



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

Diligentia

Revista Científica

Índice

01

Prácticas sobre el autocuidado en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central- Lima, 2023

Estefany Grisela Sal y Rosas Fernández
Yojany Thalía Sal y Rosas Fernández
Mg. Walter Jesús Acharte Champi

02

Dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Ica del quinto al décimo ciclo - Enfermería.

Zulma Luciana Magallanes Fajardo
Lucero Jaqueline Casas Zuñiga
Mg. Walter Jesús Acharte Champi

03

Estrés laboral y resiliencia en la Unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura.

Sonia Ramos Castro
Danitza Mercedes Taboada Zapata
Mg. Walter Jesús Acharte Champi

04

Prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia de la Covid-19 en estudiantes de una institución educativa de Ate -Vitarte, Lima.

Isabel Judith Pariona Ychabautis
Rosasbel Sarai Vivanco Méndez
Mg. Walter Jesús Acharte Champi

05

Nivel de autocuidado del niño con leucemia, atendido en el Hospital Sabogal Sologuren, Callao

Rosa María Avilés Ojeda
Mg. Walter Jesús Acharte Champi

09

Efecto de los agentes fluorados y su efectividad sobre la remineralización del esmalte dental

Jounior Alexander Lévano Torres

06

Salario emocional y rendimiento laboral en trabajadores de una empresa de carga pesada en Perú

Bach. Keeith Heiner Garcia Lozano
Mg. Walter Jesús Acharte Champi
Mg. Erik Yerson Galindo Garfias

07

Nivel de síndrome de burnout en estudiantes de una Universidad Privada de Ica, 2023

Alonso Antonio Rojas Dioses
Paul Martin Ventura Escalaya
Janissa Yameli Atagua Yallico
Yuleysi Pariona Huamani

08

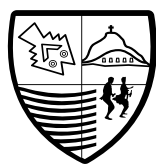
Conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica, 2023

Brigith Vanessa Mendoza
Carmen Zahorí Hernández
Cintia Marcatoma Ventura
Raul Barahona Li



01

Prácticas sobre el autocuidado en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central- Lima, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

PRÁCTICAS SOBRE EL AUTOCUIDADO EN EL ADULTO MAYOR QUE ACUDE AL HOSPITAL MILITAR CENTRAL- LIMA, 2023

**PRACTICES ON SELF-CARE IN THE OLDER ADULT WHO ATTENDS THE
CENTRAL MILITARY HOSPITAL - LIMA, 2023**

Estefany Grisela Sal y Rosas Fernández¹

DNI: 75759494

E-mail: esalyrosas17@gmail.com

Yojany Thalía Sal y Rosas Fernández¹

DNI: 75759493

E-mail: yojanyfernandez1996@gmail.com

Mg. Walter Jesús Acharte Champi¹

45549528

walter.acharte@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

¹Universidad Autónoma de Ica

Resumen

El objetivo del presente trabajo fue determinar las prácticas de autocuidado en los adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima durante 2023.

Para lograrlo, se implementó una investigación básica, descriptiva, cuantitativa, no experimental y de corte transversal. Se utilizó un cuestionario como instrumento de encuesta para recopilar datos de una muestra de 92 adultos mayores, seguido de un análisis mediante estadística descriptiva. Los resultados revelaron que, en la dimensión de cuidado físico, emocional y social, la mayoría de los adultos mayores presentaba un nivel medio de autocuidado. Como resultados se tiene que en 92 participantes: la mayoría tiene cuidado físico y emocional medio (54,3% y 51,1% respectivamente), mientras que, en el cuidado social, el 50,0% mostró un nivel medio. En conclusión, la mayoría de adultos mayores que acuden al hospital militar central señalan que existe un nivel medio de prácticas de autocuidado, Por tanto, se enfatiza la necesidad de diseñar estrategias efectivas para mejorar el autocuidado entre los adultos mayores que acuden a este hospital.

Palabras claves: Prácticas, autocuidado, adulto mayor, hospital militar central

ABSTRACT:

The objective of this work was to determine the self-care practices in the elderly who attend the Central Military Hospital in Lima during 2023. To achieve this, a basic, descriptive, quantitative, non-experimental and cross-sectional investigation was implemented. A questionnaire was used as a survey instrument to collect data from a sample of 92 older adults, followed by analysis using descriptive statistics. The results revealed that, in the dimension of physical, emotional and social care, the majority of older adults had a medium level of selfcare. The results show that in 92 participants: the majority have medium physical and emotional care (54.3% and 51.1% respectively), while, in social care, 50.0% showed a medium level. In conclusion, 52.2% present a medium level of self-care practices, while 38.0% show a high level. Therefore, the need to design effective strategies to improve self-care among the elderly who attend this hospital is emphasized.

Keywords: Practices, self-care, elderly, central military hospital

Línea de investigación: Salud pública, salud ambiental y satisfacción en los servicios de salud

Introducción

El autocuidado es un componente vital de la salud y el bienestar en la etapa de la vejez, y su papel es aún más pronunciado en entornos de atención sanitaria como el Hospital Militar en Lima. Sin embargo, a pesar de su relevancia, persiste un vacío en la investigación centrada en el examen de las prácticas de autocuidado en adultos mayores dentro de este contexto. Esta tesis, titulada “Prácticas sobre el autocuidado en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central – Lima, 2023”, busca llenar este vacío y proporcionar una visión integral de las prácticas de autocuidado implementadas por los adultos mayores que acuden a este hospital (1).

La tesis se organiza en varios capítulos que buscan desarrollar una comprensión exhaustiva del tema (2). En primer lugar, el capítulo “Planteamiento del Problema” establece la necesidad de la investigación, destacando la falta de información actualizada y relevante sobre las prácticas de autocuidado en adultos mayores en este entorno. El siguiente capítulo, “Marco Teórico”, proporciona una revisión de la literatura existente, detallando la evolución de los estudios sobre el autocuidado y destacando las áreas en las que se necesita más investigación.

El capítulo “Estrategia Metodológica” describe el enfoque del estudio, incluyendo la reco-

pilación de datos, los procedimientos de análisis y los métodos utilizados para asegurar la validez y la fiabilidad de los resultados. A continuación, en “Análisis e Interpretación de Resultados”, se presentan los hallazgos del estudio, seguidos de una discusión detallada de estos resultados en el contexto de la literatura existente.

Por último, el capítulo de “Conclusiones y Recomendaciones” proporciona un resumen de los hallazgos más significativos del estudio, sus implicaciones y sugerencias para futuras investigaciones. Finalmente, se incluyen las “Referencias”, que proporcionan información detallada sobre las fuentes consultadas durante la investigación, y los “Anexos”, que contienen cualquier material adicional o complementario utilizado en la tesis.

Antecedentes

Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Yin et al. (7) en China investigaron la correlación entre la alfabetización en salud y los comportamientos de autocuidado en personas con diabetes. El objetivo era determinar si existía una relación positiva entre ambos factores. Para lograr esto, se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando un cuestionario autoadministrado. Los hallazgos del estudio mostraron que la alfabetización en salud se asoció significativamente con mejores comportamientos de autocuidado en pacientes con diabetes. Como tal, los investigadores concluyeron que mejorar la alfabetización en salud podría ser una estrategia beneficiosa para mejorar los comportamientos de autocuidado en personas con diabetes.

El estudio titulado “Impacto del autocuidado en la calidad de vida de las personas mayores” realizado por Loyal et al. (8) en Estados Unidos tuvo como objetivo evaluar el efecto del autocuidado en la calidad de vida de los ancianos. El estudio empleó una metodología que combinó una revisión de la literatura con un análisis estadístico de datos obtenidos de encuestas administradas a una muestra de adultos mayores. Los hallazgos indicaron una correlación notable entre el nivel de práctica del autocuidado y la calidad de vida de los ancianos.

