diferencias significativas en relación a desarrollo de la asertividad en los estudiantes; desarrollo de la autoestima de los estudiantes y habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes

Desarrollo de las habilidades sociales (grupo experimental):

En la tabla adjunta se observa el valor medio de las calificaciones, en el pretest grupo experimental fue de 12,80; en tanto que el promedio de las calificaciones en el grupo experimental luego de la aplicación del programa Sistema de tutoría, se eleva a 16,60. Esta diferencia es un indicativo que las Habilidades Sociales de los estudiantes de administración de la Universidad Nacional de Cañete, han mejorado significativamente durante el año 2014.

Observándose que el 40% de los estudiantes se hallan en inicio, obteniendo una calificación entre 10-12 puntos, asimismo el 47% de los estudiantes se hallan en proceso obteniendo una calificación 13-15, en tanto que el 13% se halla en logro previsto

obteniendo una calificación según la escala entre 16-18.

Tabla 7.
Comparativo Pretest-Postest de
Habilidades Sociales en el grupo
experimental

Estadísticos	Pretest	Postest
N	35	35
Media Aritmética	12,80	16,60
Mediana	14,00	17,00
Desv. tip.	1,521	0,828
Varianza	2,314	0,686

En la tabla anterior, se muestra el resultado de la postprueba luego de la aplicación del programa al grupo experimental; se observa que el 13% de los alumnos participantes en el programa experimental obtienen calificativos ubicados en el rango 10-11-12, por tanto descriptivamente se ubican en el nivel "inicio", en tanto que el 33% obtuvieron calificativos entre 13-14-15, ubicándose en el nivel "En proceso", asimismo el 53% se ubica en el rango 16-17-18- encontrándose dentro del "Logro previsto"; se asume entonces que programa "Sistema de tutoría" ha permitido logros significativos en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

En la tabla se aprecia los resultados comparativos del Pretest y Postest del grupo experimental para el desarrollo de Las Habilidades Sociales en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete. En el gráfico comparativo se observa que el valor medio de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental es 16,60, portanto, mayor que el valor promedio del Pretest que fue de 12,80.

Tabla 8.
Valores medios de pretest y postest para
Habilidades Sociales

Grupo experimental									
Pretest					Postest				
X	Me	Percentiles			X	Me	Percentiles		
		25	50	75			25	50	75
13,20	14,00	11,00	14,00	14,00	15,53	17,00	15,00	17,00	17,00

En el estudio de localización de los datos se observa que, en el grupo Pretest experimental el valor medio de los datos se encuentra en 13,20; El 25% de las valoraciones está por debajo de 11,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 14,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 14,00. En el Postest grupo experimental se observa que el valor medio es de 15,53, con un valor de mediana de 17,00; El 25% de las valoraciones está por debajo de 15,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 17,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 17,00.

Se observa una mejora significativa en los valores medios de Postest para desarrollo de Habilidades Sociales de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete, año 2014.

Estudio descriptivo de la influencia del programa Sistema de tutoría en el desarrollo de la Asertividad en los estudiantes (Pretest/Postest)

En la tabla adjunta se observa el valor medio de las calificaciones, para el desarrollo de la asertividad en los estudiantes, en el Pretest del grupo experimental fue de 11,93; en tanto que el promedio del Postest, luego de la aplicación del Sistema de tutoría, se elevó a 15,60; Esta diferencia es un indicativo de la eficacia de la aplicación del programa experimental aplicado a los estudiantes de administración de empresas de la

Universidad Nacional de Cañete, año. Se observa que el 53% de los estudiantes se hallan en inicio obteniendo una calificación entre el rango 10-11-12 puntos, asimismo el 47 % de los estudiantes se hallan en proceso obteniendo una calificación 13-14-15.

Tabla 9.
Desarrollo de la Asertividad en los estudiantes Grupo experimental (Pretest /Postest)

Estadísticos	Pretest Grupo Experimental	Posttest Grupo Experimental
N	35	35
Media	11,93	15,60
Mediana	11,00	15,00
Desv. tip.	1,03	1,476
Varianza	1,06	2,179

Tabla 10.
Valores medios de Pretest y Posttest para el desarrollo de la Asertividad en los estudiantes.

Grupo experimental										
Pretest					Posttest					
X	Me	Percentiles			X	Me	Percentiles			
		25	50	75			25	50	75	
11,93	11,00	11,00	11,50	13,00	15,60	15,00	15,00	16,00	18,00	

En el estudio de localización de los datos se observa que en el Pretest, el valor medio de los datos se encontró en 11,93; con un valor de mediana de 11,00. El 25% de las valoraciones está por debajo de 11,00; el 50% de las valoraciones está por debajo de 11,50 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 13,00.

En el Posttest se observa que el valor medio es de 15,60, con un valor de mediana de 15,00; El 25% de las valoraciones está por debajo de 15,00; el 50% de las valoraciones está por debajo de 16,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 18,00.

Se observa una mejora significativa en los

valores medios de Posttest con la aplicación del programa Sistema de tutoría para el desarrollo de la Asertividad en los estudiantes en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

Análisis de la influencia del programa sistema de tutoría en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de información en el grupo experimental.

En la tabla siguiente se observa que el valor medio de las calificaciones, para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en el Pretest del grupo experimental fue de 12,20; en tanto que el promedio de las calificaciones en el grupo experimental, luego de la aplicación del programa "Sistema de tutoría", se eleva a 16,00. Esta diferencia es un indicativo de la eficacia del programa experimental aplicado a los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete año 2014. Asimismo, podemos verificar que la mediana que se muestra con 13,00 en el Pretest, se eleva considerablemente a 15,00, marcando la diferencia entre ambas mediciones.

Tabla 11.
Pretest y Posttest para Desarrollo de la Autoestima de los estudiantes (Grupo experimental)

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	35	35
Media	12,20	16,00
Mediana	13,00	15,00
Desv. Tip.	1,01	2,17
Varianza	1,02	4,71

En la tabla siguiente se aprecia los resultados comparativos del Pretest y Posttest para el desarrollo de la Autoestima

de los estudiantes en el grupo experimental. Se observa que el valor medio de los niveles de Posttest en el grupo experimental es 16,00, mayor que el valor promedio del pretest que es de 12,20.

Tabla 12.

Desarrollo de la Autoestima de los estudiantes (Valores medios de pretest y posttest)

Grupo Experimental									
Pretest					Posttest				
X	Me	Percentiles			X	Me	Percentiles		
12,20	12,00	12,00	14,00	15,00	16,00	15,00	15,00	16,00	17,00

En el estudio de localización de datos, que se muestra a continuación, se observa que en el Pretest el valor medio de los datos se encuentra en 12,20; el valor de la mediana es de 12, en tanto que el 25% de las valoraciones está por debajo de 12,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 14,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 15,00.

En el Posttest se observa que el valor medio es de 15,96, con un valor de mediana de 15,00; El 25% de las valoraciones está por debajo de 15,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 16,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 17,00.

Se observa una mejora significativa en los valores medios de Posttest después de desarrollar el programa "Sistema de tutoría" con los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

Influencia del programa sistema de tutoría en el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes (pretest / posttest)

En la tabla siguiente se observa el valor

medio de las calificaciones, para el desarrollo habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes. Así se aprecia que el Pretest del grupo experimental es de 12,20; en tanto que el promedio de las calificaciones en el grupo experimental (Posttest), se eleva a 16,00. Esta diferencia señala la eficacia del programa experimental aplicado a estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete año 2014. Asimismo, podemos diferenciar la mediana entre el Pretest que se muestra con 13,00, en tanto que la mediana del Posttest se eleva considerablemente a 15,00, marcando una diferencia entre ambos.

Tabla 13.

Estadísticos grupo experimental desarrollo habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes

Estadísticos	Pretest	Posttest
N	35	35
Media	12,20	1,00
Mediana	13,00	1,00
Desv. Tip.	1,01	2,17
Varianza	1,02	4,71

Tabla 14.

Valores medios de Pretest y Posttest para Habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes.

GRUPO EXPERIMENTAL									
PRETEST					POSTEST				
Percentiles					Percentiles				
X	ME	25	50	75	X	ME	25	50	75
12,10	12,00	12,00	14,00	15,00	14,60	14,00	14,00	15,00	16,00

En el estudio de localización de los datos que se presentan, se observa que en Pretest, el valor medio de los datos se encuentra en 12,10; el valor de la mediana es de 12, en tanto que el 25% de las valoraciones está

por debajo de 12,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 14,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 15,00.

En el Postest grupo experimental se observa que el valor medio es de 14,60, con un valor de mediana de 14,00; El 25% de las valoraciones está por debajo de 14,00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 15,00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 16,00.

Se observa una mejora significativa en los valores medios de Postest después de la aplicación del programa experimental "Sistema de tutoría", para el desarrollo de las habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes.

Prueba de contrastación de hipótesis

Resultados contrastación de hipótesis:

Antes del desarrollo del contraste de hipótesis, se establecieron las características de normalidad de los datos, lo cual permitió seleccionar la prueba paramétrica T de Student para probar las hipótesis.

Prueba de normalidad

Para desarrollar la prueba de normalidad:

- Planteamos las hipótesis de trabajo:
 Ho Los datos del grupo provienen de una distribución normal.
 H1 Los datos del grupo no provienen de una distribución normal.
- Para un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$
 Aplicando el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov.
- Regla de decisión:
 Sí α (Sig.) $> 0,05$; Se asume la Hipótesis nula Ho
 Sí α (Sig.) $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis

nula.

- Resultados de aplicación de la prueba Kolmogorov-Smirnov con el software estadístico SPSS v.15.0

Tabla 15.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Parámetro de prueba	Grupo experimental Pre Test	Grupo experimental Posttest
N	35	35
Z de Kolmogorov-Smirnov	0,893	0,702
Sig. asintót. (bilateral)	0,403	0,249

El valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0,403, 0,249; entonces para valores Sig. $> 0,05$, se asume la hipótesis nula. Luego los datos de la variable dependiente provienen de una distribución normal.

Prueba t de student para determinar diferencias significativas en el pretest y posttest del grupo experimental

Hipótesis general:

Para prueba de hipótesis, planteamos los siguientes pasos:

- Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:
 Ho: El sistema de tutoría, no influye significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.
 Hi: El sistema de tutoría, influye significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.

- b) Para un nivel de significancia menor a 0,05

El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\overline{X}_{\Delta} - \overline{X}_{\Delta}}{S_{\Delta} \sqrt{n}}$$

- a) Regla de decisión:
 Sí Sig > 0,05 se asume Ho; No hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
 Sí Sig < 0,05 se rechaza Ho; Hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
- b) Aplicando la prueba T de Student para muestras relacionadas, con el software SPSS v.15.0, se obtiene el siguiente resultado.

Tabla 16.
Resultados de Prueba T de Student para Sistema de Tutoría y Desarrollo de Habilidades Sociales

Sistema de Tutoría	Grupo Experimental		Grupo Experimental		t	gl	Sig.
	PRETEST		POSTEST				
	X	S	X	S			
Desarrollo de Habilidades Sociales	12,80	1,24	16,60	1,40	-10,10	14	0,000

- a) Conclusión: Dado que el nivel de significancia es igual a 0,00, es decir, menor que 0,05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula. El resultado permite afirmar que hay diferencias significativas en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de administración de empresas entre el Pretest y Posttest.

Portanto, se comprueba que la aplicación del "Sistema de tutoría" influye

significativamente en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete, correspondientes al grupo experimental.

Hipótesis específica 1:

Para la prueba de hipótesis, planteamos los siguientes pasos:

- a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:
 Ho: El sistema de tutoría, no influye significativamente en el desarrollo de la Asertividad de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.
 Hi: El sistema de tutoría, influye significativamente en el desarrollo de la Asertividad de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.
- b) Para un nivel de significancia menor a 0.05

El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\overline{X}_{\Delta} - \overline{X}_{\Delta}}{S_{\Delta} \sqrt{n}}$$

- a) Regla de decisión:
 Sí Sig > 0,05 se asume Ho; No hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
 Sí Sig < 0,05 se rechaza Ho; Hay diferencias significativas entre el Pretest y Posttest del grupo experimental.
- b) Aplicando la prueba T de Student para muestras relacionadas, con el software SPSS v.15.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 17.
Resultados de prueba T de Student para
Sistema de Tutoría y Desarrollo de la
Asertividad de los estudiantes.

Sistema de Tutoría	Grupo experimental		Grupo experimental		t	gl	Sig.
	Pretest		Posttest				
	X	S	X	S			
Desarrollo de la Asertividad de los estudiantes	11,93	1,75	15,60	1,28	-3,638	14	0,001

- a) Conclusión: Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,01, que es menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Esto permite afirmar que hay diferencias significativas entre el Pretest y Posttest del grupo experimental. Por tanto, se comprueba que la aplicación del programa "Sistema de tutoría", tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de la Asertividad de los estudiantes de administración de empresas, que formaron parte del grupo experimental.

Prueba T de Student para determinar influencia significativa del Sistema de Tutoría en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes.

- a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:

Ho: El sistema de tutoría, no influye significativamente en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.

Hi: El sistema de tutoría, influye significativamente en el desarrollo de la Autoestima de los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.

- b) Para un nivel de significancia menor a 0,05.

El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\overline{X} - \mu}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

- a) Regla de decisión:
Sí Sig. > 0,05 se asume Ho; No hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
Sí Sig.: < 0,05 se rechaza Ho; Hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
- b) Aplicando la prueba T de Student para muestras relacionadas, con el software SPSS v.15,0 se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 18.
Resultados de Prueba T de Student para
Sistema de tutoría y Desarrollo de la
autoestima de los estudiantes.

Sistema de Tutoria	Grupo experimental		Grupo experimental		t	gl.	Sig.
	Pretest		Posttest				
	X	S	X	S			
Desarrollo de la autoestima de los estudiantes	12,20	1,76	16,00	2,39	- 7,56	14	0,000

- a) Conclusión: Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,00, que es menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Luego, hay diferencias significativas en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en el Pretest y Posttest del grupo experimental. Por tanto se comprueba que la aplicación del programa experimental "Sistema de Tutoría" mejora

significativamente el Autoestima de los estudiantes en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete 2014.

Prueba T de Student para determinar el Sistema de tutoría en el desarrollo de las Habilidades de resolución de conflictos en los estudiantes.

- a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:

Ho: El sistema de tutoría, no influye significativamente en el desarrollo de la de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.

Hi: El sistema de tutoría, influye significativamente en el desarrollo de la de la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de Administración de Empresas de la Universidad Nacional de Cañete, durante el año 2014.

- b) Para un nivel de significancia menor a 0.05

El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\overline{X}_{\Delta} \sqrt{n}}{S_{\Delta}}$$

- c) Regla de decisión:
 Sí Sig. > 0,05 se asume Ho; No hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
 Sí Sig.: < 0,05 se rechaza Ho; Hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.
- d) Aplicando la prueba T de Student para muestras relacionadas, con el software SPSS v.15.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 19.
Resultados de Prueba T de Student para Sistema de tutoría y Habilidad de resolución de conflictos.

Sistema de tutoría	Grupo experimental		Grupo experimental		t	gl	Sig.
	Pretest		Posttest				
	X	S	X	S			
Habilidad de resolución de conflictos	12,10	1,76	14,60	2,39	- 7,56	14	0,000

- e) Conclusión: Dado que el valor de significancia, asume el valor de 0,00, que es menor a 0,05; se rechaza la hipótesis nula. Luego, se puede afirmar que existe diferencia significativa en la habilidad de resolución de conflictos entre lo establecido en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

Por tanto se comprueba que la aplicación del programa experimental "Sistema de tutoría" mejora sustancialmente, la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

Discusión

Los mecanismos de aprendizaje de las habilidades sociales son los mismos que los responsables del aprendizaje de otras conductas. Así, como indica Monjas (1993), es posible distinguir cuatro mecanismos de aprendizaje principales: En primer lugar, el aprendizaje por experiencia. La habilidad social que una persona muestra en una situación determinada está relacionada con la maduración y las experiencias que el individuo haya tenido en situaciones similares.

De acuerdo con Cavallo (1993), la oportunidad para practicar las conductas

en diferentes situaciones (experiencias) es uno de los condicionantes del desarrollo de las habilidades sociales. En esa perspectiva, los resultados permiten determinar que la aplicación del programa experimental "Sistema de tutoría" tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los de los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete.

Si se considera que la tutoría es, como señala Gallegos (1977) "aquel proceso orientador en el cual el profesor tutor y el alumno se encuentran en un espacio común para que, de acuerdo con un marco teórico referencial y una planificación previa, el primero ayude al segundo en los aspectos académicos y/o profesionales y juntos puedan establecer un proyecto de trabajo conducente a la posibilidad de que el alumno pueda diseñar y desarrollar su proyecto profesional. El tutor tiene a su cargo el desarrollo cognitivo, personal y profesional de un número determinado de estudiantes, los cuales lo han de tomar como referente", se puede establecer una relación causal entre los resultados que se presentan y el efecto del programa tutorial en la Universidad Nacional de Cañete.

En ese sentido, se aprecia en los resultados comparativos del Pretest y Postest del grupo experimental que el valor medio de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en el grupo experimental es 16,60, por tanto, mayor que el valor promedio del Pretest que fue de 12,80. En ese resultado se puede analizar que el 40% de los estudiantes se hallan en inicio, obteniendo una calificación entre 10-12 puntos, asimismo el 47 % de los estudiantes se hallan en proceso obteniendo una calificación 13 -15, en tanto que el 13% se halla en logro

previsto obteniendo una calificación según la escala entre 16-18.

Los resultados nos permiten establecer que el sistema de tutoría contribuye significativamente a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de la muestra, siendo éstas, las llamadas habilidades "blandas" en un profesional contemporáneo. Así, este resultado se puede contrastar con los hallazgos de Amor (2012) en su investigación en la Universidad de Córdoba, que sostiene esencialmente que los profesores creen que la tutoría y la orientación deben ayudar a la integración del alumnado en la universidad.

Como se predijo, al inicio de este trabajo (Álvarez Rojo et al. 2004; Álvarez y González, 2008) existe una alta consideración de la tutoría como herramienta fundamental de orientación al alumnado por parte del profesorado. También, consideran que la tutoría no se debe realizar de forma grupal con lo cual percibimos una concepción un tanto tradicional de la tutoría en sus respuestas. Por parte del profesorado de mayor edad y con más experiencia, la tutoría es considerada como fundamental para ofrecer una ayuda personalizada al alumnado y englobar a través de ella la formación del alumno a nivel intelectual y personal. Son los profesores más jóvenes los que no están de acuerdo con que la tutoría debe abordar aspectos personales del alumno.

En la universidad nacional de Cañete, la experiencia permite establecer que tanto la tutoría individualizada como la tutoría grupal son muy eficaces, dado que los aspectos a trabajar con el estudiante son diferenciales. Así, la dimensión socioemocional se trabaja con mayor amplitud a través de la tutoría individual,

mientras que las dimensiones académicas, se hacen mejora desde el enfoque grupal del trabajo tutoría.

Hay que resaltar asimismo, que la función tutorial del docente, va más allá de solo enterarse de la problemática del estudiante y plantearles consejos, de acuerdo a su experiencia personal. La acción tutorial docente, activa diversos mecanismos de apoyo, institucional, familiar y personal para revertir la situación problemática del estudiante. También coincidimos con Cambours (2008) en su trabajo de Tutoría en la Universidad: Universidad Nacional de General San Martín, Argentina. De acuerdo a sus conclusiones, se remarca la necesidad actual de los sistemas de tutoría. En ese sentido, "El trabajo describe los nuevos escenarios en la Educación Superior que han promovido la centralidad de las acciones tutoriales tanto en Europa como en América Latina.

Estas experiencias permitirán advertir el carácter "instrumental" de la tutoría, para facilitar los aprendizajes y favorecer el desarrollo de las trayectorias universitarias, en un marco de compromiso pedagógico-institucional compartido". De manera que corrobora la perspectiva de la Universidad Nacional de Cañete, que apunala la necesidad de fortalecer las posibilidades de permanencia de los estudiantes en el sistema universitario, como condición previa para insertar factores de calidad y pertinencia en la educación que brinda. Si los estudiantes, que son la centralidad del proceso universitario, no se hayan debidamente acompañados (tutorados), podrían desvincularse de sus motivaciones y su proyecto profesional personal, abandonando el sistema y generándole pérdidas.

En relación a las habilidades sociales de

asertividad, autoestima y resolución de conflictos, se aprecia que existe una mejora significativa. En efecto, los estudiantes han mejorado su desempeño social y esto ha permitido que el trabajo académico alcance mejores logros. Las conductas asertivas, sumadas a un mejor nivel de autoestima ha permitido una mejor relación interpersonal, entre estudiantes y entre éstos y los docentes. Lo anterior fortalece sus desempeños y se proyecta a fortalecer su autoestima.

Estos resultados coinciden con los logrados por Haya, Calvo, Rodríguez – Hoyos (2012), en la Universidad de Cantabria, España. Los resultados obtenidos de dicha investigación permiten señalar la importancia de la dimensión personal de la tutoría como un espacio inevitablemente unido a lo académico y profesional teniendo en cuenta la experiencia de los estudiantes, así como proponer algunas ideas generales que permitirían mejorar las acciones de tutoría en la universidad a partir de su concepción como un espacio de participación estudiantil y de innovación docente. Tal como se aprecian los resultados, se puede establecer que la aplicación experimental del Sistema de Tutoría en la Universidad Nacional de Cañete, ha podido alcanzar logros significativos, que merecen ser ampliados en su análisis investigativo.

Conclusiones

1. La aplicación del Sistema de Tutoría en la Universidad Nacional de Cañete mejoran significativamente las Habilidades Sociales de los estudiantes de administración de empresas. Los promedios de los estudiantes, en el año 2014 y antes del experimento fueron de 12,80, mejorando tras el experimento hasta alcanzar 16,60. En tanto que el

valor obtenido para el grupo de control que fue de 12,05 no sufrió modificación significativa. Las habilidades sociales que han mejorado están referidas al desarrollo de la asertividad en los estudiantes, Desarrollo de la autoestima de los estudiantes y habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes que muestran los estudiantes.

2. Asimismo, se ha podido establecer que existe una variación significativa de mejora del desarrollo de la asertividad en los estudiantes de los estudiantes, registrándose en el pretest un valor de 11,93 y 15,60 en posttest, como resultado del sistema de tutoría que se desarrolló en la Universidad Nacional de Cañete.
3. La autoestima de los estudiantes del grupo experimental muestra una mejora significativa de 12,20 a 16,00, con lo cual se establece que el Sistema de tutoría tanto personalizada como grupal, contribuye a mejorar el autoestima de los estudiantes.
4. Se establece que la habilidad de resolución de conflictos en los estudiantes de administración de empresas, que participaron en el experimento, mejoran sustancialmente de 12,10 a 14,60. De acuerdo a los valores estadísticos que se aprecian, se ha logrado establecer que existe un consistente grado de eficacia del Sistema de tutoría, desarrollado con los estudiantes de administración de empresas de la Universidad Nacional de Cañete, año 2014.

Referencias

- Abarca, N. e Hidalgo C. G. (1989). Evaluación psicométrica de habilidades sociales en jóvenes universitarios chilenos. *Revista Análisis del Comportamiento*. España.
- Alañón, M^a Teresa (2000). Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica de Madrid. Madrid: Edit. Rugarte.
- Almajano, M^a Pilar (2002). Experiencias previas de tutoría. En Moisés Coriat (Ed.), *Jornadas sobre tutorías y orientación*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Álvarez González, M. (1995). *Orientación profesional*. Barcelona: Cedecs.
- Álvarez González, M. (Coord.) (2001). *Diseño y evaluación de programas de educación emocional*. Revista de educación Contextos educativos, N° 5, Barcelona.
- Álvarez Pérez, P. (2002) *La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Álvarez Rojo, (2004) *La enseñanza universitaria. Planificación y desarrollo de la docencia*. Madrid: EOS.
- Álvarez Rojo, Víctor (2003). *Las tutorías: otra forma de enseñar en la universidad*. Materiales de Formación del Profesorado Universitario. Guía III. Córdoba. Argentina
- Álvarez, P. y González, M. (2008). *Los planes de tutoría en la Universidad: una guía para su implantación*. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.
- Cambours de Donini Ana María (2008) *Tutoría en la Universidad: Una estrategia para la retención de los estudiantes*. Universidad Nacional de General San Martín. Argentina.
- Argyle, Mery. (1975) *Comunicación de corporales*. Londres: Edit. Methuen.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. General Learning Press.
- Barberis, G.M. y Escribano, M.C. (2008). *Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos en la Universidad*

S a n P a b l o C E U . :
<http://www.uv.es/asepuma/XVI/605>.

Bisquerra, R. (2002). La Práctica de la Orientación y la Tutoría. Barcelona: Praxis.

Boronat, Julia, Nieves Castaño & Elena Ruiz (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. Comunicación presentada al IX Congreso de Formación del Profesorado: "Europa y Calidad Docente ¿Convergencia o Reforma Educativa?". Segovia, Consultado el 30 de noviembre de 2014 en <http://www.aufop.org/xicongreso/documentos/m5comu11.doc>

Brown II, C., Davis, G. y McClendon, S. (1999). Mentoring graduate students of color: myths, models, and modes, en Peabody Journal of Education, Vol. 74, núm. 2.

Bunge, M. (1983). La Investigación Científica, 2ª. ed., Ed. Ariel, México.

Campbell, D. T. (1971). Methods for the experimenting society. Paper presented to the Eastern Psychological Association, New York City, and to the American Psychological Association, Washington, DC.
 Cano González, R. (2008). La tutoría universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. España.

Cardozo-Ortiz, Claudia Esperanza (2011) Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. (Tesis Doctoral) Universidad de la Sabana. Colombia.

Cavallo, V. E. (1993) Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A. P.250

Chancel. G; Jordana. M; Pericon, R (2008): Reculls, documento 4. La tutoría entre

iguales en el marco del EEES: cinco años de funcionamiento del Programa d'Assessors d'estudiants en la UAB. Barcelona: Edicions Assessorament Psicopedagògic (UAP). Ciencias de la Educación. Universidad de Murcia. España.

Conyne, R. K. (1994). Preventive counselling. Conselling and Human Development. New York: Brunner-Routledge.

Coriat, Moisés & Rafael Sanz (eds.) (2005). Orientación y tutoría en la Universidad de Granada. Granada: Universidad de Granada.

Del Rincón Igea, Benito (2000). Tutorías personalizadas en la universidad. Castilla la Mancha: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Del Rincón, B. (2005). La tutoría en la Universidad: Ciencias de la Salud. Instituto de Educación, 315, pp. 45-65.

Ehrich, L, Hansford, B. y Tennen, L. (2003). "Mentoring in medical context" Texto presentado en la British Educational Research Association Annual Conference, 11-13 Septiembre, Heriot Watt University, Edinburg.

Fernández (1999) Las habilidades sociales en el contexto de la psicología clínica. Editorial siglo XXI Pág. 41.

Ferrer I Cerveró, Vicente (1994). La metodología didáctica a l'ensenyament universitari. Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona.

Ferrer, V. (2003). La acción tutorial en la Universidad. En Michavila, A y García Delgado, J. (coord.). La tutoría y los nuevos modos de aprendizaje en la Universidad (pp.. 67-84). Madrid: Consejería de

Educación de la Comunidad de Madrid y Cátedra Fundación ECOEM.

Gairín, J., Feixas, M., Guillamón, C. y Quinquer, D. (2004) La tutoría académica en el escenario europeo de la educación superior. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol. 18, número 001 Universidad de Zaragoza, España (pp. 61-77)

Gallego, Sofía (1997). Las funciones del tutor universitario. Comunicación presentada a la VIII Jornadas Nacionales de la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía. La Orientación Educativa la Intervención Psicopedagógica integradas en el curriculum. Valencia.

García Nieto, N.; Asensio, I.; Carballo, C.; García, M. y Guardia, S. (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*. España.

García, Narciso, Inmaculada Asensio, Rafael Carballo, Mercedes García & Soledad Guardia (2005). La tutoría universitaria ante el proceso de armonización europea. *Revista de Educación*, 337, 189-210.

Grant-Vallone, E. y Ensher E. (2000). Effects of peer mentoring on types of mentor support, program satisfaction and graduate student stress: A dyadic perspective .en *Journal of College Student Development*, Vol. 42, núm. 6, pp. 637-642.

Hadden, R. (1997). Mentoring and coaching. en *Executive Excellence*; Vol. 14, núm. 4, pp. 17-19.

Hernández, Vicente & Jorge Torres (2005). La acción tutorial en la universidad. Informe Técnico. Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Consultado en 30 de noviembre de

2006 en <http://www.upcomillas.es/innovacioneducativa/>

Herrera, L., Benarroch, A., Jiménez, M., López, C., López, P., Mesa, M.C., Rojas, G., Pérez, A. y Tejada, V. (2006). Proyecto de innovación en tutorías. Una experiencia desde la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla en la Titulación de Maestro.

Hervas Avilés, Rosa María (2006) Orientación e Intervención Psicopedagógica y procesos de cambio, Grupo Editorial Universitario Granada-España.

Ladd, W. G. Mize, J. (1983). A cognitive-social learning model of social skills training.

Lázaro, A. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. En Apocada, Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.

Lázaro, A. (2002). La acción tutorial de la función docente universitaria. En Álvarez

Lázaro, A. (2008). Diferencias cualitativas entre experiencias tutoriales para opciones de aprendizaje universitario. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,

Lledó, A. I. (coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: España.

Lobato, C.; Del Castillo, L & Arbizu, F. (2005). Las representaciones de la tutoría universitaria en profesores y estudiantes: estudio de un caso. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 5, nº 2, (145-164).

Lobato, C. (1997) Calidad en la Universidad: Orientación y evaluación. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

- Marín, V. (2004) Las creencias del profesor universitario del siglo XXI. Córdoba:Argentina.
- Martínez Clares P. (2002). La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de tutoría. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Martínez, M. E. (2008). ¿Qué saben los tutores del Prácticum de Psicopedagogía sobre la acción tutorial?. En Jiménez, J. (2010) Hacia un nuevo Proyecto de Tutoría .México.
- Michelson, L. (1983). Social skills assessment and training with ehildren: An empirically bases handbook. Nueva York: Plenum Presa
- Molina, J. (2008) Lineamientos cognitivos conductuales sobre inteligencia emocional como factor determinante en la relación operativa de padres e hijos adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Prada del Municipio Michelena. Trabajo de Grado no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Núcleo Táchira.
- Monjas, E (1993) Mecanismos de Aprendizaje. Bravo y Allende Editores.
- Montgomery, D. (1993). Diseño y Análisis de Experimentos, Ed. Iberoamericana,
- Morin E. (1999) La Cabeza Bien Puesta , Editorial Trillas. Buenos Aires Argentina.
- Morrill, W. H., Oetting, E. R. y Hurst, J. C. (1974). Dimensions of intervention for student development. New York: John Wiley.
- Oyarzún Iturra, Gabriela; Estrada Goic, Claudia; Pino Astete, Eduardo; Miriam Oyarzún Jara (2012). Universidad De Magallanes, Punta Arenas – Chile.
- Palomares, A. (2007). Nuevos retos educativos. El modelo docente en el espacio europeo. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pantoja, A. (2005). La acción tutorial en la universidad: propuestas para el cambio. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pantoja, A. y Campoy, T. (Coords.) (2009) Planes de acción tutorial en la universidad. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Pedicchio, M.C. y Fontana, I. (Ed.) (2000). Tutoring in European Universities. Trieste:
- Pino, M. R. y Ricoy, M. C. (2006). La tutoría como recurso en la enseñanza universitaria. Estudio de necesidades y contribuciones actuales, Bordón, Madrid: UNED.
- Repetto, E., Rus, U. y Puig, J. (Eds) (1994). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: UNED
- Riart, J. (Coord.) (1996). Sesiones de tutoría. Bilbao: España.
- Rodríguez Espinar, S. (1998): El proceso de evaluación institucional. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba.
- Rodríguez Espinar, S. (Coordinador) (1993). Teoría y Práctica de la Orientación Educativa. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Espinar, S. et al. (2004). Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción. Barcelona: Octaedro- ICE U. de Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1988). Orientación educativa. Ediciones CEAC. Barcelona.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1995). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: CEAC.
- Ignacio Haya Salmón, Adelina Calvo Salvador, Carlos Rodríguez – Hoyos (2012). La Dimensión Personal de la Tutoría Universitaria. Una Investigación Cualitativa.

En La Universidad De Cantabria (España)
Rodríguez, M. L. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Rojo y Lázaro (coords.), Calidad de las Universidades y orientación universitaria. Málaga: Aljibe..

Rothh, Edmundo (1986). La Competencia Social. El cambio de Comportamiento Individual en la comunidad. Editorial Trillas. Buenos Aires Argentina.

Sancho, Juana (2002). El sentido y la práctica de las tutorías de asignaturas en la enseñanza universitaria. En Moisés Coriat (ed.), Jornadas sobre tutorías y orientación. Granada: Editorial Universidad de Granada, 17-36.

Sanz, Mario (2003) Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicado a jóvenes
Schutz, Alfred. (1993) La Construcción Significativa del Mundo Social. Introducción a la Sociología Comprensiva. Ed. Paidós. Barcelona – España. (1ª reimpresión 1932).

Topping, KJ (2003). Yo y la evaluación por

pares en la escuela y la universidad: La fiabilidad, validez y utilidad. En: Segers, MSR, Dochy, FJRC y Cascallar, CE (Eds.), Optimización de nuevas modalidades de evaluación: En busca de calidades y estándares. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. Unidad para la Calidad de las Universidades Andaluzas. Informe final (1998). Plan nacional de evaluación de la calidad de las universidades andaluzas.

UNESCO (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción.

Urbaneja, Lourdes (2003). La aplicación de las nuevas tecnologías de la comunicación a la función tutorial en los sistemas de educación a distancia. En Pedro Álvarez & Heriberto Jiménez (eds.), Tutoría Universitaria. Tenerife: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Zabalza, Miguel (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.



Validación del “Módulo de Investigación Pedagógica Cualitativa” para el desarrollo de habilidades investigativas

Validation of the "Qualitative Pedagogical Research Module" for the development of research skills

Víctor Bendezú Hernández / Mariana Campos Sobrino
proyectus01@gmail.com / mariana.campos.sobrino@hotmail.com

Este artículo es producto de una investigación, ha sido cedido por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

Resumen

La investigación titulada “Evaluación del uso de organizadores gráficos en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, en niños del quinto grado de primaria, de la institución educativa N° 23009 San Miguel de la provincia de Ica, año 2009”. Para el desarrollo de la presente investigación nos hemos sustentado en el paradigma positivista de la investigación. El marco teórico que nutre a la investigación ha tomado en cuenta antecedentes relacionados a las variables en estudio, especialmente de análisis de la comprensión lectora a nivel nacional. El Diseño que se utilizó en la presente investigación ha sido cuasi-experimental. El tipo de investigación correlacional causal y el Método, experimental. Se utilizó la técnica de encuesta y su instrumento el cuestionario. El programa experimental midió la variable independiente “Uso de

ordenadores gráficos”. Las dimensiones en estudio fueron: “Uso de mapas conceptuales” y “uso de mapas mentales” a través de un programa experimental. Palabras clave: Investigación pedagógica cualitativa.

Abstract

The research entitled "Evaluation of the use of graphic organizers in the development of reading comprehension capacity, in children of the fifth grade of primary school, of the educational institution No. 23009 San Miguel of the province of Ica, 2009". For the development of this research we have relied on the positivist paradigm of research. The theoretical framework that nurtures research has taken into account background related to the variables under study, especially the analysis of reading comprehension at the national level. The Design that was used in the present

investigation has been quasi-experimental. The type of causal correlational research and the method, experimental. The survey technique and its instrument the questionnaire were used. The experimental program measured the independent variable "Use of graphic computers". The dimensions under study were: "Use of concept maps" and "use of mind maps" through an experimental program.

Keywords: Qualitative pedagogical research.
Método

Tipo de investigación: Explicativa

La investigación realizada fue explicativa puesto que busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, es decir que no sólo persiguió describir o acercarse al problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Método: Experimento

El experimento es el método más complejo y eficaz de los métodos empíricos, por lo que a veces se utiliza erróneamente como sinónimo de método empírico.

El experimento es un proceso en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas efectos), dentro de una situación de control para el investigador.

En este método el investigador interviene sobre el objeto de estudio modificando a éste directa o indirectamente para crear las condiciones necesarias que permitan la manipulación y control de la variable independiente (VI) y la medición exacta de la variable dependiente (VD).

Para seleccionar los grupos de la muestra se

ha procedido a trabajar con grupos intactos, es decir grupos que han sido estructurados para otros fines y no en exclusiva para el experimento, por lo que deviene en un Cuasi experimento.

La variable que se manipuló fue la variable independiente, dado que al estar estructurado el programa experimental, éste se constituyó en el factor-estímulo que modificaría la variable dependiente, es decir, las competencias de investigación pedagógica cualitativa.

Diseño de la investigación: Cuasi experimental.

Diseño se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación.

El diseño nos señaló lo que debía hacerse para alcanzar los objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de las hipótesis formuladas.

El experimento se llevó a cabo para analizar si la variable independiente afecta a la variable dependiente y por qué lo hace. En este estudio la variable independiente resulta de interés para la investigación por ser la variable que se hipotetiza como causa que producen el efecto supuesto.

Para obtener respuesta de esta relación causal supuesta, se manipuló la variable independiente y observó si la dependiente varía o no. Manipular es hacer variar o dar distintos valores a la variable independiente.

La variable dependiente no se manipuló, sino que se midió el efecto que la manipulación de la variable independiente produjo de ella.

La manipulación o variación de la variable independiente se realizó en primer grado es decir para verificar la presencia-ausencia de la variable independiente.

El esquema representativo del Diseño es:

Grupo	Preprueba	variable independiente	Postprueba
G.E	Y ₁	X	Y ₂
G.C	Y ₃	-	Y ₄

Donde:

G.E : Grupo Experimental

G.C: Grupo Control o testigo

X: Módulo de Investigación pedagógica cualitativa.

Dada la naturaleza de la investigación, se procedió con los pasos de la experimentación, señalados en el método científico.

Los grupos fueron homogenizados de tal forma que ambos estuvieran en similares de condiciones (lo deseable hubiera sido en condiciones idénticas). El criterio de homogenización fueron las notas obtenidas en una primera prueba exploratoria que se aplicó (Ver anexos) antes del tratamiento, se aplicó una Preprueba, cuyos resultados se analizaron mediante el Coeficiente de Asimetría Estandarizado, Prueba F de Fisher y Prueba t de Student para muestras independientes, con el fin de verificar el comportamiento normal, la equivalencia inicial de los grupos y la prueba del sistema de hipótesis de equivalencia de los grupos, respectivamente.

Al grupo experimental se le administró el programa (Con sus actividades) y al otro se le dejó sin aplicar ningún programa.