Kahlau y Kunzmann en Alemania (9) realizaron una revisión sistemática sobre la importancia del autocuidado en la vejez. El estudio tuvo como objetivo analizar la literatura disponible sobre el tema del autocuidado entre ancianos. La metodología implicó una búsqueda minuciosa de la literatura y un examen de los datos adquiridos de los estudios que se revisaron. La revisión reveló que el autocuidado es crucial en la vejez, ya que ayuda a prevenir enfermedades crónicas y mejora

la calidad de vida de las personas mayores.

Antecedentes nacionales

En su estudio titulado “Conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores”, Zavaleta et al. de Lima tuvo como objetivo investigar la correlación entre conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores residentes en Lima Metropolitana. Su investigación implicó una metodología cuantitativa, donde administraron encuestas a 318 adultos mayores. Los hallazgos del estudio revelaron que el 87,1% de los participantes tenían conocimiento suficiente sobre el cuidado de la salud. Sin embargo, el 55,4% de ellos relató haber experimentado un resfriado en los últimos seis meses, lo que indica una deficiencia en sus prácticas de atención a la salud. Estos resultados arrojan luz sobre el estado actual de la atención de la salud entre los adultos mayores.

Rojas y Santillán (11) realizaron en Lima un estudio denominado “Nivel de conocimiento sobre el cuidado de la salud en los Adultos Mayores del Distrito de San Miguel - 2019”. El objetivo del estudio fue evaluar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de la salud entre los adultos mayores residentes en San Miguel. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, donde se encuestó a 82 adultos mayores. Los hallazgos indicaron que el 71,95% de los encuestados tenían conocimientos insuficientes sobre el cuidado de la salud. Así, se concluyó que las estrategias de intervención son necesarias para potenciar el nivel de conocimiento sobre el cuidado de la salud en los adultos mayores.

Un estudio realizado por Rodríguez y Torres (12) en Lima titulado “Autocuidado y calidad de vida en adultos mayores atendidos en el Hospital Nacional Dos de Mayo” tuvo como objetivo establecer una conexión entre la calidad de vida de los adultos mayores y su auto-cuidado. La investigación siguió una metodología cuantitativa, incluyendo una encuesta a 128 ancianos. Los hallazgos indicaron una relación positiva entre la calidad de vida y los niveles de autocuidado. Además, 50,8% de los ancianos participantes demostraron un bajo nivel de autocuidado. Se concluyó que promover el autocuidado es vital para mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

Problemas

Problema general:

¿Cuál es la práctica en el autocuidado del adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023?

Problemas específicos:

¿Cuál es la práctica sobre el cuidado físico en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023?

¿Cuál es la práctica sobre el cuidado emocional en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023?

¿Cuál es la práctica sobre el cuidado social en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023?

Objetivos

Objetivo general:

Determinar cuál es la práctica sobre el autocuidado en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023

Objetivos específicos:

Describir cuál es la práctica sobre el cuidado físico en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023.

Hallar cuál es la práctica sobre el cuidado emocional en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023.

Investigar cuál es la práctica sobre el cuidado social en el adulto mayor que acude al Hospital Militar Central, Lima, 2023.

Marco conceptual

- Autocuidado: Acciones conscientes que las personas realizan para mantener, proteger y mejorar su salud física, emocional y mental (28).
- Adulto mayor: Persona de edad avanzada, generalmente a partir de los 65 años de edad (28).
- Consultorio externo: Espacio en el que los pacientes reciben atención médica ambulatoria, es decir, sin necesidad de hospitalización (28).
- Práctica: Acciones que las personas realizan en su vida cotidiana para cumplir con sus necesidades y metas (28).
- Enfermedades crónicas: Condiciones de salud que duran un largo período de tiempo, generalmente más de tres meses, y que pueden tener un impacto significativo en la calidad de vida de las personas (29).
- Prevención: Acciones tomadas para evitar o reducir la probabilidad de que ocurra una enfermedad o problema de salud (29).

- Promoción de la salud: Acciones destinadas a mejorar la salud y el bienestar de las personas, incluyendo la educación y la motivación para adoptar hábitos saludables (29).
- Calidad de vida: Medida del bienestar general de una persona, que incluye su salud física, emocional y social (29).

Conceptualización de las variables

El concepto de autocuidado se refiere a los actos deliberados y deliberados que las personas realizan para preservar, proteger y mejorar su salud física, emocional y mental (13). Es un proceso continuo que implica la incorporación de hábitos saludables en la vida diaria, como mantener una dieta equilibrada, realizar actividad física regular, descansar lo suficiente, controlar el estrés y abstenerse de conductas perjudiciales como fumar y beber en exceso. Al integrar estas prácticas en su rutina diaria, las personas pueden incorporarlas fácilmente a su estilo de vida y mantenerlas a largo plazo.

Además de las rutinas de cuidado personal mencionadas anteriormente, las medidas preventivas de salud también se incluyen en esta categoría. Estas medidas incluyen controles médicos constantes, vacunas y el manejo de condiciones de salud preexistentes. Según la investigación de Neumann et al. (14), las prácticas de autocuidado tienen el potencial de beneficiar en gran medida enfermedades crónicas como la hipertensión y la diabetes al promover una regulación eficaz.

El autocuidado es un principio multifacético que se ocupa no solo de la salud física sino también de la salud mental, incluido el bienestar emocional y la terapia. Según McCall y Landis (15), la práctica del autocuidado puede aliviar el estrés y la ansiedad, lo que conduce a una mejora general en la calidad de vida y el bienestar emocional. Las prácticas de autocuidado son únicas para cada individuo y pueden variar según sus necesidades y preferencias específicas. En un artículo escrito por Kim et al. (16), se destaca que el autocuidado también puede ser un esfuerzo colaborativo y comunitario. En este enfoque, el individuo es apoyado y asistido por una red de personas, como familiares, profesionales de la salud y conocidos.

El autocuidado es un término amplio que abarca varios comportamientos. Estos comportamientos incluyen, entre otros, consumir una dieta nutritiva, adherirse a un régimen de ejercicio regular, asegurarse de dormir lo suficiente, controlar los niveles de estrés y abstenerse de hábitos nocivos como fumar y consumir alcohol. En el artículo de Cockerham (17), se enfatiza la importancia de estas acciones para mantener una buena

salud, con énfasis en su accesibilidad para cualquier persona que desee adoptarlas.

Además, el autocuidado implica la implementación de medidas tanto proactivas como reactivas. Los chequeos de rutina, las vacunas y el manejo de enfermedades crónicas son ejemplos de autocuidado proactivo. Según el estudio de Kao et al. (18), el autocuidado preventivo puede disminuir en gran medida la incidencia de enfermedades crónicas y, consecuentemente, la morbilidad y mortalidad asociadas a las mismas.

De la misma manera, el autocuidado abarca más que el bienestar físico. También abarca la atención de la salud mental, que incluye atención emocional y terapia. En su artículo, Zeng et al. (19) afirman que cuidarse a sí mismo puede mejorar el bienestar emocional y la calidad de vida en general.

Finalmente, el concepto de autocuidado abarca una gama de prácticas que priorizan la protección, el mantenimiento y la mejora de la salud física, emocional y psicológica. La investigación realizada por De Bleser et al. (20) revelaron que la implementación de técnicas de autocuidado puede mejorar significativamente la calidad de vida general de las personas que enfrentan enfermedades crónicas.

Metodología

La tesis presentada se adhiere a un enfoque básico, donde el objetivo principal es mejorar el conocimiento y la comprensión de los fenómenos observables y las observaciones. A diferencia de otras tesis, no prioriza aplicaciones prácticas o comerciales como enfoque inmediato. Un valor numérico de 30 denota este enfoque.

La categorización de este estudio cae bajo el nivel descriptivo. Según Babbie (31), la investigación de naturaleza descriptiva tiene como objetivo delinear los atributos de un fenómeno particular o la correlación entre variables, más que determinar la causalidad.

La metodología utilizada en la tesis es de carácter cuantitativo. Esto significa que los datos se recopilan en forma numérica y se emplea el análisis estadístico para examinar los datos y evaluar las hipótesis (32). La utilidad de este enfoque se demuestra en su capacidad para explorar conexiones, causalidades y patrones que se encuentran dentro de los datos.

Además, la metodología de investigación empleada en este estudio se identifica como transversal y no experimental. Según Creswell (32), el diseño no experimental se refiere al enfoque en el que los investigadores no alteran ni manipulan las variables de interés, sino que las observan y miden en su estado natural. Por el contrario, Levin

(33) caracteriza la investigación transversal como una forma de investigación observacional que implica recopilar datos de una población o una muestra de la población en un momento determinado.

La demografía en estudio está conformada por 120 adultos mayores que residen en el Hospital Militar Central - Lima en el año 2023. El término “población” se utiliza para describir todo el conjunto de individuos, objetos o hechos que son foco de la investigación del investigador. Esencialmente, se refiere al conjunto completo de temas que el investigador pretende analizar o representar (34).

Además, el grupo encuestado está conformado por 92 adultos mayores del Hospital Militar Central ubicado en Lima en el año 2023.

La recolección de datos en la tesis se ejecutó a través de la implementación de la metodología de encuestas. El instrumento de encuesta utilizado fue un cuestionario compuesto por nueve preguntas que se concentraron en el tema de las prácticas de autocuidado.

Un total de 92 adultos mayores del Hospital Militar Central serán sometidos a un cuestionario que tiene como objetivo evaluar la variable de “Prácticas de Autocuidado”. Este cuestionario consta de 9 consultas, separadas en 3 categorías diferentes: Cuidado físico, Cuidado emocional y Cuidado social.

Cada categoría incluye 3 preguntas que abordan aspectos específicos del autocuidado en sus respectivas áreas. Los participantes darán sus respuestas utilizando una escala ordinal, que ofrece 5 opciones de respuesta diferentes: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”. Esta escala proporciona un método simple y lógico para que los participantes indiquen con qué frecuencia o en qué medida practican el autocuidado en cada una de las categorías evaluadas.

Para evaluar los hallazgos recopilados del cuestionario, se utilizará una escala para clasificar la variable “Prácticas de autocuidado” en tres niveles distintos: alto, moderado y bajo. El nivel de cada ciudadano mayor se determinará calculando el total de puntos obtenidos de sus respuestas en varias dimensiones. Esta técnica de clasificación simplificará la interpretación de los datos, posibilitando el reconocimiento de tendencias significativas en los patrones de autocuidado entre la población anciana del Hospital Militar Central.

Para asegurar la validez del cuestionario, tres jueces expertos evaluaron las preguntas en cuestión. Su revisión se centró en la claridad, relevancia y adecuación de las preguntas para medir las variables previstas. Además, la confiabilidad del cuestionario se determinó utilizando el alfa de Cronbach, una herramienta estadística que mide

la consistencia interna de un cuestionario (34).

Asimismo, una vez recopilados los datos, se procedió a su análisis. Para obtener información sobre las respuestas de los participantes, los investigadores calcularon estadísticas descriptivas como medias, desviaciones estándar y frecuencias. Estas técnicas proporcionaron una visión integral de las prácticas de autocuidado de la población anciana en el hospital y permitieron identificar patrones y tendencias destacables.

Una vez obtenidos los resultados, se interpretaron minuciosamente. Se analizaron las prácticas de autocuidado de los ancianos estudiando sus respuestas en cada dimensión. Para presentar los hallazgos de una manera sencilla y fácil de comprender, se crearon tablas y gráficos. Esta interpretación de los datos dio un panorama integral de las prácticas de autocuidado de los adultos mayores en el Hospital Militar Central de Lima en 2023.

El paso inicial para probar la hipótesis de que las prácticas de autocuidado son consistentes entre los adultos mayores que frecuentan el Hospital Militar Central de Lima sería determinar la normalidad de los datos recolectados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Si se encuentra que los datos no se adhieren a una distribución normal, se utilizaría un método estadístico no paramétrico alternativo, como la prueba de rango con signo de Wilcoxon. Esta decisión se basa en las características del estudio, como el hecho de que los datos recolectados son ordinales, con distancias desiguales entre categorías, y que la hipótesis requiere la comparación de la mediana de las puntuaciones de autocuidado con un valor hipotético que define lo que se considera “regular”.

Después de recopilar todos los datos necesarios, ahora se pueden presentar las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación. Es importante considerar tanto los objetivos generales como los específicos del estudio al formular estas conclusiones y recomendaciones.

Resultados

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los Adultos Mayores que acuden al Hospital Militar Central – Lima, 2023.

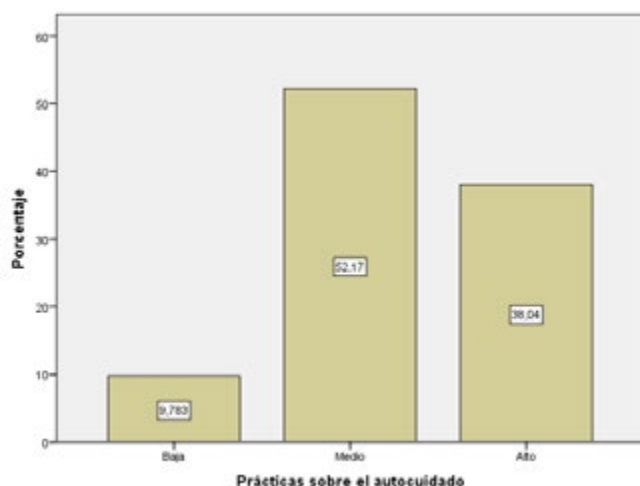
Característica Sociodemográfica	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
60-69 años	34	37%
70-79 años	34	37%
80 años o más	24	26%
Género		
Masculino	48	52%
Femenino	44	48%
Nivel Educativo		
Sin educación formal	12	13%
Primaria	32	35%
Secundaria	27	29%
Superior	21	23%
Estado Civil		
Soltero/a	16	17%
Casado/a	40	43%
Viudo/a	27	29%
Divorciado/a	9	10%

La Tabla 1 presenta las características sociodemográficas de los adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima durante el año 2023. En cuanto a la edad, el 37% tiene entre 60-69 años, otro 37% entre 70-79 años, y el 26% tiene 80 años o más. En relación al género, el 52% son masculinos y el 48% femeninos. Respecto al nivel educativo, el 13% no tiene educación formal, el 35% ha completado la educación primaria, el 29% la secundaria, y el 23% tiene estudios superiores. En cuanto al estado civil, el 17% son solteros, el 43% casados, el 29% viudos y el 10% divorciados.

Tabla 2. Resultados de la variable Prácticas sobre el autocuidado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	9	9,8	9,8	9,8
Medio	48	52,2	52,2	62,0
Alto	35	38,0	38,0	100,0
Válidos				
Total	92	100,0	100,0	

Figura 1. Resultados de la variable Prácticas sobre el autocuidado

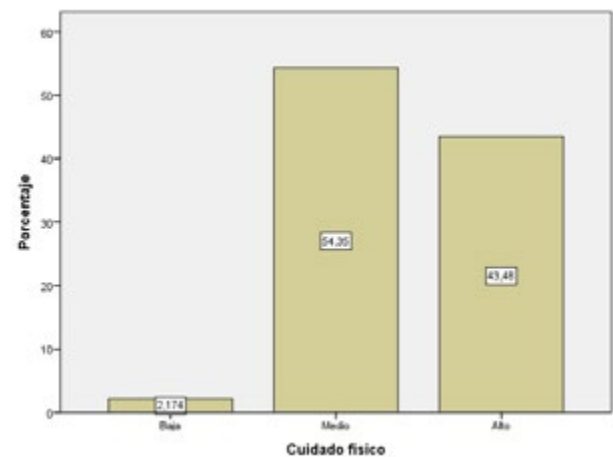


La tabla 2 y figura 1 presentan los resultados de la variable “Prácticas sobre el autocuidado”. De un total de 92 respuestas, el 9,8% (9 respuestas) mostró un nivel bajo de prácticas de autocuidado, mientras que la mayoría, el 52,2% (48 respuestas), presentó un nivel medio. Por otro lado, el 38,0% (35 respuestas) mostró un alto nivel de prácticas de autocuidado.