Al finalizar los tratamientos se aplicó la postprueba y los resultados serán analizados con la prueba T de Student para muestras independientes, lo cual permitió

verificar la hipótesis de investigación, referida a que los docentes que recibieron el entrenamiento “desarrollo de la capacidad de investigación cualitativa”. Población y muestra.

Población:

530 Docentes de Educación Básica Regular de la provincia de Chincha. 132 corresponden al nivel inicial (25 %); 252 corresponden al nivel primaria (47%) y 148 corresponden al nivel secundaria (28 %)

Determinación de la Muestra:

$$n = \frac{4.p.q. N}{E^2 (N-1) + 4. p.q}$$

$$n = \frac{4 .50.50. 530}{25 (530-1) + 4.50.50} = \frac{5300000}{23225}$$

$$n = 228.2$$

- Margen de error: 5 %

Selección y Distribución aleatoria de los grupos:

Para asignar los docentes al grupo experimental y al grupo de control se determinó que, los docentes participantes en el grupo experimental y de control, fueran en igual número de nivel inicial, primaria y secundaria y que su participación fuera voluntaria hasta completar la cuota necesaria para el grupo experimental y los estratos de inicial, primaria y secundaria.

Así se confirmaron los grupos:

- Grupo Experimental : 114 docentes
- Grupo de Control : 114 docentes

Tabla 3.
Distribución de la muestra

GRUPOS	Nº de Docentes voluntarios	Niveles	Cantidad	Porcentaje en relación al total
Grupo Experimental	114 docentes	Inicial	29	25%
		primaria	54	47%
		Secundaria	31	28%
	Total		114	100 %
Grupo de Control	114 docentes	Inicial	29	25%
		primaria	54	47%
		Secundaria	31	28%
	Total		114	100 %

Descripción de la Muestra:

Los docentes que fueron invitados a participar en el desarrollo del módulo experimental de investigación cualitativa forman parte del cuerpo de docentes de las instituciones educativas públicas de la provincia de Chíncha. Se trata de docentes que provienen de las Universidades de Ica y de los institutos pedagógicos de la Región. En promedio el tiempo de servicios de los docentes es de 12 años. Se trata de docentes que tienen experiencia docente y que han sido partícipes de los procesos de capacitación implementados por el Ministerio de Educación.

No obstante que se trata de docentes pedagógicamente maduros, se ha percibido a través de las pruebas exploratorias y del Pretest, que se ubican en un nivel incipiente en lo referente a la investigación pedagógica.

Resultados

Selección y validación de los instrumentos

Selección de los instrumentos:

Los instrumentos utilizados para la recolección de datos provenientes de la variable dependiente fueron contruidos a partir de la operacionalización de la variable. La variable fue operacionalizada a través de dos dimensiones: Nivel de dominio del marco conceptual de

investigación pedagógica cualitativa" y "Nivel de desarrollo de Competencias de investigación pedagógica cualitativa".

Como producto de la operacionalización se diseñaron dos fichas de observación, con 20 ítems observacionales cada una. Los ítems estuvieron orientados a medir el nivel de logro alcanzado en los dominios conceptual y procedimental relativos a la investigación pedagógica cualitativa.

La escala de valoración que se utilizó en ambas fichas de observación fueron: Logro destacado (4) Logro previsto (3) En proceso (2) En inicio (1).

Validación de los instrumentos

Análisis de confiabilidad de instrumentos

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación N° 1 "Nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa", aplicada a docentes.

Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplica el estadístico Alfa de Cronbach. La confiabilidad (o consistencia) de un test es la precisión con que el test mide lo que mide, en una población determinada y en las condiciones normales de aplicación. (Anastasi, 1982; Aiken, 1995). La consistencia interna, que se obtiene mediante la determinación de las intercorrelaciones o Covarianzas de los ítems.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, "Ficha de observación N° 1 "Nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa" se siguió los siguientes pasos:

- Se determinó una muestra piloto de 15 docentes de Chíncha (05 de Inicial; 05

de primaria y 05 secundaria).

- b) Se aplicó el instrumento validado por juicio de expertos a la muestra.
- c) Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V17.0 para análisis de confiabilidad es el siguiente:

Tabla 4.

“Confiabilidad de la Ficha de observación N° 1 Nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa”

Instrumento	Dimensiones	N° de elementos (ítems de observación)	Valor Alfa de Cronbach
Ficha de observación	02 dimensiones	20	0.884

- d) Se obtiene un valor de alfa de 0.884, este valor indica que el test tiene alta consistencia interna, por lo cual su aplicación asegura niveles de confianza pertinentes a los fines de la investigación.

Prueba de confiabilidad de la ficha de observación N° 2 “Nivel de desarrollo de Competencias de investigación pedagógica cualitativa”, aplicada a docentes

Para la prueba de confiabilidad del instrumento, se aplica el estadístico Alfa de Cronbach. La confiabilidad (o consistencia) de un test es la precisión con que el test mide lo que mide, en una población determinada y en las condiciones normales de aplicación. (Anastasi, 1982; Aiken, 1995). La consistencia interna, que se obtiene mediante la determinación de las intercorrelaciones o Covarianzas de los ítems.

Para obtener la confiabilidad del instrumento, “Nivel de desarrollo de

competencias de investigación pedagógica cualitativa” se siguió los siguientes pasos:

- a) Se determinó una muestra piloto de 15 docentes de Chincha (05 de Inicial; 05 de primaria y 05 secundaria).
- b) Se aplicó el instrumento validado por juicio de expertos a la muestra.
- c) Los resultados obtenidos mediante la aplicación del Software estadístico SPSS V17.0 para análisis de confiabilidad es el siguiente:

Tabla 5.

“Confiabilidad de la ficha de observación N° 2 “Nivel de desarrollo de Competencias de investigación pedagógica cualitativa”

Instrumento	Dimensiones	N° de elementos (ítems de observación)	Valor Alfa de Cronbach
Ficha de observación	02 dimensiones	20	0.924

Se obtiene un valor de alfa de 0.924, este valor indica que el test tiene alta consistencia interna, por lo cual su aplicación asegura niveles de confianza pertinentes a los fines de la investigación. Validación de los Instrumentos por Juicio de Experto

La validación por juicio de experto de los instrumentos de la investigación se realizó con la finalidad de verificar la consistencia interna (validez de contenido), es decir el grado en que el instrumento recoge los indicadores desprendidos de las variables de estudio y los convierte en ítems representativos.

Este proceso se realizó a través del juicio de expertos que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 6.
"Juicio de expertos"

EXPERTO	Institución donde labora	Especialidad	Porcentaje
Dr. Rafaela Huerta Camones	Docente Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" EPG.	Doctorado en Ciencias de la Educación.	90%
Dr. Adler Canchales Sabre	Docente Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" EPG.	Doctorado en Ciencias de la Educación.	90%
Dr. José Muñoz Salazar	Docente Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" EPG.	Doctorado en Ciencias de la Educación.	90%

Descripción de técnicas de recolección de datos.

La técnica de recolección de datos empleada en la presente investigación, fue la Observación.

Observación

Consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar.

Dicho de otro modo, observar científicamente es percibir activamente la realidad exterior con el propósito de obtener los datos que previamente han sido definidos de interés para la investigación.

El estudio se desarrolló con carácter experimental y por tanto los procesos inducidos a través del programa experimental, constituido por el "Módulo de investigación pedagógica cualitativa", fueron materia de una profunda observación a fin de identificar los cambios cualitativos y/o cuantitativos en las competencias de investigación pedagógica cualitativa que presentan los docentes del grupo experimental y del grupo de control.

Tratamiento estadístico e interpretación de

cuadros.

Realizado el experimento, que se inició con la fase de aplicación del Pretest, seguido del desarrollo del módulo, se aplicó el Postest, el mismo que desarrolla, mide y recoge información relativa al dominio conceptual y procedimental de la investigación pedagógica cualitativa, los datos provenientes del pre y Postest han sido organizados en una data a efectos de proceder de acuerdo a los procesos de la estadística descriptiva a la generación de las tablas y gráficos respectivos; la medición de los grados homogenización de los grupos y el nivel de influencia significativa que tiene la variable independiente sobre la variable dependiente.

Estos resultados estadísticos han seguido un proceso de interpretación que a continuación se detalla:

Análisis e interpretación de resultados Influencia del "módulo de investigación pedagógica cualitativa" en el desarrollo de las competencias de investigación cualitativa en los docentes de la Provincia de Chincha (grupo experimental pretest /postest)

Tabla 7.
Resultados Estadísticos Grupo Experimental Pretest- Postest.(Competencias de investigación pedagógica cualitativa)

ESTADÍSTICOS	Pretest Competencias de investigación cualitativa	Postest Competencias de investigación cualitativa
N	114	114
Media	14.02	17.09
Mediana	14.00	17.00
Desv. tip.	1.64	2.03
Varianza	0.141	1.96

Después de haber aplicado de Pretest y Postest al grupo experimental,

conformado por 114 docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria de la provincia de Chincha, se observa que el valor medio de las calificaciones, en el Pretest fue de 14.02; en tanto que el promedio de las calificaciones, luego de la aplicación del programa experimental constituido por el "Modulo de investigación pedagógica cualitativa, se eleva a 17.09.

Esta diferencia es un indicativo de la eficacia del modulo de investigación pedagógica cualitativa en el nivel de dominio de del marco conceptual de investigación cualitativa desarrollo de las competencias de investigación de los docentes de la muestra.

Por tanto, los resultados nos permiten inferir que, después de aplicar el programa experimental, hubo un ascenso considerable en relación al manejo conceptual y procedimental de las técnicas de investigación pedagógica cualitativa; existiendo una diferencia significativa entre los valores del Pretest y Posttest.

Tabla 8.
Estudio de Localización

GRUPO EXPERIMENTAL		PRETEST "Nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa"	POSTEST "Nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa"
N		114	114
X		14.01	16.50
Me		13.00	16.00
Percentiles	25	13.50	15.00
	50	14.00	16.50
	75	15.00	18.00

En el estudio de localización de los datos se observa que en el grupo Pretest, el valor medio de los datos se encuentra en 14.01. El 25% de las valoraciones que tenían los docentes estuvo por debajo de 13.50; el 50% de las valoraciones estuvo por debajo de 14.00 y el 75% de las valoraciones estuvo por debajo de 15.00.

En el Posttest grupo experimental se observa

que el valor medio es de 16.50, con un valor de mediana de 16.00. En cuanto a los percentiles, estos señalan que el 25% de las valoraciones obtenidas por los docentes está por debajo de 15.00; el 50% de las valoraciones está por debajo de 16.50 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 18.00.

Se observa una mejora significativa en los valores medios de Posttest que presenta el nivel de dominio del marco conceptual de investigación pedagógica cualitativa, después de haber aplicado el "Modulo de investigación pedagógica cualitativa", lo cual implica que existe influencia significativa de la variable independiente sobre la variable dependiente.

La característica fundamental de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada.

Todo esto nos permite considerar que la investigación cualitativa favorece a una estrategia de investigación relativamente abierta y no estructurada, más que una en la cual el investigador decide por adelantado lo que va a investigar y cómo lo va a hacer.

Por todo lo expuesto, en la investigación cualitativa se rechaza la formulación de teorías y conceptos en avances, el comienzo del trabajo de campo; ven la imposición de un esquema teórico como una limitante, lo que nos llevaría a tener un contacto reducido con la perspectiva de la investigación, se considera importante formular teorías en combinación con la recolección de datos, no antes.

Tabla 9.
Estudio de localización

GRUPO EXPERIMENTAL	PRETEST "Competencias de investigación pedagógica cualitativa"	POSTEST "Competencias de investigación pedagógica cualitativa"
N	114	114
X	13.10	17.00
Me	13.50	17.50
25	12.50	15.00
50	13.00	17.00
75	14.50	17.90

En el estudio de localización de los datos se observa que en el grupo Pretest experimental el valor medio de los datos se encuentra en 13.10; El 25% de las valoraciones está por debajo de 12.50, el 50% de las valoraciones está por debajo de 13.00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 14.50.

En el Posttest grupo experimental se observa que el valor medio es de 17.00, con un valor de mediana de 17.50; el 25% de las valoraciones está por debajo de 15.00, el 50% de las valoraciones está por debajo de 17.00 y el 75% de las valoraciones está por debajo de 17.90.

Se observa que, con la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa, los valores medios de Posttest referentes al desarrollo de las competencias de investigación del grupo experimental, mejoran significativamente.

Pruebas de contrastación de hipótesis

Antes del desarrollo del contraste de hipótesis, se establecieron las características de los datos, en normalidad e igualdad de varianzas, para verificar los supuestos de la prueba paramétrica T de Student para probar las hipótesis.

Prueba de Normalidad

El test de Kolmogorov-Smirnov es el más extendido en la práctica. Se basa en la

idea de comparar la función de distribución acumulada de los datos observados con la de una distribución normal, midiendo la máxima distancia entre ambas curvas.

Como en cualquier test de hipótesis, la hipótesis nula se rechaza cuando el valor del estadístico supera un cierto valor crítico que se obtiene de una tabla de probabilidad.

Existen modificaciones de este test, como el de Anderson-Darling que también pueden ser utilizados. Cuando se dispone de un número suficiente de datos, cualquier test será capaz de detectar diferencias pequeñas aun cuando estas no sean relevantes para la mayor parte de los propósitos. El test de Kolmogorov-Smirnov, en este sentido, otorga un peso menor a las observaciones extremas y por la tanto es menos sensible a las desviaciones que normalmente se producen en estos tramos. Para desarrollar la prueba de normalidad:

- Planteamos las hipótesis de trabajo:
 Ho Los datos de los grupos provienen de una distribución normal.
 H1 Los datos de los grupos no provienen de una distribución normal.
- Para un nivel de significancia de alfa 0.05
- Aplicando el estadístico de prueba Kolmogorov-Smirnov.
- Regla de decisión:
 Sí $\alpha (\text{Sig.}) > 0.05$; Se asume la Hipótesis nula Ho
 Sí $\alpha (\text{Sig.}) < 0.05$; Se rechaza la Hipótesis nula.
- Resultados de aplicación de la prueba Kolmogorov-Smirnov con el software estadístico SPSS v.17.0.

Tabla 11.

Parámetro de Prueba	Prueba de Kolmogorov-Smirnov Normalidad de Datos			
	Grupo de Control Pre Test	Grupo de Control Posttest	Grupo Experimental Pre Test	Grupo Experimental Posttest
N	114	114	114	114
Z de Kolmogorov-Smirnov	0.90	0.341	0.893	4.02
Sig. asintót. (bilateral)	0.593	0.555	0.603	0.649

- f) El valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0.593, 0.555, 0.603, 0.649; entonces para valores Sig. >0.05, Se asume la hipótesis nula.

Luego los datos de la variable dependiente provienen de una distribución normal.

Prueba de Igualdad de Varianzas

Para desarrollar la prueba de igualdad de varianzas;

- Planteamos las hipótesis de trabajo:
Ho Los datos de grupos tienen varianzas iguales
H1 Los datos de grupos no tienen varianzas iguales
- Para un nivel de significancia de alfa 0.05
- Aplicando el estadístico de prueba Levene,
- Regla de decisión:
Sí alfa (Sig.) > 0.05; Se asume la Hipótesis nula Ho
Sí alfa (Sig.) < 0.05; Se rechaza la Hipótesis nula.
- Resultados de aplicación de la prueba Levene con el software estadístico SPSS v.17.0

Tabla 12.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Prueba de Levene				
Igualdad de Varianza de Datos				
Prueba de Levene	7.51	gl1	gl2	Sig.
Grupo de Control		2	114	0.063
Prueba de Levene	0.904	gl1	gl2	Sig.
Grupo Experimental		2	114	0.522

- f) El valor p de significancia del estadístico de prueba de igualdad de varianzas tiene el valor de 0.063 y 0.522; entonces para valores Sig. >0.05, Se asume la hipótesis nula. Luego, los datos de la variable dependiente tienen varianzas iguales. Prueba T de Student para determinar la Homogeneidad de los Grupos de Control y Experimental. En una investigación cuasi experimental se debe demostrar que los grupos de control y experimental son homogéneos; para ello se aplicó la prueba estadística T de Student.

Planteamos los siguientes pasos:

- Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:
Ho: No hay diferencias significativas entre las medias del grupo de control y el grupo experimental en el Pretest.
Hi: Hay diferencias significativas entre las medias del grupo de control y el grupo experimental en el Pretest.
- Para un nivel de significancia de Sig. menor a 0.05
- El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\overline{X}_2 - \overline{X}_1}{S_p} \sqrt{n}$$

- d) Regla de decisión:
Sí Sig. > 0.05 se asume Ho; No hay

diferencias significativas.

Sí Sig.: < 0.05 se rechaza H_0 ; Hay diferencias significativas.

- e) Aplicando la prueba T de Student para muestras independientes, con el software SPSS v.15.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 13.

Resultados de Prueba T de Student para determinar la Homogeneidad de los Grupos de Control y Experimental.

Prueba de Homogeneidad	Grupo Control		Grupo Experimental		t	gl	Sig.
	PRETEST		PRETEST				
	X	S	X	S			
Pretest grupo control - Pretest grupo experimental	12.55	1.14	13.86	1.76	-4.491	37	0.065

- f) Conclusión: Dado que Sig. es igual a 0.065, luego mayor que 0.05; se asume la Hipótesis nula; No hay diferencias significativas entre las medias del grupo de control y el grupo experimental en el Pretest.

Se concluye que los grupos de control y grupo experimental son homogéneos.

Prueba T de Student para determinar diferencias significativas en el Pretest y Postest del grupo experimental relativas al desarrollo de Competencias de investigación cualitativa luego de la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Prueba T de Student-Welch para dos muestras independientes con varianzas no homogéneas:

Esta prueba estadística es de utilidad para contrastar hipótesis en función de la media aritmética, pero dada la heterogeneidad

de las varianzas, no es aplicable la prueba t de Student.

En este modelo estadístico, el agregado de Welch consiste en una ecuación para calcular los grados de libertad, de manera que disminuye el error por la no homogeneidad de las varianzas. Por otra parte, existe una modificación de la ecuación original de la correspondiente t de Student, que es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma^2_1}{n_1} + \frac{\sigma^2_2}{n_2}}}$$

Donde:

t = estadístico equivalente a t de Student.

1 = media aritmética del grupo 1.

2 = media aritmética del grupo 2.

s21 = varianza del grupo 1.

s22 = varianza del grupo 2.

n1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

n2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

El cálculo de los grados de libertad se realiza con la fórmula siguiente:

$$gl = \frac{\left(\frac{\sigma^2_1}{n_1} + \frac{\sigma^2_2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{\sigma^2_1}{n_1 - 1}\right)^2}{n_1} + \frac{\left(\frac{\sigma^2_2}{n_2 - 1}\right)^2}{n_2}} - 2$$

Donde:

s21 = varianza del grupo 1.

s22 = varianza del grupo 2.

n1 = tamaño de la muestra del grupo 1.

n2 = tamaño de la muestra del grupo 2.

Pasos:

1. Determinar el promedio, la varianza y el tamaño de la muestra de cada población en el estudio.
2. Aplicar la ecuación t.
3. Calcular los grados de libertad (gl) de acuerdo con la ecuación dada.
4. Comparar el valor de t calculado respecto a los grados de libertad con los valores de t críticos.
5. Decidir si se acepta o rechaza la hipótesis.

Para prueba de hipótesis, planteamos los siguientes pasos:

- a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis alterna (Ha).

Existe diferencia significativa en el nivel desarrollo de las competencias de investigación que presentan los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Hipótesis nula (Ho).