Tabla 3. Resultados de la dimensión Cuidado físico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	2	2,2	2,2	2,2
Medio	50	54,3	54,3	56,5
Alto	40	43,5	43,5	100,0
Válidos				
Total	92	100,0	100,0	

Figura 2. Resultados de la dimensión Cuidado físico

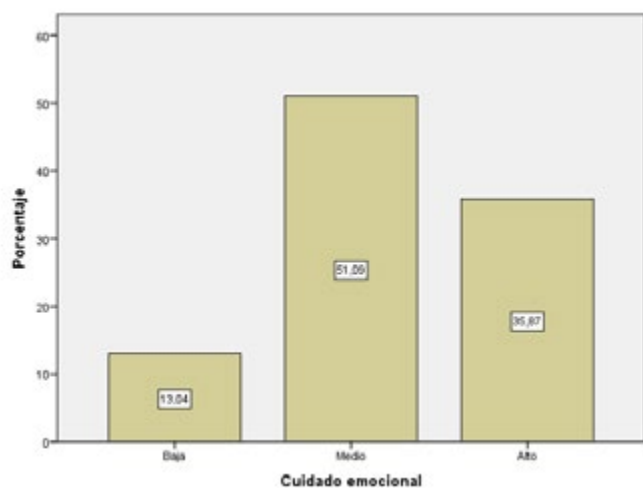


La tabla 3 y la figura 2 resumen los resultados de la dimensión “Cuidado físico”. De un total de 92 participantes, el 2,2% (2 personas) mostraron un nivel bajo de cuidado físico, mientras que la mayoría, el 54,3% (50 personas), exhibió un nivel medio. Adicionalmente, un 43,5% (40 personas) demostró un alto nivel de cuidado físico.

Tabla 4. Resultados de la dimensión Cuidado emocional

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	12	13,0	13,0	13,0
Medio	47	51,1	51,1	64,1
Alto	33	35,9	35,9	100,0
Válidos				
Total	92	100,0	100,0	

Figura 3. Resultados de la dimensión Cuidado emocional

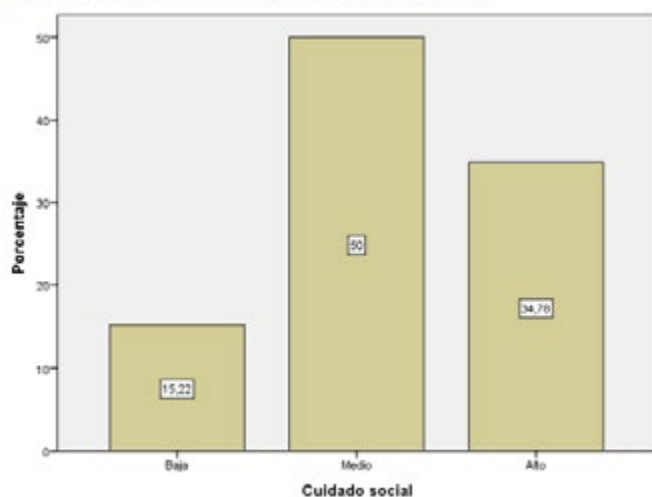


La tabla 4 y figura 3 muestran los resultados de la dimensión “Cuidado emocional”. En una muestra de 92 participantes, el 13,0% (12 personas) presentó un nivel bajo de cuidado emocional. La mayoría, el 51,1% (47 personas), mostró un nivel medio, mientras que un 35,9% (33 personas) manifestó un alto nivel de cuidado emocional.

Tabla 5. Resultados de la dimensión Cuidado social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	14	15,2	15,2	15,2
	Medio	46	50,0	50,0	65,2
	Alto	32	34,8	34,8	100,0
	Total	92	100,0	100,0	

Figura 4. Resultados de la dimensión Cuidado social



La tabla 5 y figura 4 resumen los resultados de la dimensión “Cuidado social”. De un total de 92 participantes, el 15,2% (14 personas) exhibió un nivel bajo de cuidado social. La mitad exacta de los participantes, el 50,0% (46 personas), mostró un nivel medio, y un 34,8% (32 personas) presentó un alto nivel de cuidado social.

Discusión de resultados

Con respecto al **objetivo general**, Los resultados obtenidos en la investigación sobre las prácticas de autocuidado en adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima, 2023, muestran que la mayoría de los participantes (52,2%) presentan un nivel medio de prácticas de autocuidado. Un 38,0% de los adultos mayores muestra un alto nivel de prácticas de autocuidado, mientras que un 9,8% presenta un nivel bajo de autocuidado.

En el ámbito internacional, Yin et al. (7) realizaron un estudio sobre la relación entre la alfabetización en salud y las conductas de autocuidado en pacientes con diabetes. Sus resultados indicaron una relación positiva entre la alfabetización en salud y las conductas de autocuidado en pacientes con diabetes. Aunque el estudio no se centró específicamente en adultos mayores, su conclusión sobre cómo mejorar la alfabetización en salud puede influir positivamente en las conductas de autocuidado respalda los resultados encontrados en la presente investigación.

Leal et al. (8) examinaron el impacto del autocuidado en la calidad de vida de las personas mayores. Encontraron una relación significativa entre el nivel de práctica de autocuidado y la calidad de vida de las personas mayores. Estos resultados también están alineados con los hallazgos actuales, que muestran un nivel medio y alto de prácticas de autocuidado en los adultos mayores, lo que podría implicar una mejora en su calidad de vida.

Kahlau y Kunzmann (9) llevaron a cabo una revisión sistemática de la literatura sobre la importancia del autocuidado en la vejez. Sus hallazgos resaltaron la relevancia del autocuidado para prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida en las personas mayores. Nuevamente, esta conclusión está en línea con los resultados obtenidos en la investigación actual.

En el contexto nacional, Zavaleta et al. (10) evaluaron los conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores de Lima Metropolitana. Encontraron que un porcentaje significativo de los encuestados informó tener un conocimiento adecuado sobre el cuidado de la salud, pero un porcentaje menor informó tener prácticas adecuadas de autocuidado. Esta diferencia entre conocimientos y prácticas podría ser relevante para la investigación actual, ya que se obtuvieron niveles medios y altos de prácticas de autocuidado, lo que indica una posible mejora en la aplicación del conocimiento adquirido sobre el autocuidado.

Rojas y Santillán (11) evaluaron el nivel de conocimientos sobre el cuidado de la salud en

adultos mayores del distrito de San Miguel. Encontraron que una gran proporción de los encuestados tenía un conocimiento inadecuado sobre el cuidado de la salud. Aunque este estudio no aborda directamente las prácticas de autocuidado, podría ser relevante en el sentido de que un bajo nivel de conocimiento podría estar relacionado con una menor adopción de prácticas de autocuidado. Sin embargo, esta investigación difiere de los resultados actuales, ya que en este estudio se obtuvieron niveles medios y altos de prácticas de autocuidado.

Rodríguez y Torres (12) investigaron la relación entre el autocuidado y la calidad de vida en adultos mayores atendidos en el Hospital Nacional Dos de Mayo. Encontraron una correlación positiva entre el nivel de autocuidado y la calidad de vida. Además, identificaron que la mitad de los adultos mayores tenía un nivel bajo de autocuidado. Estos resultados están alineados con los obtenidos en la investigación actual, que también mostró una correlación positiva entre el nivel de prácticas de autocuidado y la calidad de vida de los adultos mayores, aunque los porcentajes específicos difieren.

Con respecto al **objetivo específico 1**, los resultados de la investigación sobre la dimensión “Cuidado físico” en adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima, 2023, muestran que la mayoría de los participantes (54,3%) presentan un nivel medio de cuidado físico. Un 43,5% de los adultos mayores exhibe un alto nivel de cuidado físico, mientras que un pequeño porcentaje del 2,2% muestra un nivel bajo de cuidado físico.

En el ámbito internacional, Yin et al. (7) realizaron un estudio sobre la relación entre la alfabetización en salud y las conductas de autocuidado en pacientes con diabetes. Aunque no se enfocaron directamente en el cuidado físico en adultos mayores, su investigación respalda la importancia del autocuidado en la salud. Esto sugiere que una buena alfabetización en salud puede estar relacionada con prácticas más efectivas de cuidado físico, lo que podría ser relevante para los resultados actuales que muestran un porcentaje mayoritario con niveles medios y altos de cuidado físico.

Leal et al. (8) evaluaron el impacto del autocuidado en la calidad de vida de las personas mayores. Aunque no abordaron específicamente el cuidado físico, encontraron una relación significativa entre el nivel de práctica de autocuidado y la calidad de vida en las personas mayores. Esta conclusión respalda los resultados actuales, que sugieren una correlación entre el nivel de cuidado físico y el bienestar general de los adultos mayores.

Kahlau y Kunzmann (9) realizaron una revisión sistemática sobre la importancia del autocuidado en la vejez. Aunque no presentaron datos específicos sobre cuidado físico en adultos mayores, sus hallazgos enfatizaron la relevancia del autocuidado para prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida en las personas mayores. Esto se alinea con los resultados actuales que muestran un porcentaje significativo de adultos mayores con niveles medio y alto de cuidado físico.

En el contexto nacional, Zavaleta et al. (10) identificaron la relación entre los conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores de Lima Metropolitana. Aunque no se enfocaron específicamente en el cuidado físico, sus resultados podrían sugerir una posible conexión entre el conocimiento adecuado sobre cuidado de la salud y las prácticas de cuidado físico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que sus hallazgos difieren de los resultados actuales, donde un porcentaje mayor de adultos mayores muestra niveles medio y alto de cuidado físico.

Rojas y Santillán (11) evaluaron el nivel de conocimientos sobre cuidado de la salud en adultos mayores del distrito de San Miguel. No se centraron directamente en el cuidado físico, pero encontraron que una proporción significativa de los encuestados tenía un conocimiento inadecuado sobre el cuidado de la salud. Estos resultados podrían sugerir una brecha entre el conocimiento y la práctica del cuidado físico en los adultos mayores, pero difieren de los resultados actuales donde se observa un porcentaje mayor de adultos mayores con niveles medio y alto de cuidado físico.

Rodríguez y Torres (12) investigaron la relación entre el autocuidado y la calidad de vida en adultos mayores atendidos en el Hospital Nacional Dos de Mayo. Encontraron una correlación positiva entre el nivel de autocuidado y la calidad de vida, y también identificaron que un porcentaje significativo de adultos mayores tenía un nivel bajo de autocuidado. Estos resultados respaldan los hallazgos actuales, que también muestran una correlación entre el nivel de cuidado físico y la calidad de vida, así como un porcentaje pequeño con niveles bajos de cuidado físico.

Con respecto al **objetivo específico 2**, los resultados de la investigación sobre la dimensión “Cuidado emocional” en adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima, 2023, muestran que un 13,0% de los participantes (12 personas) presentaron un nivel bajo de cuidado emocional. La mayoría de los adultos mayores, el 51,1% (47 personas), exhibió un nivel medio de cuidado emocional, mientras que un 35,9% (33 personas) manifestó un alto nivel de cuidado emocional.

En el ámbito internacional, Yin et al. (7) llevaron a cabo un estudio sobre la relación entre la alfabetización en salud y las conductas de autocuidado en pacientes con diabetes. Aunque su investigación no se centró específicamente en el cuidado emocional en adultos mayores, se enfocó en la relación entre la alfabetización en salud y las conductas de autocuidado. Sus hallazgos sugieren que una mejora en la alfabetización en salud puede ser útil para mejorar las conductas de autocuidado en pacientes con diabetes. Aunque no hay una conexión directa, la importancia del autocuidado en el bienestar general podría ser relevante para los resultados actuales, que también analizan el autocuidado en adultos mayores.

Leal et al. (8) evaluaron el impacto del autocuidado en la calidad de vida de las personas mayores. Aunque no abordaron específicamente el cuidado emocional, encontraron una relación significativa entre el nivel de práctica de autocuidado y la calidad de vida en las personas mayores. Este hallazgo respalda los resultados actuales, que sugieren una correlación entre el nivel de cuidado emocional y el bienestar general en adultos mayores.

Kahlau y Kunzmann (9) realizaron una revisión sistemática sobre la importancia del autocuidado en la vejez. Aunque no proporcionaron datos específicos sobre el cuidado emocional en adultos mayores, sus hallazgos destacaron la relevancia del autocuidado para prevenir enfermedades crónicas y mejorar la calidad de vida en las personas mayores. Esto respalda indirectamente los resultados actuales, que también analizan el autocuidado y su relación con diferentes dimensiones de bienestar, incluido el cuidado emocional.

En el contexto nacional, Zavaleta et al. (10) identificaron la relación entre los conocimientos y las prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores de Lima Metropolitana. Aunque no se centraron directamente en el cuidado emocional, sus resultados pueden tener relevancia. En su estudio, encontraron que un porcentaje significativo de los encuestados tenía un conocimiento adecuado sobre el cuidado de la salud, pero también informaron tener problemas de salud, como resfriados, lo que sugiere una falta de práctica del cuidado de la salud. Aunque no se refiere específicamente al cuidado emocional, esto podría indicar una posible desconexión entre el conocimiento y la práctica de cuidado emocional en adultos mayores, lo cual es relevante para los resultados actuales.

Rojas y Santillán (11) evaluaron el nivel de conocimientos sobre cuidado de la salud en adultos mayores del distrito de San Miguel. Aunque su estudio no se centró en el cuidado emocional, encontraron que un porcentaje significativo de los

encuestados tenía un conocimiento inadecuado sobre el cuidado de la salud. Esto podría tener implicaciones en la práctica del cuidado emocional, ya que un bajo nivel de conocimiento podría influir en la forma en que los adultos mayores cuidan de su bienestar emocional.

Rodríguez y Torres (12) investigaron la relación entre el autocuidado y la calidad de vida en adultos mayores atendidos en el Hospital Nacional Dos de Mayo. Aunque su estudio no se enfocó directamente en el cuidado emocional, encontraron una correlación positiva entre el nivel de autocuidado y la calidad de vida. Además, identificaron que un porcentaje significativo de adultos mayores tenía un nivel bajo de autocuidado. Esto sugiere que la calidad de vida y el bienestar emocional pueden estar relacionados con las prácticas de autocuidado, lo cual es relevante para los resultados actuales.

Con respecto al **objetivo específico 3**, los resultados obtenidos en la dimensión “Cuidado social” en adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima, 2023, muestran que un 15,2% de los participantes (14 personas) exhibió un nivel bajo de cuidado social. La mitad exacta de los participantes, el 50,0% (46 personas), mostró un nivel medio de cuidado social, mientras que un 34,8% (32 personas) presentó un alto nivel de cuidado social.

En el ámbito internacional, algunos antecedentes enfocan principalmente en la relación entre la alfabetización en salud, las conductas de autocuidado y la calidad de vida en adultos mayores, pero no abordan específicamente el cuidado social (7) (8) (9). Por lo tanto, no existe una comparación directa entre los resultados actuales sobre el cuidado social en adultos mayores y los antecedentes internacionales citados.

En el contexto nacional, los antecedentes mencionados (Zavaleta et al., 2018; Rojas y Santillán, 2019; Rodríguez y Torres, 2020) se enfocan en la relación entre el conocimiento y las prácticas sobre el cuidado de la salud, así como el autocuidado y su relación con la calidad de vida en adultos mayores.