No existe diferencia significativa en el nivel desarrollo de las competencias de investigación que presentan los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

- b) Para un nivel de significancia menor a 0.05
c) El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sigma^2_1}{n_1} + \frac{\sigma^2_2}{n_2}}}$$

- d) Regla de decisión:

Sí Sig. > 0.05 se asume Ho; No hay diferencia significativa en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

Sí Sig.: < 0.05 se rechaza Ha; Hay diferencia significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

- e) Aplicando la prueba T de Student para muestras independientes, con el software SPSS v.17.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 14.
Resultados de Prueba T de Student Para Muestras independientes

Módulo de investigación pedagógica cualitativa	de	Grupo Experimental		Grupo Experimental		t	gl	Sig.
		PRETEST		POSTEST				
		X	S	X	S			
Desarrollo de las competencias de investigación		14.25	1.24	17.30	1.40	-10.10	37	.000

- f) Conclusión: Dado que Sig. es igual a 0.00, luego menor que 0.05, se rechaza la Hipótesis nula.

Se concluye que existe diferencia significativa en el nivel desarrollo de las competencias de investigación que presentan los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Por tanto se comprueba que la aplicación

del modulo de investigación pedagógica cualitativa tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las capacidades de investigación pedagógica que presentan los docentes de la provincia de Chíncha.

Prueba T de Student para determinar la influencia significativa del módulo de investigación pedagógica cualitativa en el desarrollo del marco conceptual que poseen los docentes en relación a la investigación pedagógica cualitativa.

Para la prueba de hipótesis, planteamos los siguientes pasos:

- a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis alterna (Ha).

Existe diferencia significativa entre el nivel de dominio del marco conceptual, relativo a investigación cualitativa, que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Hipótesis nula (Ho).

No existe diferencia significativa entre el nivel de dominio del marco conceptual, relativo a investigación cualitativa, que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

- b) Para un nivel de significancia menor a 0.05
c) El estadístico de contraste es T de Student:
d) Regla de decisión:

Sí Sig. > 0.05 se asume Ho; No hay diferencia significativa en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

Sí Sig.: < 0.05 se rechaza Ha; Hay diferencia significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

- e) Aplicando la prueba T de Student para muestras independientes, con el software SPSS v.17.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 15.
Resultados de Prueba T de Student para Muestras independientes

Modulo de investigación pedagógica cualitativa	Grupo Experimental		Grupo Experimental		t	gl	Sig.
	PRETEST		POSTEST				
	X	S	X	S			
Dominio del marco conceptual, relativo a investigación cualitativa	14.02	1.25	17.00	1.78	-3.638	37	.000

- f) Conclusión: Dado que el valor de significancia, Sig. asume el valor de 0.00, que es menor a 0.05; se rechaza la Hipótesis nula.

Se concluye, que existe diferencia significativa en el nivel de dominio del marco conceptual, relativo a investigación cualitativa que presentan los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Por tanto se comprueba que la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las capacidades de investigación pedagógica que presentan los docentes de la provincia de Chíncha.

Prueba T de Student para determinar influencia significativa del módulo de investigación pedagógica cualitativa en el nivel de competencias que demuestran los docentes de Chincha en el campo aplicativo de la investigación pedagógica cualitativa.

Para la prueba de hipótesis, planteamos los siguientes pasos:

a) Formulamos las siguientes hipótesis de investigación:

Ha: Existen diferencias significativas entre el nivel de competencias que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Ho: No existe diferencias significativas entre el nivel de competencias que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

b) Para un nivel de significancia de Sig. menor a 0.05

c) El estadístico de contraste es T de Student:

$$t = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{S_p \sqrt{n}}$$

d) Regla de decisión:

Sí Sig. > 0.05 se asume Ho; No hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

Sí Sig.: < 0.05 se rechaza Ho; Hay diferencias significativas en el Pretest y Posttest del grupo experimental.

e) Aplicando la prueba T de Student para muestras independientes, con el software SPSS v.17.0, se obtiene el siguiente resultado:

Tabla 16.
Resultados de Prueba T de Student Para Muestras independientes

Aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa	Grupo experimental		Grupo experimental		t	gl	Sig.
	Pretest		Posttest				
	X	S	X	S			
Competencias que poseen los docentes en relación a la investigación pedagógica cualitativa	13.10	1.76	17.00	2.39	-7.56	37	.000

f) Conclusión: Se concluye que existe diferencia significativa en el nivel desarrollo de las Competencias que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Por tanto, se comprueba que la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las competencias de investigación pedagógica, relacionada al proceso aplicativo de los procedimientos de investigación etnográfica, participativa y de investigación-acción, que presentan los docentes de la provincia de Chincha.

Discusión

La investigación cualitativa se halla en un proceso continuo de actualización con la aparición de nuevos enfoques y métodos. Cada vez más campos del conocimiento la adoptan como una de sus principales estrategias de investigación.

Siendo la investigación cualitativa un campo muy amplio y al mismo tiempo interdisciplinar, transdisciplinar y aun contradisciplinar, podemos decir que atraviesa los campos sociales y físicos. Al ser su enfoque multiparadigmático también es multimetódico, busca siempre la comprensión de la experiencia humana con la esperanza de aportar solución a situaciones o realidades existentes.

El estudio realizado sobre la influencia que tiene la aplicación de un módulo de investigación pedagógica cualitativa, trabajado con docentes de inicial, primaria y secundaria, nos ha permitido establecer un acercamiento hacia un proceso investigativo que se considera mucho más rico para la sistematización de experiencias pedagógicas.

Este acercamiento a las técnicas y procesos de investigación cualitativa, desde la perspectiva de sus diferentes enfoques (etnográfico, investigación-acción, participativo, etc.) es, a nuestro juicio, mucho más útil para generar teoría en el campo pedagógico.

En efecto, el desarrollo de proyectos de innovación muchas veces quedan huérfanos de teoría aplicativa y extensiva, es decir, sin posibilidad de replica en otros contextos, porque no se sistematizan sus resultados.

Los procedimientos de investigación cualitativa, cuyo norte está situado en el análisis de los problemas y esencialmente, la introducción de mejoras en beneficio de los actores involucrados.

Revisando los resultados podemos indicar que en relación a la hipótesis principal, que señala que la aplicación del Módulo de investigación pedagógica cualitativa, mejora significativamente las

competencias de investigación de los docentes de Chíncha. Para determinar diferencias significativas entre el Pretest y Posttest del grupo experimental, se aplicó la prueba T de Student-Welch a través de la cual se demuestra una real diferencia de 14.25 a 17.30, en el nivel de desarrollo de las competencias de investigación pedagógica cualitativa que presentan los docentes de Chíncha.

Las competencias investigativas de los docentes están referidas al dominio conceptual de los fundamentos de la investigación cualitativa, así como de los procedimientos de intervención en contextos socioculturales en los cuales se desarrollan los procesos investigativos.

Álvarez Villar; Orozco Hechavarria y Gutiérrez Sánchez (2005) en el trabajo que forma parte de una investigación, relacionada con la formación de competencias investigativas en los estudiantes de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Guantánamo, Cuba, se concluye que se entiende pertinente asumir una categoría, como es la competencia investigativa, desde la cual se intenta restablecer la imprescindible conexión entre la escuela y la vida, el estudio y el trabajo, la teoría y la práctica, la formación pre profesional y el desempeño social, con la investigación como eje transversal de todos ellos.

Por cuanto la comprensión integradora de la competencia investigativa puede convertirse en una alternativa que posibilite unificar dinámicamente el saber y el saber hacer con los recursos intelectuales, motivacionales, actitudinales, valorativos y personológicos de los individuos, en función de un comportamiento investigativo exitoso.

Esta apreciación coincide con los

resultados que se desprenden de la investigación en curso, puesto que al mejorarse las competencias investigativas, también se mejoran las posibilidades de comprensión del acto educativo como parte de un complejo sistema social y cultural.

En relación a los resultados de la hipótesis específica 1, referida a la influencia que ha tenido la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa, en el dominio de los conceptos y categorías conceptuales referidos a la misma, se ha determinado que el nivel de dominio de los conceptos y categorías relativos a la investigación cualitativa en el Pretest fue de 14.02, en tanto que en el Postest se han registrado valores de 17.00 en la media del grupo experimental.

Esto nos indica que la aplicación del Módulo de investigación pedagógica cualitativa, estructurado sobre la base teórico-metodológica de la etnografía, investigación-acción e investigación participativa tiene influencia estadísticamente significativa en el nivel de comprensión conceptual que han alcanzado los docentes que participaron en el experimento.

Este logro en el dominio conceptual es de suma importancia, dado que permite a los docentes mejorar sus enfoques investigativos en el aula, institución y comunidad.

Permite además, que los docentes le hallen sentido a los procesos de sistematización que han venido desarrollando a través de la aplicación de los proyectos de innovación pedagógica. Desde la perspectiva cualitativa y particularmente, desde la hermenéutica, Aguayo (1992: 33 citado por Kísnerman y Mustieles 1997: 13) afirma que la

sistematización "apunta a encontrar el significado, la comprensión de la práctica social, a través de ordenar y relacionar lógicamente la información que la práctica nos suministra y que hemos registrado.

La sistematización es un esfuerzo analítico que implica mirar la práctica con una cierta distancia, reflexionar y plantearse preguntas en torno a ella, no considerando obvias las actividades cotidianas. Es distinguir a nivel teórico lo que en la práctica se da sin distinciones dentro de un todo, es buscar las relaciones que hay en lo que hacemos y que, según Sánchez (1989: 28-30 citado por Kísnerman y Mustieles 1997: 15) "constituye el desafío de crear nuevas propuestas".

La sistematización, por tanto, no constituye un método de investigación; se puede sistematizar desde cualquier diseño o propuesta metodológica cualitativa. No es un problema de acercamiento a una realidad, sino su recuperación desde el registro de la práctica. A través de la sistematización, se concreta la realidad teoría-práctica, la praxis, en el sentido de reflexionar haciendo y hacer reflexionando. La sistematización en la investigación cualitativa es posible, más aún, es necesaria, ya que, cuando los datos son formalizados y sistematizados, la teorización se convierte en investigación empírica o especulativa (Bruner, Goodnow y Austin, 1956 en Goetz y Le Compte, 1981).

Estos logros se ven respaldados por otros estudios realizados en otros países y momentos, así estudios como los de Jacob (1987), Atkinson, Delamont y Hammersley (1988) y el de Rockwell y Ruth Mercado (1986) "La Escuela, lugar del trabajo docente", permiten identificar las variantes mediante las cuales se ha venido utilizando la metodología cualitativa desde sus

primeras décadas.

En relación a los resultados obtenidos para la segunda hipótesis específica que señala que la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa tiene influencia estadísticamente significativa en el desarrollo de las competencias de investigación pedagógica que presentan los docentes de la provincia de Chincha, expresadas a través del nivel de dominio de los procedimientos de investigación etnográfica, participativa y de investigación-acción.

Para determinar diferencias significativas en el Pretest y Postest del grupo experimental, se aplicó la prueba Student-Welch a través de la cual se demuestra un ascenso en los promedios, de 13.10 en el Pretest a 17.00 en el Postest, en relación a los dominios antes señalados.

Contribuyendo a fortalecer estos hallazgos estadísticos operado en la investigación José Federman Muñoz Giraldo, Josefina Quintero Corzo, Raúl Ancizar y Munévar Molina (2002) en su tesis "Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia" presentan los resultados de un proceso de asesoría a educadores en formación durante sus prácticas en colegios oficiales, aplicando los ciclos de la investigación-acción-reflexión.

La participación, el trabajo colaborativo, la toma de decisiones y la reflexión crítica de la acción son evidencias que permiten demostrar cómo un educador en proceso de formación aprende a investigar mientras está aprendiendo a enseñar. De manera que el experimento desarrollado con los docentes chinchanos ha sido pertinente, habiéndose logrado consolidar, así como se hizo en Colombia, el dominio del marco conceptual de la investigación cualitativa.

Con ello, se demuestra que existen otras vías para investigación pedagógica. Tan es así que Nidia Nolla Cao (1997) en su tesis "Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica" señala que "La etnografía puede constituir en el quehacer del investigador o del maestro una herramienta importante para el análisis y solución de problemas educativos"; "También los instrumentos de la etnografía pueden ser muy valiosos en la investigación de campo para enriquecer la calidad del dato y ampliar o esclarecer su información"; "La investigación etnográfica o cualitativa, aplicada íntegramente, puede resultar una experiencia interesante en la evaluación del currículo y en el análisis de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje".

Conclusiones

1. Los docentes de Chincha a quienes se les aplicó el Módulo de investigación pedagógica cualitativa, mejoraron significativamente sus competencias investigativas, variando de 14.02 a 17.09 los promedios correspondientes al Pretest y Postest, respectivamente. Por tanto se comprueba que la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa tiene influencia significativa en el manejo teórico y metodológico que poseen los docentes en relación a la investigación cualitativa. Se observa que los docentes han interiorizado que en este tipo de investigación los planteamientos teóricos son derivados del trabajo de campo, y gradualmente elaborados en niveles más altos de abstracción, hasta alcanzar la fase final de recolección de datos, esta perspectiva permite a la teoría emerger desde los datos, por lo que no pierde en ningún momento su esencia empírica,

permitiéndonos el desarrollo de teorías y categorías significativas a los sujetos en la investigación.

2. Existe diferencia significativa en el nivel de dominio del marco conceptual de la investigación, que presentan los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa. Variando de 14.02 a 17.09 los promedios correspondientes al Pretest y Posttest, respectivamente. Estos resultados reflejan cambios significativos en los dominios comprensivos y explicativos que poseen los docentes en relación a los fundamentos epistémicos y metodológicos de la investigación etnográfica, la investigación participativa y la investigación-acción. En general, se puede inferir que el proceso de inducción, mediante la aplicación del módulo de investigación pedagógica, ha reforzado y ampliado las nociones básicas que poseían los docentes sobre la investigación cualitativa.
3. Los docentes de Chíncha a quienes se les aplicó el Módulo de investigación pedagógica cualitativa, mejoraron significativamente sus competencias investigativas, variando de 13.10 a 17.00 los promedios correspondientes al Pretest y Posttest, respectivamente.

Se ha determinado que existe diferencia significativa en el nivel desarrollo de las Competencias que poseen los docentes que participaron en el tratamiento con el módulo de investigación pedagógica cualitativa y los docentes que no participaron en el módulo de investigación pedagógica cualitativa.

Por tanto, se comprueba que la aplicación del módulo de investigación pedagógica cualitativa mejora significativamente el proceso aplicativo de los procedimientos de investigación etnográfica, participativa y de investigación-acción, que ejecutan los docentes de la provincia de Chíncha.

Referencias

Anderson, G. "Critical Ethnography in Education: Origins, Current Status, New Directions." *Review of Educational Research* 59.3 (1989): 249-270.

Apple, M. *Ideology and Curriculum*. Boston: Routledge and Kegan Paul, 1979.

Aristi, P., Adelina Castañeda, Veronica Edwards, Monique Landesmann, y Educardo Remedi. *La identidad de una actividad: Ser maestro*. Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN, 1987.

Atkinson, P., Sara Delamont and Martyn Hammersley. "Qualitative Research Traditions: A British Response to Jacob." *Review of Educational Research* 58.2 (1988): 231-250.

Ávalos, B. "Training for Better Teaching in the Third World: Lessons from Research." *Teaching and Teacher Education* 1.4 (1985): 289-299.

Enseñando a los hijos de los pobres: Un estudio etnográfico en América Latina. Ottawa, Canadá: International Development Research Centre, 1989.

Baraphtarlo, A. y Margarita Theesz. "La metodología participativa en la formación de profesores". Ponencia presentada en el Primer Foro sobre Investigación Educativa en México, D. F. (14-25 de enero de 1985).

"Propuesta metodológica para la formación de profesores-investigadores en América Latina. Ruptura con un Modelo Dependiente". *Revista de la Educación Superior* 44 (México, Oct.-Dic. 1982): 57-76.

Barba Martin, L. y Claudia Bataller. "Investigación sobre las posibilidades de profesionalización de los maestros de la licenciatura en educación primaria a través del recurso de la investigación sobre la propia práctica docente". Manuscrito no publicado.

Barba Martin, L. Comunicación Personal. México, D.F. Agosto 1992.

"Pertinencias de currícula como espacios de lucha para nuevos sujetos sociales, políticos y pedagógicos: Hacia la construcción de un currículum para la acción ciudadana organizada e independiente. El caso de los movimientos urbano-populares de la zona metropolitana de la ciudad de México". Facultad de Filosofía y Letras, la Universidad Nacional de México. Ponencia dada en junio de 1991.

Becerra, M. G. "Algunas reflexiones sobre el método etnográfico en investigación educativa". *Aproximaciones a la enseñanza universitaria: Teoría y práctica*. Cuadernos del Unicornio, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1990. 13-15.

Beltrán Rueda, M. y Miguel Ángel Campos. "Investigación etnográfica en educación". México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.

Benedict, R. *Patterns of Culture*. Boston: Houghton Mifflin, Co., 1934.

The Chrysanthemum and the Sword. *Patterns of Japanese Culture*. Boston: Houghton Mifflin, 1946.

Bernstein, B. *Class, Codes and Control*. London: Routledge and Kegan Paul, 1971.

Boas, F. *Race, Language and Culture*. New York: MacMillan, 1940.

Bourdieu, P. and Jacques Passeron. *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage, 1977.

Bowles, S. and Herbert Gintis. *Schooling in Capitalist America*. New York: Basic Books, 1976.

Brenes, M., Natalia Campos, Nidia García y Marta Rojas. "La eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula: Aportes para un modelo de capacitación de docentes de escuelas urbano-marginales en Costa Rica". Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1991.

Campos Saborio, N. "Estilos de enseñanza-aprendizaje en aulas de escuelas ubicadas en zonas urbano-marginales". Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense. San José, Costa Rica, 1990.

Carr, W. and Stephen Kemmis. *Becoming Critical: Knowing Through Action Research*. Victoria: Deakin University Press, 1983.

Casarini, M. "Investigación educativa: Algunas reflexiones". *Aproximaciones a la enseñanza universitaria: Teoría y práctica*. Cuadernos del Unicornio, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Nuevo León, 1990.

Cazden, C., Vera John and Dell Hymes. *Functions of Language in the Classroom*. New York: Teachers' College Press, 1972.

Clifford, J. *The Predicament of Culture*: 20th

- Century Ethnography, Literature and Art. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1988.
- Corenstein, M. "Qualitative Educational Research in Mexico." American Educational Research Association Annual Meeting. San Francisco, California, 20-24 April 1992.
- "Panorama de la investigación etnográfica en la educación en México: Un primer acercamiento". Investigación etnográfica en educación. Coord. Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 1992.
- De Schutter, A. Investigación participativa: Una opción metodológica para la educación de adultos. Patzcuaro, México: CREFAL, 1985.
- Delamont, S. La interacción didáctica. Madrid: Cincel, Kapelusz, 1984.
- Delgado Ballesteros, G. "Las diferencias de género en los usos del lenguaje en el aula". Investigación etnográfica en educación. Coord. Mario Rueda Beltrán y Miguel Ángel Campos. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 1992b.
- Erickson, F. "Some Approaches to Inquiry in School-Community Ethnography." Anthropology and Education Quarterly 8.2 (1977): 58-69.
- "Qualitative Methods in Research on Teaching." Handbook of Research on Teaching. Ed. M. C. Wittrock. New York: MacMillan Publishers, 1986.
- "What Makes School Ethnography Ethnographic?" Anthropology and Education Quarterly 4.2 (1973): 10-19.
- Escobar Guerreño, M. Educación alternativa, pedagogía de la pregunta y participación estudiantil. México, D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 1990.
- Fals Borda, O. "La ciencia y el pueblo". Investigación participativa y praxis rural. Ed. Francisco Vio Grossi, Vera Gianotten y Ton de Wit. Lima, Perú: Mosca Azul Editores, 1981b.
- Aspectos teóricos da pesquisa participante. En pesquisa participante. Ed. Carlos Rodrigues Brandao. Sao Paulo, Brasil: Editora Brasiliense, 1981a.
- Frake, C. "The Ethnographic Study of Cognitive Systems." Anthropology and Human Behavior. Ed. Thomas Gladwin and William Sturtevant. Washington, D. C.: Anthropological Society of Washington, 1972.
- Freire, P. "Cultural Action for Freedom." Harvard Educational Review. Cambridge, MA: 1970.
- Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI, 1969.
- Gage, N. L. "The Paradigm Wars and their Aftermath." Educational Researcher (October 1989): 4-10.
- Gajardo, M. "Investigación participativa. Propuestas y proyectos". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. XIII.1 (1983).
- Teoría y práctica de la educación popular. Patzcuaro, México: PREDE-OEA, CREFAL, IDRC, 1985.
- Geertz, C. The Interpretation of Culture. New York: Basic Books, 1973.
- Gibaja, R. E. "Acerca del debate metodológico en la investigación educacional". La Educación 103 (1988): 81-94.

- Giroux, H. A. *Ideology, Culture, and the Process of Schooling*. Philadelphia, PA: Temple University Press, 1981.
- Good, T. y Jere Brophy. *Looking in Classrooms*. 4th ed. New York: Harper and Row Publishers, Inc. 1987.
- Goodenough, W. *Culture, Language and Society*. Reading, MA: Addison-Wesley, 1971.
- Gray, C. *Video as a Tool of Inquiry and Communication: Application in an Urban High School*. Harvard Graduate School of Education. Unpublished Doctoral Dissertation, 1991.
- Hall, E. T. *The Hidden Dimension*. New York: Anchor Books, 1969.
- Henry, J. *Culture Against Man*. New York: Random House, 1963.
- Hymes, D. *Foundation in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. Philadelphia, PA: Univ. of Pennsylvania Press, 1974.
- Jacob, E. "Qualitative Research: A Defense of Traditions." *Review of Educational Research* 59.2 (1989): 229-235.
- "Qualitative Research Traditions: A Review." *Review of Educational Research* 57.1 (1987): 1-50.
- Keesing, R. and Felix Keesing. *New Perspectives in Cultural Anthropology*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1971.
- Kroeber, A. and Clyde Kluckhohn. *Culture: A Critical Review of Concepts and Definitions*. Papers of the Peabody Museum of American Archeology and Ethnology, Vol. 47. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1952.
- Kuhn, T. *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press, 1970.
- Lather, P. "Research as Praxis." *Harvard Educational Review* 56 (1986): 257-277.
- Lewis, O. *La vida. A Puerto Rican Family in the Culture of Poverty: San Juan and New York*. New York: Vintage Books, 1966.
- The Children of Sanchez*. New York: Random House, 1963.
- Magendzo, A. *Currículum y cultura en América Latina*. Santiago, Chile: Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, 1986.
- Malinowski, B. *Argonauts of the Western Pacific*. London: Routledge, 1922.
- McLaren, P. *Schooling as a Ritual Performance*. Boston, MA: Routledge and Kegan Paul, 1986.
- Mead, M. *Coming of Age in Samoa*. New York: William Morrow, 1939.
- "Anthropological Contributions to National Policies During and Immediately After World War II." *The Uses of Anthropology*. Ed. Walter Goldschmidt. American Anthropological Association, No. 11, 1979.
- Montero-Sieburth, M. "La Investigación Cualitativa en el Campo Educativo". *La Educación* 96 (1984): 19-31.
- Seminario sobre la "Introducción a la Teoría y los Métodos de la Investigación Cualitativa," y "Usando Métodos Cualitativos para el Desarrollo de Currículum". Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional de Heredia, San José, Costa Rica, 1984 y 1986.
- "Models and Practice of Curriculum Change in Developing Countries." *Comparative Education Review* 36.2 (1992): 175-193.

- Montero-Sieburth, M. y Mark LaCelle-Peterson. "Immigration and Schooling: An Ethno-Historical Account of Policy and Family Perspectives in an Urban Community." *Anthropology and Education Quarterly* 22.4 (1991): 301-325.
- Morales Carrion, M. *Comunicación Personal*. Instituto Tecnológico de Estudios Superiores, Monterrey, Nuevo León, 1992.
- Morgan, L. H. *Ancient Society*. New York: Henry Holt and Co., 1878.
- Ogbu, J. *The Next Generation: An Ethnography of Education in an Urban Neighborhood*. New York: Academic Press, 1974.
- "School Ethnography. A Multilevel Approach." *Anthropology and Education Quarterly* 12 (1981): 3-29.
- Palmer, P. "Nuestra Talamanca ... Ayer y Hoy". *Proyecto de Investigaciones sobre la Historia Local del Cantón de Talamanca, 1981-1982*, Bribri de Talamanca, Provincia de Limón. San José, Costa Rica, Ministerio de Educación Pública, 1983.
- Parsons, T. *Essays in Sociological Theory: Pure and Applied*. Glencoe, IL: Free Press, 1949.
- Philips, S. *The Invisible Culture: Communication in Classroom and Community on the Water Spring Reservation*. New York: Longman, 1983.
- Rockwell, E. y Ruth Mercado. *La Escuela, Lugar del Trabajo Docente*. México, D. F.: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, 1986.
- Rojas, M. *La Pregunta en Situación de Clase: Los Exámenes*. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, San José, Costa Rica, 1990.
- Rojas, M., Nidia García y Margarita Brenes. "Funciones del Lenguaje en la Escuela Urbano-Marginal de Costa Rica". Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense, San José, Costa Rica, 1989.
- Sánchez, Z., Jeannette Morales y Jesús Ugalde. *Informe Final del Curso de Capacitación en Investigación Cualitativa*. Organización de los Estados Americanos, Programa Regional de Desarrollo Educativo, Centro Multinacional de Desarrollo Educativo, y Ministerio de Educación Pública, 14-18 de enero de 1985, San José, Costa Rica.
- Saville-Troike, M. *The Ethnography of Communication*. Baltimore, MD: University Park Press, 1982.
- Sharp, R. and Anthony Gree. *Education and Social Control. A Study in Progressive Primary Education*. London: Routledge and Kegan Paul, 1975.
- Spradley, J. *The Ethnographic Interview*. New York: Rinehard and Winston, 1979.
- Stubbs, M. *Lenguaje y escuela*. Madrid: Cincel, Kapelusz, 1984.
- Stubbs, M. y Sara Delamont. *Las relaciones profesor-alumno*. Barcelona, España: Oikos-Tau, 1978.
- Torres Novoa, C. A. *La praxis educativa de Paulo Freire*. México, D. F.: Ediciones Gernika, 1985.
- Trueba, H. "Culturally Based Explanations of Minority Students' Academic Achievement." *Anthropology and Education Quarterly* 19.3 (September 1988): 27-37.

Watson-Gegeo, K. Notas sobre el curso de Introducción a la Investigación Etnográfica en los Campos Educativos y Comunitarios. Harvard Graduate School of Education, Cambridge, MA, 1982.

Weis, L. *Between Two Worlds: Black Students in an Urban Community College*. Boston: Routledge and Kegan Paul, 1985.

Willis, P. *Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. England: Saxon House, 1977.

Wolcott, H. *The Man in the Principal's Office: An Ethnography*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1973.

Young, M. *Knowledge and Control*. London: Collier-MacMillan, 1971.

Zúñiga, L. "La investigación participativa: Algunos posibles aportes para una consideración crítica del tema". Curso Taller Regional sobre Teoría y Metodología de la Investigación Participativa, PREDE, CREFAL, y UDEM, 4-29 de junio de 1984. 1985.

Bibliografía.

Ramírez Z. Rafael (1999) .Nuevo horizonte de la formación para el trabajo. Primer Encuentro Andino sobre Formación con base en Competencias Laborales. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Discurso de Instalación. Director General del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA. Colombia.

2. Torres Pérez, Myriam Leonor (2002). La evaluación integral y del aprendizaje en optometría. Universidad Santo Tomás Facultad de Optometría. Bucaramanga.

Santos Baranda Janette. (2005). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios. Tesis en opción

al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

González Rey, Fernando. (1995). *Psicología de la personalidad*. Pueblo y Educación. La Habana.

González Maura, Viviana. (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En *Revista Cubana de Educación Superior*. Vol. XXI. No 1. 45- 53 p.

González Serra, Diego. (1998). La formación de valores. Intervención realizada en el Consejo Científico de Diez de Octubre. Junio.

Báxter, Pérez, Esther (1989). La formación de valores. Una tarea pedagógica. Pueblo y Educación. 40p.

Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento de profesionales en la RFA. En CEDEFOP. No 1.

Castellanos Simons, Beatriz, Miguel Jorge Llivina Lavigna, Ana María Fernández González (2003). La formación de la competencia investigativa. Una necesidad y una oportunidad para mejorar la calidad de la educación. Evento Internacional Pedagogía. 22p.

Forgas Briosos, J (2003). Modelo para la formación profesional en la ETP sobre la base de las Competencias profesionales . Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Cejas Yanes, Enrique. (2006). La formación de competencias laborales: proyecto de diseño curricular para el técnico en Farmacia Industrial. Tesis en opción al título de Dra. en Ciencias Pedagógicas. Instituto

Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana.

Legra Lobaina. A.A (2007). Introducción al Método Científico. CENDA: 2384: Moa .Holguín. Trabajo en soporte magnético aun sin publicar.

Núñez Jover. Jorge. La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Editorial Félix Varela: la Habana. 1999.

Castellanos, Doris, Beatriz Castellanos, Miguel Llivina y Mercedes Silverio. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección Proyectos, Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 2001, p. 14.

García Inza, Miriam Lucy. Interpretación de las características de las competencias investigativas de los docentes del ISPEJV. Centro de Estudios Educativos, Universidad Pedagógica Enrique José Varona, La Habana, 1998.

Álvarez de Zayas, C.M.: "Hacia una escuela de excelencia" Editorial Academia. Ciudad Habana, 1996. Pág. 46.

Alonso Rodríguez, Sergio H. "El sistema de trabajo del MINED". Tesis presentada en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, Cuba, 2002. Pág. 59.

Colectivo de autores."PEDAGOGIA". Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1981.

Documentos:

Garat, A. (2007). "La importancia de la lectura comprensiva". Comentario extraído

el 21 de marzo de 2011 y recuperado en: <http://espanolysuensenanza.blogspot.com/2007/03/la-importancia-de-la-lectura.html> Ministerio de Educación del Perú (2006). "Guía de Estrategias Metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora". Lima - Perú.

FIGUEROA, Ana María. "El Método Etnográfico en la Investigación Educativa", en: Revista CIPS, No. 1, CIPS/SE-Jalisco. Guadalajara, México, 1990.

Semanario COMEXPERU (2010; 4). "Poniéndole nota a la Educación". Revista Semanal N° 596. Lima-Perú. Extraído el 21 de Marzo de 2011 y recuperado en: <http://www.comexperu.org.pe/archivos%5Csemanario%5Csemanario%20comexperu%20596.pdf>

Tesis:

CACERES MEDINA, María del Pilar (2007) "Influencia del cuento en la comprensión lectora en niños(as) de 2° grado de Educación Primaria de la I.E N° 7059 "José Antonio Encinas" de Pamplona Alta – San Juan de Miraflores – Ugel N° 01". Universidad César Vallejo – Lima – Perú.

CÓRDOVA HENAO, José Fernando & HERNÁNDEZ VALENCIA, Ramón Albeiro (2009) "Nivel de desarrollo de las competencias en el programa de contaduría pública y evaluación del uso de ordenadores gráficos". Universidad Cooperativa de Colombia – Colombia.

FUENTES MONSALVES, Liliana (2006) "Organizadores gráficos: un intento de valoración como estrategia de comprensión en estudiantes universitarios". Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

PINO GUTIERREZ, Karem Gianina (2006) "Organizadores gráficos y el aprendizaje de

estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Nuestra Señora Monserrat” Universidad Nacional Federico Villarreal–Lima–Perú.

TOAPANTA VILLA, ANA (2008), “Lectura comprensiva y aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto año de educación básica del Centro Educativo Albert Einstein del Cantón Píllaro”. Universidad Técnica De Ambato–Ecuador. Referencias bibliográficas

BUENDÍA, L.; COLÁS, P. y HERNÁNDEZ, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill. [Links]

CRESWELL, J.W. (1998). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions. Londres: Sage.[Links]

GLASER, B., A. STRAUSS. (1967).The discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine. [Links]

GOETZ Y LE COMPTE (1988). Etnografía y

diseño cualitativo de investigación educativa. Madrid :Morata. [Links]

KISNERMAN, N. (1997). Sistematización de la práctica con grupos. Buenos Aires: Lumen-Hvmanitas.p. 13–17. [Links]

MELLA, O. (2003). Metodología cualitativa en Ciencias Sociales y Educación. Orientaciones teórico-metodológicas y técnicas de investigación. Santiago de Chile:Primus. [Links]

RODRÍGUEZ, G.,J.GIL y E. GARCÍA. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa.Málaga: Aljibe. [Links]

STRAUSS, A. L. y J. CORBIN. (1990). Basis of Qualitative Research. Londres:Sage. [Links]

VALLES, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis S.A.



As Emoções e o Cancro: “à noite sonhei que tinha peito”

Emociones y cáncer: "por la noche soñé que tenía un seno"

Cícero José Alves Soares Neto
cicero.soares@ufu.br

Este artículo científico, ha sido cedido voluntariamente por el autor para la revista científica Diligencia de la UAI

Resumo

O objetivo desta comunicação oral é abordar, na linha de investigação do vínculo entre as emoções e o cancro, “um relato emocionante de uma mulher com cancro de mama: “à noite sonhei que tinha peito”, por intermédio de uma análise das mensagens subliminares registradas na sua obra que transmitem a memória pessoal de quem conviveu com a patologia de forma cotidiana. Assim, a intenção desta investigação será apreender a motivação emocional do conflito pessoal vivenciado pela autora do registro memorialista e, então, compreender o que foi comunicado e como foi transmitido o problema existencial. Assim, objetiva-se apreender, nas mensagens subliminares registradas, a origem dos lamentos do sofrimento humano vivenciado com a doença. Conceitualmente, a proposta de pesquisa apoia-se nos princípios da teoria taoísta, a

polaridade yin-yang, a teoria dos cinco elementos e os ciclos de criação e de controle, além do paradigma do “chi”. Partindo-se desta lógica, a proposta de trabalho da investigação objetiva analisar, com base na fonte documental do registro memorialista, as mensagens subliminares emitidas pela autora. Portanto, a questão central desta reflexão será compreender quais as mensagens emocionais que a memorialista emite do seu problema patológico? A análise privilegia o método da análise de conteúdo, metodologicamente, como instrumento operacional na fonte memorialista.

Palavras-chave: emoções, cancro, conflito interno e registro memorialista.

Abstract

El propósito de esta comunicación oral es abordar, en la línea de investigación del

vínculo entre las emociones y el cáncer, "un informe emocionante de una mujer con cáncer de seno:" por la noche soñé que tenía un seno ", a través de un análisis de mensajes subliminales. grabado en su trabajo que transmite la memoria personal de quienes vivieron con la patología de forma cotidiana. Por lo tanto, el propósito de esta investigación será comprender la motivación emocional del conflicto personal experimentado por el autor del registro conmemorativo y luego comprender lo que se comunicó y cómo se transmitió el problema existencial. Por lo tanto, el objetivo es aprehender, en los mensajes subliminales registrados, el origen de los lamentos del sufrimiento humano experimentado con la enfermedad. Conceptualmente, la propuesta de investigación se basa en los principios de la teoría taoísta, la polaridad yin-yang, la teoría de los cinco elementos y los ciclos de creación y control, así como el paradigma chi. Sobre la base de esta lógica, la propuesta de investigación tiene como objetivo analizar, basándose en la fuente documental del registro conmemorativo, los mensajes subliminales emitidos por el autor. Por lo tanto, la pregunta central de esta reflexión será entender qué mensajes emocionales envía el memorialista de su problema patológico. El análisis privilegia el método de análisis de contenido, metodológicamente, como instrumento operativo en la fuente conmemorativa. Palabras clave: emociones, cáncer, conflicto interno y registro conmemorativo.

Introdução

O objetivo desta comunicação oral é abordar, na linha de investigação do vínculo entre as emoções e o cancro, "um relato emocionante de uma mulher com cancro de mama: à noite sonhei que tinha peito", por intermédio de uma análise das

mensagens subliminares registradas na sua obra que transmitem a memória pessoal de quem conviveu com a patologia de forma cotidiana. Assim, a intenção desta investigação será apreender a motivação emocional do conflito pessoal vivenciado pela autora do registro memorialista e, então, compreender o que foi comunicado e como foi transmitido o problema existencial. Assim, objetiva-se apreender, nas mensagens subliminares registradas, a origem dos lamentos do sofrimento humano vivenciado com a doença. Conceitualmente, a proposta de pesquisa apoia-se nos princípios da teoria taoísta, a polaridade yin-yang, a teoria dos cinco elementos e os ciclos de criação e de controle, além do paradigma do "chi". A Medicina Tradicional Chinesa, oriunda da estratégia taoísta, articula as cinco emoções e os órgãos ocultos, como operacionalização fundamental do problema somático vivenciado pelo paciente. Partindo-se desta lógica, a proposta de trabalho da investigação objetiva analisar, com base na fonte documental do registro memorialista, as mensagens subliminares emitidas pela autora e, assim, buscar entender qual foi motivação da dor somática e de como isto foi vivenciado pela portadora do problema de saúde: o cancro. Portanto, a questão central desta reflexão será compreender quais as mensagens emocionais que a memorialista emite do seu problema patológico? A análise privilegia o método da análise de conteúdo, metodologicamente, como instrumento operacional na fonte memorialista.

Estruturalmente, o artigo se encontra organizado em três capítulos: no primeiro, o foco será expor, em parte, a rede conceitual da teoria taoísta que permita decodificar as diretrizes da interação do universo com o ser humano, por intermédio

do conceito paradigmático do “chi”. No segundo, pretende-se identificar as mensagens subliminares oriundas do registro memorialista e, então, compreender o conflito emocional que se materializa no “cancro de mama”. Por fim, no último, a intenção analítica foca na identidade feminina sem a mama, conforme o relato do registro memorialista. Portanto, a proposta analítica visa compreender a interação emocional com o registro somático de alguém que, além de conviver existencialmente com o problema, ainda busca forças para registrar e comunicar essa realidade vivida.

1. Teoría taoísta: princípios

Neste momento, o objetivo estará centrado nos princípios da teoria taoísta, abordando o alcance de cada diretriz conceitual e como eles (elas) se articulam estrategicamente para construir uma rede que demonstre uma visão de mundo capaz de compreender a interação do universo com o ser humano.

1.1 Interação cosmo-ser humano: canal

Segundo Ergil & Ergil (2010), a estratégia do pensamento oriental taoísta repousa nos princípios que se fundamentam na polaridade do yin-yang, na teoria dos cinco elementos e nos ciclos da criação e do controle, materializados na medicina tradicional chinesa que corporifica a interpretação do que se sucede na realidade da natureza e na sociedade humana. Inicialmente, parte da dualidade de que o cosmo, representado pelo universo, está em interação com o microcosmo, representado pelo ser humano. Existe uma interação permanente entre o grande universo e o pequeno universo, por intermédio da energia vital que circula por intermédio do sistema respiratório- energético. Neste canal, o

paradigma do “chi” circula como veículo de integração e interação do cosmo e do pequeno universo, acompanhando o processo de mutação do tempo, de forma materialista.