Estos estudios tampoco abordan específicamente el cuidado social. Sin embargo, algunas conclusiones de los antecedentes podrían tener implicaciones indirectas en el cuidado social de los adultos mayores.

Por ejemplo, Zavaleta et al. (10) encontraron que el 55,4% de los encuestados informó haber tenido un resfriado en los últimos 6 meses, lo que indica una falta de práctica del cuidado de la salud. Aunque este hallazgo no se relaciona directamente con el cuidado social, podría sugerir que algunos adultos mayores pueden necesitar apoyo o intervenciones para mejorar su autocuidado y,

por ende, su bienestar social.

Rojas y Santillán (11) encontraron que el 71,95% de los adultos mayores tenía un conocimiento inadecuado sobre el cuidado de la salud. Aunque no se refiere específicamente al cuidado social, el conocimiento inadecuado puede influir en la capacidad de los adultos mayores para acceder a servicios sociales o para mantener conexiones sociales que favorezcan su bienestar.

Rodríguez y Torres (12) identificaron que el 50,8% de los adultos mayores tenía un nivel bajo de autocuidado. Si bien no se centra en el cuidado social, este resultado puede tener implicaciones indirectas en el cuidado social, ya que un bajo nivel de autocuidado podría afectar la participación en actividades sociales y la búsqueda de apoyo social.

Conclusiones

1. Los resultados indican que en la población de adultos mayores que acuden al Hospital Militar Central en Lima, el 52,2% presenta un nivel medio de prácticas de autocuidado, mientras que un 38,0% muestra un alto nivel. Sin embargo, es relevante destacar que un 9,8% presenta un nivel bajo de autocuidado. Estos hallazgos son importantes para comprender la prevalencia y distribución del autocuidado en esta población y pueden servir como punto de partida para diseñar estrategias de intervención que promuevan prácticas más saludables de autocuidado.
2. Los resultados muestran que, en la dimensión del cuidado físico, el 54,3% de los adultos mayores presenta un nivel medio, mientras que un 43,5% muestra un alto nivel. Sin embargo, es preocupante que un pequeño porcentaje, el 2,2%, exhiba un nivel bajo de cuidado físico. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar y promover prácticas de autocuidado físico en esta población, lo que puede contribuir a mejorar su bienestar y calidad de vida.
3. En cuanto al cuidado emocional, el 51,1% de los adultos mayores muestra un nivel medio y un 35,9% presenta un alto nivel de cuidado emocional. Sin embargo, un 13,0% exhibe un nivel bajo de cuidado emocional. Estos resultados destacan la necesidad de prestar atención al cuidado emocional en esta población y brindar apoyo y recursos para abordar posibles dificultades emocionales que puedan afectar su bienestar.
4. Los resultados indican que el 50,0% de los adultos mayores muestra un nivel medio de cuidado social, mientras que un 34,8% presenta un alto nivel. Es relevante señalar que un 15,2% exhibe un nivel bajo de cuidado social.

Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer el cuidado social en adultos mayores, ya que las relaciones sociales y el apoyo social son fundamentales para su bienestar emocional y físico.

Recomendaciones

1. Dado que una proporción significativa de adultos mayores presentó niveles bajos en algunas dimensiones de autocuidado, se recomienda desarrollar programas de promoción del autocuidado específicamente dirigidos a mejorar las prácticas de autocuidado físico, emocional y social en esta población. Estos programas podrían incluir sesiones educativas, talleres prácticos y actividades grupales para abordar aspectos clave del autocuidado y fomentar la adopción de hábitos más saludables.
2. Considerando que un porcentaje significativo de adultos mayores mostró un nivel bajo de cuidado emocional, es importante implementar intervenciones de apoyo emocional. Estas podrían incluir servicios de apoyo psicológico, grupos de terapia de apoyo y actividades que fomenten la expresión emocional y el manejo adecuado de las emociones. Además, capacitar al personal de salud en la detección y abordaje de problemas emocionales en esta población también es fundamental.
3. Dado que el cuidado social es un aspecto importante del bienestar de los adultos mayores, se recomienda fomentar la participación social y el fortalecimiento de las redes de apoyo. Se pueden establecer actividades recreativas y comunitarias que promuevan la interacción social entre los adultos mayores, así como el establecimiento de programas de voluntariado que les permitan participar activamente en la comunidad.
4. Para asegurar que las intervenciones y programas implementados sean efectivos, se sugiere realizar evaluaciones periódicas del autocuidado en la población de adultos mayores atendidos en el Hospital Militar Central. Estas evaluaciones pueden incluir cuestionarios, entrevistas o herramientas de medición específicas para cada dimensión de autocuidado. Los resultados de estas evaluaciones permitirán realizar ajustes y mejoras en las estrategias implementadas, asegurando así un enfoque más efectivo en el cuidado integral de los adultos mayores.

Conflictos de intereses.

No existe conflicto de intereses

Referencias bibliográficas

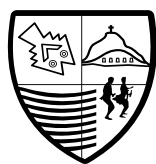
1. Cockerham, W. (2017). *Social Determinants of Health: The Solid Facts* (3rd ed.).
2. World Health Organization. Global strategy and action plan on ageing and health. Geneva: WHO; 2017.
3. American Geriatrics Society Expert Panel on Person-Centered Care. Personcentered care: A definition and essential elements. *J Am Geriatr Soc*. 2016;64(1):15-8.
4. Collier E, Harrington C. Self-care and well-being in older adults through online social networking. *Nursing Older People*. 2017;29(8):27-33.
5. Vellas B, Scrase D, Rosenberg GA, Andrieu S, Araujo de Carvalho I, Middleton LT. WHO Guidelines on Community-Level Interventions to Manage Declines in Intrinsic Capacity: The Road for Preventing Cognitive Declines in Older Age? *The Journal of Prevention of Alzheimer's Disease*. 2018;5(3):165-167.
6. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). Desafíos en la atención médica y el autocuidado de los adultos mayores en Latinoamérica. Santiago, Chile: CEPAL.
7. De Bleser, L., Matteson, M., & Dobbels, F. (2011). Interventions to Improve Medication-adherence After Transplantation: A Systematic Review. *Transplant International*, 24(9), 882-891.
8. González, R. (2014). Niveles de conocimientos. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf3/niveles-conocimientos/nivelesconocimientos.shtml>
9. Kahlau, F., & Kunzmann, U. (2021). The importance of self-care in old age – A systematic review. *Zeitschrift für Gerontologie und Geriatrie*, 54(1), 3-12. <https://doi.org/10.1007/s00391-020-01831-1>
10. Kao, C., Huang, S., & Wu, M. (2020). The Relationship Between Preventive Self-Care Behaviors and Morbidity and Mortality Among Adults With Hypertension: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Preventive Medicine*, 141, 106271.
11. Kim, S., Yang, J., & Lee, H. (2019). The Influence of Social Support on SelfCare Activities and Health Outcomes in Older Adults Living Alone. *Health & Social Work*, 44(2), 101-109.
12. Leal, A. F., Farias, M. A. D. S., & Guedes, M. V. C. (2020). Impact of self-care on the quality of life of elderly people. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(Suppl 1), e20180779. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0779>
13. McCall, H., & Landis, D. (2018). The Importance of Self-Care for Supporting the Mental Health and Well-Being of Social Workers. *Social Work in Health Care*, 57(4), 243-255.
14. Neumann, M., Erbacher, I., & Schmitz, T. (2019). The Relationship Between Self-Care and Clinical Measures Among Patients With Chronic Conditions. *Health Education & Behavior*, 46(4), 570-576.
15. Organización Mundial de la Salud. (2018). Envejecimiento de la población: un desafío global del siglo XXI. Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/ageing/WHO-WHA-2018-ESB04.3.pdf>
16. Park, H., Kim, S., & Lee, M. (2018). Self-Care Behaviors, Perceived Health Status, and Quality of Life Among Rural Older Adults: A Cross-Sectional Study. *Journal of Rural Health*, 34(1), 37-45.
17. Ramos, M. (2017). Conocimiento cotidiano y conocimiento científico. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/conocimiento-cotidiano-conocimientocientifico/>
18. Rojas, R. R., & Santillán, G. R. (2019). Nivel de conocimientos sobre cuidado de la salud en adultos mayores del distrito de San Miguel - 2019. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(1), 40-48. <http://dx.doi.org/10.29332/25258198.1550>
19. Rodríguez, M. C., & Torres, D. M. (2020). Autocuidado y calidad de vida en adultos mayores atendidos en el Hospital Nacional Dos de Mayo. *Horizonte Médico*, 20(2), e1299. <https://doi.org/10.24265/horizontemedico.2020.v20n2.09>
20. Taylor, S. (2019). The Importance of Self-Care in Social Work. Obtenido de <https://www.socialworker.com/feature-articles/practice/the-importance-of-selfcare-in-social-work/>
21. Villareal, C. (2018). Conocimiento científico. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/conocimiento-cientifico/>
22. Yin, H., Zhang, L., Wang, J., Zhang, Z., & Li, X. (2020). Relationship between health literacy and self-care behaviors among diabetes patients: A cross-sectional study. *BMC Public Health*, 20(1), 1091. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09170-0>
23. Zavaleta, A. R., Romero, S. I., Peralta, C. M., & Cerro, J. J. (2018). Conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la salud en adultos mayores. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35(2), 263-269. <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2018.352.3661>
24. Zeng, H., Liu, Y., Xu, X., Zhang, Q., & Yang, W. (2021). Self-Care Practices and Their Associations with Health-Related Quality of Life Among Older Chinese Adults: A Cross-Sectional Study. *BMC Geriatrics*, 21(1), 84.
25. Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concepts of practice*. Mosby.
26. Taylor, S. G., & Renpenning, K. M. (2011). *Self-care science, nursing theory, and evidence-based practice*. Springer Publishing Company.
27. Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55. <https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd>
28. Creswell JW. *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 5th