1.2 O Paradigma do “chi”: fundamento

Conforme Zhang & Hui (1999), o paradigma energético fundamental no pensamento oriental chinês é o “chi”, conceito por meio do qual se pode compreender como funciona o sistema em interação na sociedade humana. Torna-se importante decodificar o que é o “chi” e como funciona, com qual método o processo energético acontece e funciona fisiologicamente no corpo humano. Por intermédio do conceito energético, a interpretação taoísta se insere na compreensão da linguagem corporal de como acontece. Para isto, constrói uma conexão entre as emoções e os órgãos ocultos. Assim, a emoção da ansiedade está em conexão com o coração, a emoção da raiva se vincula com o fígado, a emoção do medo se encontra ligado ao rim, a emoção da tristeza está em relação com o pulmão e a emoção da preocupação excessiva em ligação com o pâncreas. Nesse traçado de vinculação do sistema emocional com os órgãos do corpo humano, traça-se uma estreita conexão que permite ao analista social uma decodificação da linguagem corporal somatizada pelo processo conflituoso vivenciado pelo ser humano.

2. Identidade Pessoal:

A intenção desta temática será apreender o ponto de partida do conflito emocional vivenciado pela autora, buscando identificar as mensagens subliminares emitidas pelo registro memorialista na abordagem do conflito patológico que se

somatiza de forma corporal e, então, provoca “um relato emocionante de uma mulher com cancro da mama”.

2.1 29 de outubro de 2008: a mensagem nos mamilos

No início do depoimento do registro emocional da obra, a de forma agressiva e num tom seguro, a memorialista afirma que, ontem à noite, em 29 de outubro de 2008, numa quarta-feira, ela havia descoberto um pequeno caroço num peito e se autoquestiona de forma dolorosa: “como é possível que estes peitos tão pequenos, que nunca serviram nem para seduzir nem para amamentar, tenham um caroço?” (Michelena, 2010, p. 11). Ou seja, a autora identifica, de forma detalhista, que, no cantinho inferior esquerdo do meu peito direito, que ela tinha um pequeno caroço. Segundo a sua percepção pessoal, no último exame de saúde de rotina, não havia aparecido nada e o período para o próximo vai demorar. Num diálogo com o Fernando, fica atônito com a descoberta, mas afirma: “não deve ser nada”. (p. 11). Este é o cenário inicial do relato memorialista que envolve a descoberta pessoal de um problema somático numa alma feminina. Doravante, o percurso da convivência cotidiana do problema pessoal será percorrido por intermédio do registro memorialista da testemunhante pessoal.

2.2. “Tenho cancro”: “confie em Deus, médico dos médicos”.

Sob o olhar ansioso da depoente, as salas de espera das mamografias se tornam ambientes sinistros, nos quais as mulheres se olham desconfiadas umas às outras. São horas na sala de espera, ora uma picadinha de agulha, ora uma punção, e a angústia da espera do diagnóstico sentencial do que anda acontecendo com ela, registrado no

seu corpo. Mas, o momento final chega e a sentença marca o registro jamais esperado: “tenho um cancro de mama” (p. 16). Nesse momento, “perdi a palavra e só me escorriam lágrimas e lágrimas” (p. 16). Uma rapariga brasileira se comoveu da situação e comentou: “confie em Deus... é o único que a pode curar. Deus é o médico dos médicos. Tenha fé, que Ele vai curá-la” (p. 17). Em busca da sua identidade, em momento de crise e conflito, diante do horizonte patológico presente, ela, a memorialista, se vale de uma metáfora representativa da situação, ao inserir a figura do espelho para impressionar: “se alguém visse no espelho a mulher que o espelho me devolve, também não acreditaria” (p. 18). E reafirma: “choro porque não pode ser verdade, não porque seja verdade. É que não pode ser verdade” (p. 18). No hospital, sentiu-se acolhida por um doutor que foi objetivo e criterioso: “tem um tumor canceroso, muito pequenino, muito localizado. De grau um” (p. 19). E concluiu: “faremos uma cirurgia conservadora” (p.19). No percurso do choque emocional da patologia, o “cancro de mama não é uma coisa que se aceite, é uma coisa que a vida –ou a morte– impõem sem razão, sem perguntar” (p.21). E sentencia sabiamente: “não posso aceitá-lo... não tenho outro remédio a não ser viver com ele. Viverei o melhor que puder” (p. 22).

2.3 “Tive medo de morrer: morre-se ponto”

Nessa encruzilhada posta pela patologia, a memorialista elevada o nível introspectivo acerca da morte e conclui: “morrer não tem graça nenhuma... morrer não tem futuro. Morre-se e ponto” (p. 41). Porém, reconhece um contexto pessoal: “a verdade é que não quero morrer, nem sequer quero estar doente” (p. 44). Muito menos que “me arranquem os peitos” (p. 44). E a memorialista defende uma visão

distinta da concepção da vida: “não há nenhuma saída digna para a morte. A morte é apenas a morte... morrer é só morrer” (p. 44). E reconhece que, “apesar de escrever e escrever, não posso acreditar que estou a falar da minha própria morte, que pode haver um dia, não muito longínquo, em que eu não esteja” (p. 44). E continua na direção introspectiva, que reflete algo que, “embora saiba que o desaparecimento dos meus peitos não vai constituir uma grande perda para a humanidade” (p. 51), “este é o meu cancro, é o cancro de Mariela Michelena” (p. 58). E desabafa a memorialista, argumentando na sua defesa: “escrevi vários livros... cada um deles foi o fio com o qual suturei as feridas. As cicatrizes, as dores, as penas, não se apagam nem com os livros” (p. 59). Como psicanalista de profissão, a autora demonstra que existe uma lista de motivos para o cancro, mas reconhece “que sou responsável pela minha doença” (p. 59).

2.4. Por que eu? O que fiz mal?

O conflito interno vivenciado pela memorialista, a mulher de um lado, e a psicanalista, do outro, emerge um questionamento pessoal muito direcionado a subjetividade dela: “o fiz mal”? (p.63). Ou melhor, aonde deixei a porta aberta? E resgata a identidade pessoal: venezuelana vivendo fora do país, estudante de psicologia da UCAB, psicanalista da APM e profetiza sobre a patologia: “o cancro, como as separações, como os reencontros, é uma coisa que vai e vem. Uma pessoa não tem cancro a tempo inteiro, nem vive todas as horas sob o peso da doença” (p. 145). Em seguida, foca na capacidade do ser humano em se adaptar à adversidade, em enfrentar os desafios adversos e dar a volta por cima, na resiliência que forja e molda a dimensão humana na

adversidade. Nesse sentido, o desafio é aprender a respirar, com o diafragma, com o abdômen no processo terapêutico alternativo para oxigenar o corpo somático em busca de sair da patologia.

Em 11 de dezembro, uma quinta-feira, a memorialista será operada: “só quero que me tirem este cancro quanto antes” (p. 88). E o futuro vai se tornando presente, ao registrar a preocupação com o tratamento: “não sei quanto tempo vai durar a quimioterapia... nem se me vão fazer radioterapia” (p. 89). E conclui a paciente: “agora percebo o que é ter cancro... não sei se é o cancro ou a angústia” (p. 91). Enfim, afirma de forma aliviada: “já não tenho cancro. Mamas também não, mas já não tenho cancro” (p. 92).

3. Conflito emocional-somático: o cancro

A meta aqui será registrar o registro memorialista após a paciente ter tido a extração da patologia do cancro da mama e o que significou a identidade dela sem a mama, procurando decodificar o que isto representou na reconfiguração da fêmea.

3.1 “De peito feito... sem peitos”: resultado da operação

Após a extração da manifestação do cancro na mama da Mariela Michelena, a memorialista inicia uma nova vida “sem peito”: “uma mastectomia radical, bilateral, com gânglios” (p. 101). Nessa situação nova, paciente, num diálogo com a enfermeira, comenta: “decidi que não vou deixar que o meu marido me veja assim” (p. 102). E sentencia a realidade: “eu entrei no hospital com cancro e vou sair do hospital sem cancro” (p. 103). O resgate memorialista caminha no sentido de descrever rituais corriqueiros, registros hospitalares pontuais, sem o uso do recurso

introspectivo da situação contextualizada, até como um mecanismo de fuga da realidade real, sem máscara de maquiagem para camuflar o horizonte doloroso. Porém, o registro da situação pessoal se configura como mecanismo de sobrevivência diante da realidade: “este diário é uma arma poderosa que eu posso esgrimir na minha luta pessoalíssima contra o cancro” (p. 111). E argumenta enfaticamente: “não me confronto com o meu destino, aceito-o de cabeça baixa e lido com ele à minha medida” (p. 111). E racionaliza a atitude de memorialista: “escrevo para organizar a minha cabeça”), pois “preciso de pôr o desastre em ordem” (p. 112). Enfim, sentencia a paciente: “quero lidar com o horror como quero lidar com este corpo novo” (p. 113).

3.2 “As cicatrizes formigam: e como!

Após operada, o próximo ato será a quimioterapia. E já convive com o processo de cicatrização. E como marca presença o formigamento. Porém, nada mais perturbador que, diante da sua invalidez, o conflito subjetivo de se sentir ameaçada com a sedução do companheiro Fernando diante das malhadas ameaçadoras. Como fugir disto? Mas, a realidade toma conta e “o Fernando é uma rocha sobre a qual posso descansar e deixar-me cair” (p. 122). A memorialista reconhece que “esta experiência fará de mim uma mulher diferente, que sairei fortalecida disto tudo... esta doença marcará um fito na minha vida” (p. 123). Porém, um pensamento pessimista domina o cenário da memorialista: “aos cinquenta e poucos anos, morreu. Lutou contra uma grave doença e, no final, como uma pobre coitada, morreu” (p. 132).

3.3 19 de janeiro: início da quimioterapia

Em 19 de janeiro de 2009, o processo de

tratamento quimioterápico é iniciado, a memorialista fica introspectiva diante do desafio biomédico curativo: “o que deveria fazer com a quimioterapia? Odiá-la? Gostar dela? Ter-lhe carinho? Suportá-la como a um hóspede indesejável?” (p. 149). Com isto, resgata-se a identidade daquela mulher madura, feita e desfeita, que reconhece que se tornou a memorialista. Inclusive, o nome da menina insignificante que era no colégio, ou seja, desde o colégio que se construiu a identidade com nome e identidade: “Mariola”, pois “ninguém se lembraria de chamar Mariela Michelena” (p. 159). Segundo ela, ser uma pretinha na Venezuela, com certeza, significa uma coisa num colégio de meninas de Caracas, mas ser na Europa era outra.

Diante deste cenário, reconhece que “nunca me senti parte do grupo, nem mais uma. Não é que fosse especial, a questão é que não era” (p. 160).

3.4. Dormir: dormir é esquecer

No relato da memorialista, “a única coisa suportável é dormir, é morrer” (p. 172), pois o repouso do sono significa se reconciliar com o estágio de descanso frente ao tratamento quimioterápico. Torna-se a procurar uma trégua, em busca do repouso merecido. Segundo ela, dormir significa não ter nem obrigações, nem muito menos responsabilidades. Enfim, sem culpas de atormentação. E argumenta que “dormir é ser livre” (p. 173). Nesse cenário, a figura do dormir construída pela memorialista é representativa da aproximação da morte, do esquecer do sofrimento que a patologia impõe de forma permanente. Nesse contexto, a presença de Deus se faz marcante e, por lógica, a questão da fé. E justifica o drama vivido: “choro porque, por muito que chore, ainda me restam mais de metade dos ciclos e não tenho outra alternativa a não ser continuar” (p. 177).

3.5 Sutiã de mentira: universo das mulheres!

Após três meses da operação, a memorialista teve a experiência de “vestir um sutiã de mentira” (p. 178). E o conflito emocional reflete-se no campo somático: “este primeiro sutiã sem peitos não é um triunfo” (p. 179). E reflete a memorialista que o primeiro sutiã é o passaporte para o universo das mulheres. Nesse horizonte emocional da identidade feminina, emerge o desabafo final: “on tem à noite sonhei que etinha peitos” (p. 186).

Conclusão

O que impressiona diante do resgate deste registro memorialista, no qual se identifica e materializa o conflito oriundo da identidade de uma latino-americana, particularmente, de uma venezuelana, que se retira da sua realidade étnica de origem mestiça e se transfere para uma sociedade de origem branca, europeia, em especial na Espanha. E o processo conflituoso vivenciado se configura, sutilmente, logo no início da narração da memorialista quando se refere aos seus peitos com menosprezo, pois eles seriam órgãos que não serviam nem para seduzir, como um órgão de atração masculina, nem como um órgão de amamentação. Ou seja, a mulher adulta não existe, não ocorreu a maturidade da fêmea. E todo esse significado toma uma dimensão representativa, pois inaugura o relato da memorialista de forma contundente na primeira página da sua obra de memória social. E quando a autora registra o seu conflito emocional, senão nas suas mamas, órgão foco da sua patologia do cancro. Aplicando-se a rede conceitual instrumental desta interpretação, o conflito emocional vivenciado pela memorialista reside no conflito entre o ciclo da criação e o ciclo do controle, pois a realidade da identidade étnica da venezuelana não se

encaixa na realidade de controle europeia espanhola. São contextos distintos que provocam, inclusive, na percepção da autora a configuração da analista como psicanalista para ajudar outras pessoas e, em geral, e mulheres, em particular. Porém, reconhece também o êxito psicanalítico no tratamento com os conflitos infantis. Isto sinaliza que o problema da vida adulta, da patologia do cancro na mama, na verdade, pode estar na infância da menina venezuelana que se retirou e foi ser castrada e controlada na sociedade europeia, na sociedade espanhola. Desta forma, o conflito do ciclo da criação contribui para a formatação da percepção da psicanalista, capacitada para ajudar na leitura da identidade feminina e, pelo outro, fortalece o processo do sistema de controle de poder da identidade europeia, que contribuiu para deixar a venezuelana com uma autoestima inferior, incapaz de “seduzir e amamentar”. Uma identidade feminina sufocada que identifica e que se materializa na projeção da mão masculina do médico mastologista, um acariciador dos seios femininos. E a subjetividade da memorialista percorre a fantasia da memorialista...

Referências

- Bai Ne, Zhang & Hui H, Yin (1999). Teoria básica da Medicina Tradicional Chinesa. São Paulo: Editora Atheneu.
- Boukaram, C. (2015). O Poder Anti Cancro das Emoções: uma nova forma de enfrentar o cancro. Portugal: Nascente.
- Ergil, M. C. & Ergil, K. V. ((2010). Medicina Chinesa: guia ilustrado. Porto Alegre: Artmed.
- Michelena, Mariela (2010). À Noite sonhei que tinha peito: um relato emocionante de uma mulher com cancro de mama. Lisboa: Esfera dos Livros.



Percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de Computación e Informática en el Instituto de Educación Superior Público San Francisco de Asís

Perception of the utility of the QR code for access and availability of information in the learning of the course of audiovisual tools in the computer and informatics degree at the institute of public higher education san francisco de asís

José Jonathan Huallanca Carbajal
jose_huallanca_14mayo@hotmail.com

Este artículo es producto de una investigación, ha sido cedido voluntariamente por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

Resumen

La presentación de este trabajo de investigación se realizó con el principal objetivo de describir la percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en estudiantes de la carrera profesional de computación e informática del instituto de educación superior público San Francisco de Asís"

El método utilizado en la presente investigación fue en un paradigma positivista y enfoque cuantitativo, ya que se parte de teorías previamente seleccionadas, por lo que los hechos se observarán de una forma esperada, ya que

es información que ha será comprobada y se espera que ocurra de la misma manera. La muestra universal estuvo constituida por un total de 30 estudiantes del aula de computación del ISEP "San Francisco de Asís. Para el análisis de datos se utilizó el programa Excel.

Los resultados obtenidos demostraron que La Percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís es alta.

Con esta investigación se concluye que el Código QR utilizado en el curso de las

herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís contienen información clara, como formato de presentación y la frecuencia de uso. Resalta característica de preferencia en el uso del Código QR por dichos estudiantes.

Palabras clave: Percepción; Código QR; Disponibilidad; Herramientas audiovisuales.
Abstract

The presentation of this research work was carried out with the main objective of describing the perception of the usefulness of the QR code for the access and availability of information in the learning of the course of audiovisual tools in students of the professional computer and computer career of the institute of public higher education San Francisco de Asís "

The method used in the present investigation was in a positivist paradigm and quantitative approach, since it is based on previously selected theories, so the facts will be observed in an expected way, since it is information that has been verified and is expected to occur in the same way. The universal sample consisted of a total of 30 students from the ISEP computer classroom "San Francisco de Asís. The Excel program was used for data analysis.

The results obtained showed that The Perception of the utility of the QR code for access and availability of information in the learning of the course of audiovisual tools in the computer and informatics career at the institute of public higher education San Francisco de Asís is high.

This investigation concludes that the QR Code used in the course of audiovisual tools in the computer and informatics career at the San Francisco de Asís Public Higher Education Institute contains clear

information, such as presentation format and frequency of use. Highlight feature of preference in the use of the QR Code by these students.

Keywords: Perception; QR code; Availability; Audiovisual tools.

Introducción

En la presente investigación se hace un estudio de las nuevas tecnologías que evolucionan constantemente y de manera muy especial los aplicativos móviles, ya que obtienen un notable aumento y demanda en su uso y se han dado a conocer en mayor medida al público en general esta tecnología como implementación en la educación la cual es los códigos QR.

Tras un estudio detallado de esta tecnología en los dispositivos móviles con el código QR, que se aplicara en el ámbito académico, la cual para ello se ha realizado el estudio de la aplicación del docente en la tecnología para que los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje mediante estos códigos y lo puedan escanear mediante su celular puedan acceder con facilidad y rapidez la información solicitada por el docente, mejorando así los recursos multimedia entre docentes y estudiantes, mediante este aplicativo los estudiantes permanecen accediendo a su información ellos accederán de una manera fácil a estos recursos independientemente de los cambios que haga el profesor sobre ellos.

Después de realizar el proceso de desarrollo de los diversos códigos QR que se presenten en el usuario final, se ha procedido a realizar un experimento sobre varios usuarios potenciales del sistema, tanto como de prueba en los Syllabus y sesiones de aprendizaje, verificando así la información brindada por el docente, la cual harán uso

los docentes del centro, como para la aplicación de dispositivos móviles, cuyos usuarios serán los estudiantes.

Estrategia metodológica

Tipo y Nivel de la Investigación

La investigación está incluida en un paradigma positivista y enfoque cuantitativo, ya que parte de teorías previamente seleccionadas, los hechos se visualizan de una forma esperada, esta información será comprobada y se espera que ocurra de la misma manera; luego se analizará la información a través de programas estadísticos.

El tipo de estudio que se aplicó para determinar percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís, se ubica inmersa en la clasificación indicada, como un estudio, por el análisis y alcance de los objetivos, de tipo descriptivo, ya que en ella se precisa definir claramente lo que se deseamos conocer y consecuentemente, que o quienes serán objeto de la observación medida, que en nuestro caso son alumnos y docentes del Instituto de Educación Superior Publico San Francisco de Asís.

Diseño de la tesis

El diseño que se aplicó fue No Experimental, de nivel de descriptivo, porque busca relacionar variables, de corte Transversal (Mejía, 2008), se recolectaron datos de la población en un solo momento, se utilizaron las técnicas de encuesta, entrevista y la observación.

Por otro lado, el diseño es transversal o transaccional dado que se conoció el

estado actual que presenta una determinada población.

Población – Muestra

La población fue de 30 estudiantes con la que se realizó la investigación fueron alumnos de la Carrera de Computación e Informática en la institución educativa publica San Francisco de Asís de Chinchá. Se tomó como criterio la accesibilidad y que cumplieran con los criterios de inclusión para la investigación, los cuales son: alumnado en general.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Técnicas:

La Encuesta: Permite recoger la información, directamente de las variables de estudio. La encuesta tiene cierto margen de error debido a que está influenciada por la subjetividad del encuestado.

Instrumentos:

Los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación están conformados por cuestionarios con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple.

Para la elaboración y construcción de los instrumentos se tomaron en cuenta equipos tecnológicos a los que los estudiantes tienen acceso frecuentemente, el tiempo que demoran en utilizar el equipo y la finalidad de usarlos. También se tomó en cuenta los servicios a los que acceden y los contenidos que los estudiantes consultan; además de las aulas virtuales con las que cuentan la Institución Educativa, la antigüedad de los equipos informáticos y digitales, uso de software educativo en las aulas virtuales e internet y como aporta todo esto a la tarea

docente.

Además, utilizamos los siguientes instrumentos:

Fichas Bibliográficas: Para reconocer las fuentes bibliográficas utilizadas.

El trabajo de campo, usado para la recolección de datos.

La observación

Validación del instrumento

Para poder recabar datos fidedignos del instrumento fue sometido primero a una observación y posterior evaluación de expertos. Esta última técnica permite obtener la diagnóstico y aprobación de sujetos expertos en el tema de estudio, lo cual refuerza la validación del instrumento, ya que es sometido a juicio de cada uno de los especialistas en las áreas de estadística e investigación.

Ellos hicieron su aporte para mejorar el instrumento de recolección de datos.

Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos

Trabajo de campo
Ordenamiento y codificación de
datos
Tabulación
Tablas estadísticas
Gráficos
Análisis e Interpretación

Presentación, interpretación y discusión de resultados

Resultados

En este capítulo presentamos los resultados guiados por los objetivos del estudio. A continuación, se muestra la percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas

audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís

1. ¿Crees que la información contenida en los Códigos QR son suficientemente claras? (señalar una casilla).

Tabla 01
Resultados de los contenidos en los códigos QR

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Clara	2	10 %
Clara	27	90 %
Insuficiente	0	0 %



Figura 1. Resultados de los contenidos en los códigos QR

2. ¿Crees que la presentación y el formato de la información que muestra los Códigos QR son adecuados? (señalar una casilla).

Tabla 02
Resultados presentación y el formato de la información que muestra los Códigos QR

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20 %



Figura 2. Resultados presentación y el formato de la información que muestra los Códigos QR

3. Qué calificación de 0 al 10 le das a la utilidad de los códigos QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales

(0 = Grado de utilidad nulo, 10 = Grado de utilidad máximo)

Puntuación: 0 _____ 10.

Tabla 03

Calificación de utilidad de los códigos Qr para el acceso y disponibilidad de información

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
[1-2]	3	10 %
[3-4]	0	0 %
[5-6]	0	0 %
[7-8]	0	0 %
[9-10]	27	90 %



Figura 3. Calificación de utilidad de los códigos Qr para el acceso y disponibilidad de información.

4. ¿Con qué frecuencia has consultado la información contenida en los códigos QR? (señalar una casilla).

Tabla 04

Resultado de frecuencia consultada a la información contenida en los códigos QR

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	27	90 %
Algunas veces	3	10 %
Nunca	0	0 %

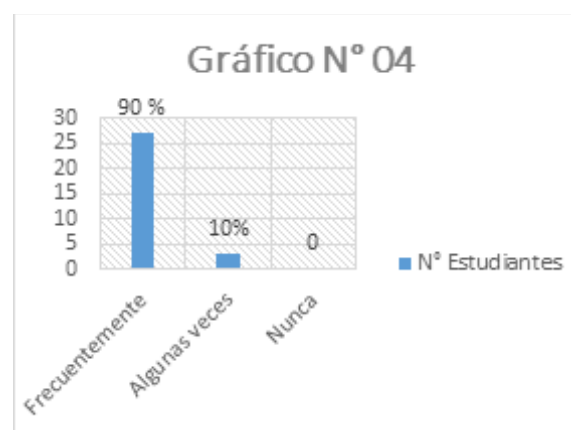


Figura 4. Resultado de frecuencia consultada a la información contenida en los códigos QR

5. ¿En caso de dudas a quién consultas con preferencia? (señalar una casilla).

Tabla 05
Resultados de consultas

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Código QR	24	80 %
Docente	03	10 %
Otras fuentes	03	10 %



Figura 5. Resultados de consultas

6. ¿Ha cambiado algún elemento de las estrategias de las actividades de aprendizaje proporcionada por el docente debido a la información contenida en el Código QR?

Tabla 06

Resultados de aprendizaje proporcionada por el docente a la información contenida en el Código QR

ELEMENTO	SI	NO	%SI	%NO
Motivación	30	0	100 %	0 %
Método/técnica de enseñanza	15	15	50 %	50 %
Tiempo de búsqueda de información	27	03	90 %	10 %
Recursos y materiales	24	06	80 %	20 %
Tiempo de desarrollo de actividad	30	0	100 %	0 %
Evaluación	27	03	90 %	10 %



Figura 6. Resultados de aprendizaje proporcionada por el docente a la información contenida en el Código QR

7. ¿Con qué Actividad de aprendizaje en concreto recuerdas haber mejorado tus estrategias para el aprendizaje debido a la consulta del Código QR?

Todos al 100% los estudiantes aseguran que la mejora de sus estrategias de aprendizaje ha mejorado en todas las actividades de aprendizaje con el uso de los códigos QR.

Discusión y análisis

Los resultados de la presente investigación permitieron determinar las características y Percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público San Francisco de Asís.

Respecto a las características de los Códigos QR, en el presente estudio, un alto porcentaje de los estudiantes considera que los Códigos QR es clara respecto a la información contenida. Lo anterior pudiera ser explicado por la forma clara de

redacción y la información específica. En relación al formato de presentación de los Códigos QR los estudiantes lo consideran bastante adecuado.

Referente a la frecuencia del uso del Código QR los un 80 % estudiantes lo utiliza, Lo anterior es el resultado de las características de los estudiantes del presente estudio quienes pueden tener un mejor conocimiento de la práctica recomendada en las actividades con el código QR, reconocer mejor los beneficios del cambio al aplicar la recomendación y tener una mayor aceptación al cambio. Estos hallazgos pueden ser referidos a la preferencia habitual de los estudiantes del presente estudio de utilizar como fuentes de información: bibliografía, documentación especializada, el diccionario, el cual ha sido la fuente más importante de consulta, en este sentido un 20% de los encuestados les puede resultar más familiar utilizarlos a diferencia del Código QR.

Respecto a cambios realizados en algún elemento de las estrategias de las actividades de aprendizaje proporcionado por el docente debido a la información contenida en el Código QR, un alto porcentaje de estudiantes refiere cambios en la m elemento de la actividad de aprendizaje. Estos resultados difieren de los que han contestado que no reportan cambios. Lo anterior puede ser resultado de las diferencias presentes en los procedimientos, sistemas y formas del proceso de procesar la información tal y como podemos comprobar en las diferentes teorías de aprendizaje estudiadas.

Respecto a las Actividades de aprendizaje en concreto en los que se ha mejorado tus estrategias para el aprendizaje debido a la consulta del Código QR. Todos reportan

cambios entre los que destacan determinadas actividades de aprendizaje que son exclusivamente teóricas.

La percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís obtuvo una media alta. La diferencia puede ser referida a la característica de los estudiantes en el uso de las tecnologías y su manera de obtener información personal del presente estudio de haber implementado el código QR en el momento en que la organización requería implementar estrategias a fin de mejorar las estrategias de aprendizaje.

Conclusiones

Con respecto a los resultados obtenidos se concluye que el Código QR utilizado en el curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís evidencian información clara, como formato de presentación y la frecuencia de uso. Destaca la característica de preferencia en el uso del Código QR por dichos estudiantes. Se presenta un alto grado de mejoras en el aprendizaje en el curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público san francisco de asís.

Los elementos de las actividades que más destacan en cambios realizados correspondieron en su totalidad al tiempo búsqueda de información y el resto un significativo porcentaje.

Además de referir mejoras en el aprendizaje en todas las actividades ya que el uso del código QR permitió tener a la mano

accesos rápidos a información importante. Por último, la Percepción de la utilidad del código QR para el acceso y disponibilidad de información en el aprendizaje del curso de las herramientas audiovisuales en la carrera de computación e informática en el instituto de educación superior público San Francisco de Asís fue alta.

Referencias

- Aguirre, B. (2007). Apropiación de la tecnología: estrategias y escenarios al 2024 para reducir la brecha tecnológica en niños mexicanos.
- Barreto, C., Gutiérrez L., Pinilla B., Parra C., (2006). Límites del constructivismo pedagógico. Educador y educadores, 9(001), 11-31.
- Barrio, M., Alvarez G.; Galisteo A., Galvez M. Barrios F., (2007). Acciones de diseño y desarrollo de objetos educativos digitales: programas institucionales. Revisita sociedad y conocimiento, 4(1) ,14-25.
- Batista, M; Celso V; Usabiaga G. (2007) Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela.
- Briseño, M. (2006). El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico.
- Cabero, J. (1999). Tecnología educativa. Revista Docencia Universitaria (2).
- Delgado, M., Arrieta, X., Riveros, V. (2009). Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización. Revista Omnia 15(3), 58-77.
- Ferreiro, R; Napoli (2007) Mas allá del salón de clases, Revista complutense de educación de educación ,19(2),336-346.
- Ministerio de Educación Nacional, (2004). Una llave maestra las TIC en el aula.



Empleabilidad de egresados entre el 2016 y 2018, Caso aplicado en Universidad Privada de Chincha

Work situation of graduates between 2016 and 2018 of a Private University of Chincha

Mg. Giorgio Alexander Aquije Cárdenas / aleks_2901@hotmail.com

Lic. Ismael Alonso Junco Quijandría / alonsojunco@outlook.es

Mg. Jerry Arturo Jordán Palomino

Este artículo es producto de una investigación, ha sido cedido voluntariamente por los autores para la revista científica Diligencia de la UAI

Resumen

El presente estudio "Situación laboral de egresados entre el 2016 y 2018 de una Universidad Privada de Chincha", se propuso como objetivo determinar la situación laboral de los egresados, bachilleres y titulados de los periodos 2016 al 2018. El estudio se realizó en la población juvenil de esta ciudad, la muestra estuvo constituida por 200 personas siendo el 40% egresados, 47% graduados y el 13% poseen licenciatura, se aplicó una encuesta aprobada de la Oficina de Vinculación Universidad empresa de la misma casa de estudios. Como resultado se obtuvo que el 67% tiene empleo y el 33% no encuentra trabajo relacionado o no a su profesión estudiada; el 77,6% labora acorde a su especialidad, el 11,9% se desenvuelve en un área similar a su profesión, y el 10,4% trabaja en un área diferente a la estudiada; el 60,4% tiene ingresos mayores a mil soles y menores

a dos mil soles, mientras que el 21,6% percibe honorarios inferiores a mil soles, el 17,9% recibe un sueldo mayor a dos mil soles; el 28,4% afirmó como mayor dificultad la competencia en el campo de su profesión, mientras el 16,4% indica que la poca experiencia es una barrera para la obtención de un trabajo en relación a su profesión y el 38,8% manifiesta que no tuvo dificultad para encontrar empleo.

Palabras clave: Empleabilidad; situación laboral; egresados; oportunidades de empleo

Abstract

The present study "Labor situation of graduates between 2016 and 2018 of a Private University of Chincha", was proposed to determine the employment status of graduates, high school graduates and graduates from the periods 2016 to

2018. The study was carried out in the population In this city, the sample consisted of 200 people being 40% graduates, 47% graduates and 13% have a bachelor's degree, an approved survey was applied from the University Linking Office, company of the same house of studies. As a result it was obtained that 67% have a job and 33% do not find work related or not to their studied profession; 77.6% work according to their specialty, 11.9% work in an area similar to their profession, and 10.4% work in a different area than the one studied; 60.4% have incomes greater than one thousand soles and less than two thousand soles, while 21.6% receive fees of less than one thousand soles, 17.9% receive a salary greater than two thousand soles; 28.4% stated that competition was more difficult in the field of their profession, while 16.4% indicated that little experience is a barrier to obtaining a job in relation to their profession and 38.8% stated He had no difficulty finding a job.

Keywords: Employability; employment status; graduates; employment opportunities.

Introducción

Para un país donde la población es predominantemente joven, el estudio y el trabajo son los motores de la economía nacional, más aún cuando este país cuenta con valiosos recursos naturales. Es el caso de Perú, donde la inversión extranjera atraída por nuestro potencial natural y a través de tratados comerciales, va dinamizando la industria y el comercio, proporcionando al país mejores niveles de vida con una tasa de crecimiento sostenible a pesar de algunos factores externos negativos. De esto inferimos que el Perú hay trabajo y hay quien trabaje, pero el acceso de los jóvenes al trabajo formal, depende en gran medida de su preparación profesional lo que se

conoce ampliamente como mano de obra calificada.

Concretamente en Chíncha se ha vivido en los años 90 y comienzos del nuevo siglo un boom económico debido a la instalación en nuestra jurisdicción ubicada a 200 km. al sur de Lima; de importantes industrias atraídas por los beneficios otorgados por el gobierno en aquellos años; trayendo tras de sí, hipermercados, turismo, instituciones bancarias, transporte moderno, cultura en la que destacan las universidades.

En este contexto los jóvenes se enfrentan al reto del nuevo y fascinante mercado laboral que demanda profesionales de todas las especialidades o carreras universitarias, ante un panorama ocupacional bastante amplio. En esta Provincia la necesidad de estudiar para ejercer solventemente una profesión universitaria con la finalidad de cubrir sus principales preocupaciones y expectativas, como son, el ingreso al mercado laboral y superar satisfactoriamente las vallas establecidas por los procesos de selección, aceptación y contratación en una empresa o en la innovación de proyectos de forma individual o grupal. El desempleo juvenil y la inadecuada ocupación laboral son situaciones que generan pobreza.

El desempleo juvenil según Ramírez (2012), es un problema preocupante porque enmarca a la familia en un sistema estructural de pobreza y exclusión social, todo ser humano necesita atender sus necesidades y esto solo es posible disponiendo de recursos económicos que le permitan vivir con dignidad y pueda realizarse personal, familiar y socialmente.

En el Perú de las últimas décadas del siglo XX se presentó el boom de la educación tecnológica, se crearon Institutos Superiores Tecnológicos, en Chíncha tuvieron

significativa presencia los Institutos Superiores Pedagógicos que dotaron a la Provincia de varias generaciones de profesores que saturaron la demanda local, de la misma manera las carreras tecnológicas abastecieron de la mano de obra que requería la floreciente actividad agroindustrial.

El nuevo milenio presenta a los jóvenes un nuevo panorama, la posibilidad de seguir una carrera universitaria en la localidad, a diferencia de las generaciones anteriores que tuvieron que desplazarse hasta Ica o Lima, y otras localidades para lograr un título profesional. Ahora los jóvenes de esta Provincia de Chincha tienen más y mejores posibilidades. En la línea de Schkolnik (2005) la "conclusión educativa" favorece el logro de un empleo.

Las universidades son centros de estudios superiores que tienen como finalidad desarrollar competencias profesionales en sus estudiantes, asimismo aportar social y científicamente a la sociedad de tal forma que se produzca un ascenso en los niveles de la calidad de vida de los pobladores.

La empleabilidad es la condición de preparación que afronta demandas inmediatas o posteriores. En el ámbito laboral (Casalli et al., 1997).

Álvarez y Romero (2015), sostienen que el grado de empleabilidad de los egresados ante el mercado de trabajo, depende de la calidad académica que brinde la universidad y de las relaciones que ésta tenga con el empresariado para las prácticas pre profesionales.

A esto hay que agregar las conclusiones a que llegaron Álvarez, Najarro y Paredes (2017) respecto a que las universidades tienen que adecuar sus planes de estudio a las exigencias y demandas del mercado

laboral, y una de esas exigencias es la gestión por competencias.

Entre los nuevos retos que se van perfilando ante el futuro de los jóvenes está el "emprendimiento": Olenik y Fawcett (2013) y la OIT (2013) sostienen que, ante el desempleo juvenil, le toca al Estado implementar programas de capacitación laboral y promover el "emprendimiento" para generar autoempleos.

En "El empleo juvenil en el Perú: diagnóstico y políticas" de Chacaltana y Ruiz (2012) encontramos que una dificultad para alcanzar un empleo adecuado en el Perú es el persistente volumen de la población juvenil donde la ley de la oferta y la demanda trae como consecuencia bajos sueldos.

Definiciones:

Empleabilidad. Según la OIT "es la habilidad para obtener o conservar un empleo, siendo esta según las capacidades de las personas para obtener el mayor beneficio de su perfil ocupacional"

La conferencia Internacional del Trabajo (2009) La define así: "Como uno de los resultados fundamentales de una educación y de una formación de alta calidad..."

Grado académico: Es el nivel de estudios al que se llega después de cumplir los requisitos establecidos por la Institución universitaria"

Antecedentes:

ONU (2009) La Organización Internacional del Trabajo (OIT) informó que en el 2010 el 90% de la población juvenil mundial se ubicaban en economías en desarrollo, y que este porcentaje el 55% correspondía a las regiones asiáticas.

El informe OIT advierte que para la segunda mitad de la segunda década del nuevo milenio la población juvenil a nivel mundial mantendrá la misma proporción, porque la disminución demográfica juvenil se incrementará con la población juvenil de Asia oriental y Europa tanto en la región central como en la sudoriental. Se calcula para este periodo cronológico los jóvenes de la región sur del Sahara llegara a constituir una población de 19,4 millones. En América latina el incremento de la población juvenil será relativamente bajo. También encontramos en este informe de la OIT que en el año 2015 los índices de desempleo en América latina y el caribe alcanzo el 13.3% y que el aproximadamente 60% que tiene una ocupación laboral no percibe sueldo o salario adecuado además de no contar con los beneficios sociales correspondiente como malas condiciones de trabajo, ausencia de seguridad laboral y social.

Para Chacaltana (2012) esta situación felizmente ha cambiado en el Perú, en el año 2011 teníamos 8,2 millones de jóvenes comprendidos entre los 15 y 29 años, han logrado insertarse en mundo del trabajo gracias al dinamismo de la economía nacional que crecía en un promedio del 6% anual, porcentaje más alto que el índice de crecimiento demográfico.

Según los resultados del último Censo Nacional (INEI 2017) el 28% de la población nacional está conformada por jóvenes del grupo etario 15 – 29 años de edad, lo que equivale a 7.5 millones de peruanos, esta será la población económicamente activa para dentro de 10 años. Si no se capacitan profesionalmente para un trabajo, será mano de obra barata, ya que los programas promocionales del Estado no garantizan el empleo permanente, sencillamente proporcionan medios para su

empleabilidad.

En la investigación “Programa: Potenciando tu empleabilidad” (PPE); Del Carpio, Díaz y García (2015) encontramos el dato de que las grandes y famosas universidades: San Marcos e Ingeniería, son las que mejores profesionales ofrecen por su alto nivel académico, pero esto no quiere decir que sus egresados hayan logrado una formación integral, es decir suficientemente académica y humana. Esta investigación propone que tanto las universidades nacionales como las privadas presten especial atención al desarrollo de conocimientos como a las habilidades blandas porque hoy por hoy, el mercado laboral tiende a captar profesionales que aporten valor inmediato a las empresas.