- ed. Thousand Oaks: Sage Publications; 2018.
29. Yin RK. Case Study Research and Applications: Design and Methods. 6th ed. Thousand Oaks: Sage Publications; 2017.
30. Denzin NK, Lincoln YS, editors. The Sage handbook of qualitative research. 5th ed. Los Angeles: Sage; 2017.
31. Babbie ER. The practice of social research. 14th ed. Boston: Cengage Learning; 2016.
32. Cohen L, Manion L, Morrison K. Research Methods in Education. 8th ed. New York: Routledge; 2018.
33. Punch KF. Introduction to Social Research: Quantitative and Qualitative Approaches. 3rd ed. London: Sage Publications; 2013.
34. Neuman WL. Social research methods: Qualitative and quantitative approaches. 7th ed. Boston: Allyn and Bacon; 2011



02

Dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Ica del quinto al décimo ciclo - Enfermería



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE ICA DEL QUINTO AL DÉCIMO CICLO - ENFERMERÍA.

EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS OF A UNIVERSITY OF ICA
FROM THE FIFTH TO THE TENTH CYCLE - NURSING

Magallanes Fajardo, Zulma Luciana¹
zulma.magallanes@autonomadeica.edu.pe
43464750

Lucero Jaqueline Casas Zuñiga¹
lucero.casas@autonomadeica.edu.pe
70197005

Mg. Walter Jesús Acharte Champi¹
45549528
walter.acharte@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

¹Universidad Autónoma de Ica (UAI). Ica, Perú

Objetivo: Determinar la dependencia emocional en estudiantes del quinto a decimo ciclo de la carrera de enfermería, en la universidad autónoma de Ica, año, en su nivel.

Método: 65 estudiantes del V al X ciclo de la Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica conformaron la población del estudio descriptivo.

El Inventario (IDE), creado por Jess Joel Aiquipa (2012), fue el instrumento utilizado en este estudio.

Resultados: Estos fueron los resultados de esta encuesta entre estudiantes universitarios: El 70,77% de los estudiantes demostraron un nivel bajo de dependencia emocional, el 16,93% moderado, el 4,62% alto, y por último, el 7,76%, es decir, 65 estudiantes, demostraron un nivel muy alto de la variable de estudio.

Conclusión: Con un total de 327 estudiantes (70,77%), este estudio encuentra que la dependencia emocional es mínima entre los estudiantes de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica.

Palabras clave: Dependencia Emocional; Estudiantes.

Abstract

Objective: determine the level of emotional dependence in students from the fifth to

the tenth cycle of the professional nursing career at the Autonomous University of Ica, year 2021.

Method: 468 students from the V to the X cycle of the Nursing Career of the Universidad Autónoma de Ica made up the population of the descriptive study, and 211 students of both sexes made up the sample. The Emotional Dependence Inventory (EDI), created by Jess Joel Aiquipa (2012), was the instrument used in this study.

Results: These were the results of this survey among university students: 70.77% of the students demonstrated a low level of emotional dependence, 16.93% moderate, 4.62% high, and finally, 7.76%, that is, 65 students, demonstrated a very high level of the study variable.

Conclusion: With a total of 327 students (70.77%), this study finds that emotional dependence is minimal among nursing students at the Autonomous University of Ica.

Keywords : Emotional dependence; Students.

Línea de investigación: Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico.

Introducción y Antecedentes.

Hoy en día, la dependencia emocional es un problema importante que conduce a una relación desequilibrada (y a veces tumultuosa) que no es buena para la salud mental. En muchos casos, la dependencia emocional parece ser tan normal y tolerable donde las personas pierden el control de sus emociones, se vuelvan excesivamente sedientas de estímulos externos, pierdan su autonomía y experimenten cambios en su desarrollo familiar, social y académico. Según Castello (2005), es un patrón a largo plazo de muchas necesidades que intentan ser cubiertas a través de diversas interacciones y, en el mejor de los casos, restablecer temporalmente el equilibrio emocional de la víctima. El mismo Armas(2018), gestor de la pirámide de necesidades sitúa a la necesidad de afecto en su tercer nivel, pero para lograrlo se ha tenido que satisfacer necesidades fisiológicas y de seguridad, siendo en la época actual la mejor forma de lograr satisfacerlas solo a través de generar vínculos sanos y estables que, mientras a mayor vínculo afectivo seguro, como se mencionó, mejor será el desarrollo y la satisfacción de las necesidades en general.

Pero que sucede cuando este vínculo afectivo natural y necesario, se vuelve desadaptativo (codependencia), autodestructivo, ansioso y adictivo, trayendo un problema que, si bien es frecuente, es a su vez poco conocido. Y es que, si bien se detecta a la dependencia emocional como algo negativo en si, como también otros términos tales como la codependencia, apego ansioso y la adicción al amor, aun así, no se ha encontrado una ubicación

diagnostica en las diferentes clasificaciones internacionales de trastornos con respecto a este comportamiento (Castelló, 2005).

Se descubrieron prevalencias superiores al 24,6% entre los estudiantes colombianos, lo que sugiere que el 74,6% de la población está compuesta mayoritariamente por mujeres. Esto demuestra que la dependencia emocional es prevalente en América Latina. (Armas, 2018).

En el Perú la dependencia emocional se debe a diversos factores como: Adolescentes que crecen en familias disfuncionales, sabiendo que a diario tenemos un aproximado de 72 personas que se divorcian. Así mismo tenemos adolescentes que sufren de abuso físico y psicológico.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Qué niveles de dependencia emocional presentan los estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.?

Problemas específicos:

P.E.1: ¿Cuál es el nivel de deseos de exclusividad, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.?

P.E.2: ¿Cuál es el nivel de subordinación y sumisión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.?

P.E.3: ¿Cuál es el nivel de deseos de control y su misión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.?

Objetivo general:

Determinar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.