Según un estudio realizado por el Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios (2018) el 74,4% de egresados repetirían estudios de posgrado en la misma universidad, mientras que el 70.64% realizaría nuevamente el mismo master en la misma universidad u otra. Asimismo, la seguridad de repetir los estudios universitarios de posgrado es alta en las ramas de ingenierías y baja en el área de ciencias.

Esta diferencia corresponde a las constantes innovaciones de las tecnologías en los entornos, de tal manera que la actualización de procesos y formulación de ejes de mejora continua impulsan a los profesionales al perfeccionamiento para el ascenso y perfeccionamiento laboral.

Método

El estudio es de tipo descriptivo, diseño no experimental, corte transversal, se utilizó un enfoque cuantitativo para la definición de la variable.

Objetivos

Objetivo General

El objetivo del estudio es identificar la situación laboral de los egresados, bachilleres y titulados de la Universidad Autónoma de Ica de los periodos 2016 al 2018

Objetivos Específicos

Identificar si el trabajo ejercido por los egresados es acorde al rubro del programa académico estudiado

Establecer la rentabilidad profesional de los egresados de los distintos programas académicos.

Analizar las dificultades para la obtención de un trabajo en un rubro laboral correspondiente al programa académico estudiado.

Población y Muestra

La población estuvo constituida por 417 universitarios egresados, graduados y titulados de la Universidad Autónoma de Ica en los años 2016, 2017 y 2018. La muestra estuvo constituida por 200 universitarios, de los cuales el 40% fueron egresados, el 47% graduados y 13% titulados de los diferentes programas académicos de la institución en mención.

La distribución según sexo 66 (33%) eran varones, mientras que 134 (67%) eran mujeres, respecto al área estudiada el 84 (42%) pertenecen a la facultad de Ingeniería, ciencia y Administración (Administración y finanzas, Ingeniería de sistemas, Ingeniería en industria alimentarias), y 116 (58%) a la facultad de ciencias de la salud (Enfermería, Psicología).

Tabla 1

FACULTAD DE INGENIERÍA, CIENCIAS Y ADMINISTRACIÓN

PROGRAMAS ACADÉMICOS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS	17	41.5%	24	58.5%	41	48.8%
ING. DE SISTEMAS	18	72.0%	7	28.0%	25	29.8%
ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	6	33.3%	12	66.7%	18	21.4%
TOTAL	41	48.8%	43	51.2%	84	100.0%

Tabla 2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMAS ACADÉMICOS	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
ENFERMERÍA	12	15.2%	67	84.8%	79	68.1%
PSICOLOGÍA	13	35.1%	24	64.9%	37	31.9%
TOTAL	25	21.6%	91	78.4%	116	100.0%

En la tabla N°01 y la Tabla N° 02 se muestran las frecuencias de egresados por facultad donde concluyeron sus estudios, relacionando el programa académico y el sexo del participante, siendo en una mayor proporción los egresados de enfermería (68%) y de ellos la mayor población es de mujeres (84,8%)

Instrumento

Para realizar esta investigación, se utilizó una encuesta aprobada de la Oficina de Vinculación Universidad empresa de la Universidad Autónoma de Ica. Se han tomado los datos recopilados más representativos para la finalidad de este estudio.

Instrumento de datos de egresados

Del formulario gestionado por la dirección

de Vinculación Universidad empresa de la casa de estudios en mención se destacan los siguientes aspectos para la presente investigación: Ocupación actual, área de desenvolvimiento; nivel salarial; actividad económica de su organización, y Dificultades para obtener trabajo.

Para evaluar "Ocupación actual", se consideraron las siguientes respuestas: Sólo estudia; sólo trabaja; sólo realiza prácticas; estudia y trabaja; estudia y busca trabajo y no trabaja ni estudia, mientras para "Área de desenvolvimiento", se consideró: Área de mi especialidad; área similar, que es aquella que tiene vinculo en cierta medida con la materia estudiada pero no es de especialidad; y área diferente.

Para la valoración de "nivel Salarial" se consideró tres alternativas: Menor o igual a S/ 1,000; de S/ 1,001 a S/ 2,000 y de S/ 2,000 a más.

Para la evaluación de "Actividad económica de su organización", se consideraron tres rubros: Industrial; comercial y servicios.

Para el área "Dificultades para obtener trabajo", se tomaron en cuenta las opciones: Poca experiencia laboral; mucha competencia; bajas remuneraciones; insuficiente formación académica; no había trabajo; ninguna dificultad; preferencia a egresados de otras universidades y otro.

Procedimiento de recojo y análisis de datos

Procedimiento

La información obtenida a través de la aplicación de la encuesta que se hizo a los egresados, bachilleres y titulados en la Universidad Autónoma de Ica.

Se realizó una recopilación documentaria de los formatos de los años 2016, 2017 y 2018

Análisis de Datos

Para analizar los datos, se generaron estadísticos descriptivos de cada ítem. Se utilizó el software MS Excel para la generación de las tablas de contingencia.

Resultados

Según lo indicado en la tabla N°03, la frecuencia de egresados, bachilleres y titulados que solo trabajan es de 47%, mientras que el 20% estudia y trabaja, asimismo el 30% no han logrado acceder a un empleo según sus expectativas, el 0,5% solo realizan prácticas y el 2,5% está en búsqueda de trabajo y realiza estudios para perfeccionar sus habilidades.

Tabla 3

SITUACIÓN LABORAL	EGRESADOS		BACHILLERES		TITULADOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
SOLO ESTUDIA	0	0	0	0	0	0	0	0
SOLO TRABAJA	38	40	50	53	6	6	94	47
SOLO REALIZA PRÁCTICAS	1	100	0	0	0	0	1	0.5
ESTUDIA Y TRABAJA	9	23	28	70	3	8	40	20
ESTUDIA Y BUSCA TRABAJO	1	20	4	80	0	0	5	2.5
NO TRABAJA NI ESTUDIA	31	52	12	20	17	28	60	30
TOTAL	80	40	94	47	26	13	200	100

En la tabla N°04 se muestra una población de 134 (67%) personas que trabajan, mientras 66 (33%) de los encuestados están en búsqueda de trabajo, solo realizan prácticas o no trabajan.

Tabla N°04.

Situación laboral en egresados, bachilleres y titulados de la Universidad Autónoma de Ica

SITUACIÓN LABORAL	EGRESADOS		BACHILLERES		TITULADOS		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%	N	%
TRABAJAN	47	35.1	78	58.2	9	6.7	134	67
NO TRABAJAN	33	50.0	16	24.2	17	25.8	66	33
	80	40.0	94	47.0	26	13.0	200	100

Se muestra en la tabla N°05 indica la situación laboral por programa académico y su relación con la condición del participante donde el programa de Administración y finanzas donde el índice de empleo es de 60% en egresados, 100% en bachilleres y 46% en titulados; asimismo en el programa de ingeniería en industrias alimentarias el 60% de egresados posee empleo, el 85% de bachilleres esta insertado en el campo laboral y ninguno de los titulados posee trabajo al momento de recopilar los datos.

El 59% de quienes solo han concluido sus estudios universitarios trabajan, mientras el 83% de los bachilleres están insertados en el campo laboral y el 35% de los titulados tienen trabajo.

En el programa de ingeniería de sistemas el 42% participantes tenían trabajo solo con haber concluido sus estudios universitarios, el 75% de los bachilleres cuenta con trabajo y no existe inserción laboral en los titulados. Por otro lado, en el programa de enfermería el 100 de egresados se encuentran laborando, el 84% de bachilleres tiene trabajo y el 30% de los titulados ya poseen empleo; de la misma manera en el programa de psicología el 16% de egresados laboran, mientras el 75% de bachilleres ya tienen empleo, sin embargo, los titulados no poseen un trabajo.

Tabla 5

CONDICIÓN ACADÉMICA	CONDICIÓN LABORAL	ADMINISTRACION Y FINANZAS		INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS		INGENIERIA DE SISTEMAS		ENFERMERIA		PSICOLOGIA		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
EGRESADO	SOLO ESTUDIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SOLO TRABAJA	11	29	3	8	5	13	16	42	3	8	38	48
	SOLO REALIZA PRÁCTICAS	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	1.3
	ESTUDIA Y TRABAJA	1	11	0	0	0	0	8	89	0	0	9	11
	ESTUDIA Y BUSCA TRABAJO	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1	1.3
	NO TRABAJA NI ESTUDIA	8	26	2	6	5	16	0	0	16	52	31	39
		20	25	5	6	12	15	24	30	19	24	80	100
BACHILLER	SOLO ESTUDIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SOLO TRABAJA	6	12	11	22	7	14	19	38	7	14	50	53
	SOLO REALIZA PRÁCTICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ESTUDIA Y TRABAJA	2	7	0	0	2	7	19	68	5	18	28	30
	ESTUDIA Y BUSCA TRABAJO	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	4.3
	NO TRABAJA NI ESTUDIA	0	0	2	17	3	25	6	50	1	8	12	13
		8	9	13	14	12	13	45	48	16	17	94	100

TITULADO	SOLO ESTUDIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	SOLO TRABAJA	5	83	0	0	0	0	1	17	0	0	6	23
	SOLO REALIZA PRÁCTICAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ESTUDIA Y TRABAJA	1	33	0	0	0	0	2	67	0	0	3	12
	ESTUDIA Y BUSCA TRABAJO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	NO TRABAJA NI ESTUDIA	7	41	0	0	1	6	7	41	2	12	17	65
		13	50	0	0	1	4	10	38	2	8	26	100

Respecto a quienes se encuentran insertos en el mundo laboral se realizó la evaluación del monto salarial, área de trabajo y las mayores dificultades para acceder a una ocupación, tendiendo como resultado que el 21.6% (29) de la muestra posee un sueldo menor o igual a mil soles, asimismo el 60.4% (81) tienen ingresos entre mil uno y dos mil soles, sin embargo solo el 17.9% (24) posee un sueldo superior a dos mil soles.

De acuerdo al área laboral, el 77,6% (104)

trabaja en el área de la especialidad estudiada, mientras que el 11.9% (16) trabaja en un área similar a sus estudios concluidos y el 10.4% (14) trabaja en un área distinta a la de su área de estudio.

De los resultados de las dificultades para obtener trabajo se prioriza en un 28,4% la abundante competencia, mientras que el 38,8% manifiesta que no tuvo alguna dificultad

ÁREA	FACTORES	ADMINISTRACION Y FINANZAS		INGENIERIA EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS		INGENIERIA DE SISTEMAS		ENFERMERIA		PSICOLOGIA		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
NIVEL SALARIAL	MENOR O IGUAL A 1000	23	22.1	14	13.5	7	6.7	49	47.1	11	10.6	104	21.6
	1001 a 2000	1	6.3	0	0.0	5	31.3	9	56.3	1	6.3	16	60.4
	2000 a MÁS	2	14.3	0	0.0	2	14.3	7	50.0	3	21.4	14	17.9
		26	19.4	14	10.4	14	10.4	65	48.5	15	11.2	134	100.0
AREA LABORAL	ÁREA DE MI ESPECIALIDAD	23	22.1	14	13.5	7	6.7	49	47.1	11	10.6	104	77.6
	ÁREA SIMILAR	1	6.3	0	0.0	5	31.3	9	56.3	1	6.3	16	11.9
	ÁREA DIFERENTE	2	14.3	0	0.0	2	14.3	7	50.0	3	21.4	14	10.4
		26	19.4	14	10.4	14	10.4	65	48.5	15	11.2	134	100.0

DIFICULTADES PARA OBTENER TRABAJO	POCA EXPERIENCIA LABORAL	4	18.2	4	18.2	1	4.5	10	45.5	3	13.6	22	16.4
	MUCHA COMPETENCIA	5	13.2	6	15.8	3	7.9	21	55.3	3	7.9	38	28.4
	BAJAS REMUNERACIONES	2	20.0	0	0.0	1	10.0	7	70.0	0	0.0	10	7.5
	INSUFICIENTE FORMAC. ACAD.	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.7
	NO HABÍA TRABAJO	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	75.0	2	25.0	8	6.0
	NINGUNA DIFICULTAD	14	26.9	4	7.7	9	17.3	19	36.5	6	11.5	52	38.8
	PREFERENCIA A EGRES. DE OTRAS UNIVER.	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0	2	1.5
	OTRO	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	0.7
		26	19.4	14	10.4	14	10.4	65	48.5	15	11.2	134	100.0

Discusión y conclusiones

Discusión

Evidentemente y por sentido común, es de esperar que: si una persona elige una carrera de rango universitario es porque quiere desempeñarse profesionalmente en determinado campo del quehacer humano; pero dada nuestra realidad nacional no siempre y por diversos factores acertamos con la elección profesional, o habiendo acertado no encontramos el campo laboral anhelado. Esto no quiere decir que no haya quienes se encuentren y se sientan satisfechos con su profesión y con su ejercicio, se sienten realizados y pueden identificarse con "Demian" de Herman Hesse.

En este sentido el presente Artículo Científico está dedicado a conocer la situación laboral de los egresados de la Universidad Autónoma de Ica entre los años 2016 – 2018, y se encontró que del total de la muestra constituida por 200

involucrados de una población de 417; el 67% se encuentra desempeñando una ocupación laboral, mientras que el 33% no trabaja, al menos formalmente. Es alentador que más de la mitad, casi dos tercios de los egresados estén trabajando, pero es preocupante que un tercio con estudios concluidos, o ya con grado de Bachiller y peor aún titulados, que además deben estar por encima de los 22 años de edad se encuentren en situación de desocupados. Al respecto Castelli et al. (1997) sostiene que la preparación o mejor dicho los estudios profesionales son la base la empleabilidad. En este caso que nos ocupa, en Álvarez, Najarro y Paredes (2017) encontramos luces para interpretar el caso de los desocupados, ellos declaran que la formación profesional debe gestionarse por competencias, propósito que en nuestro país todavía no ha sido asumido plenamente, salvo las grandes universidades privadas; de esto se puede deducir que probablemente la formación

que reciben los universitarios no está planificada en el contexto de las necesidades del mercado laboral, y todavía predomina el sistema tradicional. Del Carpio, Díaz y García (2015) recalcan que en el Perú tenemos Universidades prestigiosas por su formación académica pero que adolece de una profunda formación humana, es decir las universidades deben brindar una formación integral.

Resulta también grato saber que del 100% de los que tienen trabajo, el 77.6% trabaja en el rubro de su especialidad profesional, podríamos decir que no fueron a la universidad por gusto.

Sobre las remuneraciones, encontramos que la mayoría, el 60.4% percibe entre 1,000 y 2,000 soles mensuales o entre 300 y 600 dólares, mientras que el promedio mundial es aproximadamente 1,000 dólares; y solo el 17.9% gana por encima de los 2,000 soles o 600 dólares. El 21.6% de los que trabajan ganan de 1,000 soles a menos. Aquí tiene la palabra el Estado, según Olenik y Fawcett (2013) debe pactar con las empresas

las dificultades para acceder a un trabajo adecuado son en este caso, según las respuestas de la muestra: la preferencia por egresados de otras universidades: el 50%, esto probablemente se debe a que la Autónoma de Ica es una universidad joven con solo 13 años de funcionamiento, al respecto Del Carpio

et. al. (2015) sostienen que los egresados de las universidades mas prestigiosas de Lima, realmente demuestran habilidades cognitivas, pero no han asimilado la dimensión humana de su profesión. Al respecto los egresados de esta Universidad se forman en esta línea humanística.

Finalmente resulta halagador que estos egresados estén enrumados por los caminos que deseaban recorrer y que los conducen a sus más altas metas.

Conclusiones

La situación laboral de los egresados, bachilleres y titulados es alta, predominando un 67% en el índice de trabajadores, y en un 33% aquellos que todavía no han encontrado un trabajo relacionado o no a su área de formación profesional.

El trabajo ejercido por los egresados, bachilleres y titulados de la Universidad Autónoma de Ica entre los periodos 2016 a 2018 y su relación con la profesión estudiada, tiene como resultado que mas de las dos terceras partes ejerce un trabajo en su especialidad, mientras que solo un 10.4% trabaja en un rubro distinto al estudiado.

La rentabilidad salarial respecto al trabajo ejercido es media ya que el 60.4% tienen ingresos entre mil y dos mil soles, siendo este predominante respecto al 21,6 % que posee un sueldo inferior a los mil soles, sin

embargo, el 17,9% tienen una retribución económica superior a los dos mil soles

Más de un tercio de la población manifiesta que no tuvo dificultad para la obtención de empleo, mientras que el 28,4% indicó que existe abundante competencia en el ámbito laboral respecto de su profesión, asimismo el 16,4% indica que la poca experiencia laboral es una barrera para la obtención de un trabajo en relación a su profesión, sin embargo el 7,5% expresa que existe trabajo pero las bajas remuneraciones condiciona la calidad de vida de la población debido a que no logra cubrir la canasta básica familiar.

Referencias

Álvarez, J., & Romero, A. (2015). La empleabilidad de graduandos universitarios en el contexto Latinoamericano. Realidades de Uniandes, Ecuador. Atenas, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos, Matanzas, Cuba, 0-15.

Álvarez, S., Najarro, M., & Paredes, A. (2017). Competencias socioemocionales en la gestión de la empleabilidad de estudiantes universitarios: el estudio de caso de las carreras profesionales de gestión y alta dirección y de derecho de la Pontificia Universidad Católica del Perú en el 2017. (Tesis de grado), Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Chacaltana, J. y Ruiz, C. (2010). El empleo

juvenil en el Perú: diagnóstico y políticas. Banco Interamericano de Desarrollo y Organización Internacional del Trabajo. Extraído de: <<http://www.upch.edu.pe/faest/images/stories/egresados/pdf/LDE-2012-01-10.pdf>>

Casali, A., Rios, L., Teixeira, J. E. & Cortella, M. S. (Orgs.). Empleabilidad e Educação. Novos caminhos no mundo do trabalho. São Paulo: Educ/ Rhodia, 1997

Del Carpio, M., Díaz, A., & García, J. (2015). Programa potenciando tu empleabilidad. (Tesis de maestría), Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.

Estefanía, H.-F., Yeray, R.-S., Fátima, N., Carmen Inés, R. la R., & Bernardo, H. (2011). Empleabilidad Percibida y Autoeficacia para la Búsqueda de Empleo en Universitarios. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 27(2), 131 - 142. <https://doi.org/10.5093/tr2011v27n2a5>

Gonzalez-Jaimes E. & Miguel-Silva M. (2017). Egresados Universitarios Y Su Pertinencia Para El Ingreso A La Empleabilidad Empresarial o la Autoempleabilidad. Centro Universitario UAEM Zumpango. Universidad Autónoma de México

Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J. y Cruz-Benito, J., Vázquez-Ingelmo, A. (2018). Barómetro de Empleabilidad y Empleo

Universitarios. Edición Máster 2017. Madrid: Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

Olenik, Christina & Fawcett, Caroline (2013), State of the field report: examining the evidence in youth Workforce development, Washington, District of Columbia.

ONU (2009) Informe Sobre el Trabajo en el Mundo. Organización Internacional del Trabajo, Informe anual

Rentería-Pérez, E., & Malvezzi, S. (2008). Empleabilidad, cambios y exigencias psicosociales en el trabajo. *Universitas Psychologica*, 7(2), 16.

Vidal-Gimenez F., Galiana Lopera D. & Lopez-Martinez D. (2011). Buenas practicas de Empleabilidad en Estudiantes Universitarios. Universidad Miguel Hernández Elche, España.



Av. Abelardo Alva Maúrtua N° 499
Chincha Alta, Peru
Telef. (056) 269176 - (056) 266125
www.autonomadeica.com.pe
Fondo Editorial de la Universidad Autónoma de Ica
fondoeduai@gmail.com