Objetivos específicos:

OE1: Determinar el nivel de dependencia emocional, en la dimensión deseos de exclusividad, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.

OE2: Determinar el nivel de subordinación y su misión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica.

OE3: Determinar el nivel de deseos de control y su misión, en estudiantes del quinto al décimo ciclo de enfermería de la Universidad

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

Marco conceptual

- Agresión:** Instinto natural del sujeto para sobrevivir ante las distintas adversidades, en la sociedad esta vista como algo negativo si es que daña a otro sujeto (Pérez y Hernández, 2009).
- Baja autoestima:** Entendida como la distorsión negativa propia del individuo hacia si mismo (Navarro et al, 2006).
- Control y dominio:** Conducta de demanda hacia el conyugue, donde se ejerce el control utilizando algún tipo de violencia (Méndez, 1996).

Conceptualización de las variables

Dependencia emocional:

Constituye “la dimensión extrema de la necesidad de vinculación afectiva, generando un patrón cada vez más estable de pensar, sentir y actuar en la persona en la interacción con sus parejas”. Aquí se incorpora el elemento cognitivo que el individuo utiliza para racionalizar la conexión insana que se creó o incluso la forma en que interactúa con los demás. Recientes descubrimientos en neurociencia implican que la dependencia emocional puede tener sus raíces en el control de sustancias químicas cerebrales como la dopamina y la oxitocina.

Tanto el desarrollo de las relaciones sociales como la experiencia de la recompensa requieren estos neurotransmisores. Se ha demostrado que las personas propensas a la dependencia emocional tienen receptores de oxitocina más sensibles y receptores de dopamina menos activos. Esto puede explicar por qué estas personas tienen un deseo abrumador de la compañía y la aceptación de otras personas. La dependencia emocional puede tener raíces neuroquímicas, así como experiencias tempranas de apego. Para compensar sus carencias afectivas previas, los niños que han recibido niveles inconsistentes de atención y amor por parte de sus cuidadores pueden ser más propensos a depender emocionalmente de los demás en la edad adulta. (Ponce y Aiquipa, 2019).

Metodología

Estudio básico, descriptivo, no experimental, cuantitativo. En este estudio la población fue de 65 estudiantes de Enfermería de la Universidad Autónoma de Ica. El instrumento que se ha utilizado en esta investigación es el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), por lo que se presentara a continuación su ficha técnica.

Resultados

Como se muestra en la tabla los estudiantes con mayor participación se encontraban entre las edades de 31 – 40 años de edad obteniendo un 38.46%

de la muestra total, mientras que en segundo lugar tenemos a los estudiantes que oscilan las edades entre 20 – 30 años de edad obteniendo un 36.92%, mientras que en tercer lugar se encuentran los estudiantes entre las edades de 41 – 50 años de edad siendo el 20% de la muestra total, no obstante, la edad con menor participación en este estudio se encontraban entre los 51 – 60 años de edad siendo el 4.62% de la muestra total. (Tabla 1)

Tabla 1- Distribución de edades de los participantes. (n=65)

Edad	Encuestado	%
20-30	24	36.92
31-40	25	38.46
41-50	13	20.00
51-60	3	4.62
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

La mayoría de los estudiantes encuestados están son del sexo femenino siendo 56 participantes representando el 86.15% y de sexo masculino siendo 9 encuestados representando el 13.85% del porcentaje total. (Tabla 2)

Tabla 2- Participantes según el sexo de los Encuestados. (n=65)

Sexo	Encuestado	%
Masculino	9	13.85
Femenino	56	86.15
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Tabla de niveles obtenidos al aplicar el test IDE a 65 participantes entre los estados civiles de los participantes observamos que 33 participantes son solteros (as) y representan el 50.77%, así mismo observamos que tenemos la participación de divorciados que representa el 1.54% del porcentaje total, mientras que el 13.85% de la muestra total son separados. (Tabla 3)

Tabla 3- Resultados según su Estado Civil de los Encuestado

Estado Civil	Encuestado	%
Soltero	33	50.77
Casado	13	20.00
Separado	9	13.85
Conviviente	9	13.85
Divorciado	1	1.54
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Se encontró en este estudio que el 70.77% de los participantes se encuentran en un bajo nivel de dependencia emocional, por el contrario 7.69% de los participantes tienen un nivel muy alto, cabe señalar también que el 16.92% se encuentra en un

nivel moderado, mientras, el 4.62% de la muestra se ubica en un nivel alto de dependencia emocional. (Tabla 4)

Tabla 4- Resultado del test Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

Nivel	Encuestado	%
Bajo	46	70.77
Moderado	11	16.92
Alto	3	4.62
Muy Alto	5	7.69
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo al Deseo de exclusividad (DEX) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 45 los encuestados obteniendo un 69.23% del Test IDE (Tabla 5).

Tabla 5- Resultado Deseo de exclusividad (DEX)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	45	69.23
Moderado	11	16.92
Alto	2	3.08
Muy Alto	7	10.77
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo a las Sexta Dimensión Subordinados y sumisión (SS) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 40 los encuestados obteniendo un 61.54% del Test IDE. (Tabla 6).

Tabla 6- Resultado Subordinados y sumisión (SS)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	40	61.54
Moderado	13	20.00
Alto	6	9.23
Muy Alto	6	9.23
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

De acuerdo al (DCD) el mayor índice es de Nivel bajo siendo 49 los encuestados obteniendo un 75.38% del Test IDE. (Tabla 7).

Tabla 7- Resultados Deseo de control y dominio (DCD)

Nivel	Encuestados	%
Bajo	49	75.38
Moderado	8	12.31
Alto	3	4.62
Muy Alto	5	7.69
Total	65	100.00

Fuente Spss v24

Discusión de resultados

Los resultados encontrados durante este estudio fueron que el nivel de dependencia emocional en los estudiantes se encuentra en un nivel bajo con 70.77% de la muestra total, estos resultados son opuestos a estudios realizados en España por Espinar y Rodríguez (2015), los cuales indican que los cybermedios han modificado la forma de relacio-

narse entre los jóvenes y que las conductas de dependencia y adicción a las nuevas redes están retroalimentadas.

Por otro lado, el estudio realizado en Colombia por Fresneda (2015), muestran resultados similares encontrados en este estudio, ya que, se encontró como fuente de la dependencia emocional a un abandono emocional sufrido durante la infancia, lo cual tiene relación con el miedo a la intolerancia a la soledad (20% de la muestra total)

Así mismo, estudios realizados en Perú, en el departamento de Arequipa por los investigadores Álvarez y Maldonado (2017), muestran resultados opuestos a los encontrados durante esta investigación.

De igual forma, en el departamento de Chiclayo estudios realizados por Chero (2017), muestran resultados opuestos a los encontrados en esta investigación, ya que, en su estudio se demostró que el 38% de la muestra se encontraba en un nivel significativo

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- En este trabajo de investigación se determinó que la dependencia emocional en estudiantes de enfermería es baja, porque la difusión y campañas realizadas frente a esta problemática hacen que el individuo se sensibilice respecto al tema.
- En este estudio se comprobó que los estudiantes de enfermería tenían bajos niveles de ansiedad ante las rupturas porque la sociedad ha alterado los modelos cognitivos de sus participantes sobre cómo terminan las relaciones.
- A partir de los hallazgos de este estudio, se encontró que los estudiantes presentaron bajos niveles de ansiedad y sensibilidad hacia la soledad. Esto se debe a que los sujetos se aíslan cada vez más debido a las nuevas tecnologías y al aislamiento social.
- En este estudio, se encontró que los estudiantes dan poca importancia a sus parejas, ya que el punto de vista cultural actual valora la individualidad y el bienestar del sujeto.
- En este estudio, se demostró que los estudiantes tenían bajos niveles de necesidad de acceso a la pareja, ya que el uso frecuente por parte de los medios de comunicación de terminología como "dependencia o necesidad" ha hecho que el público sea más consciente de esta cuestión.
- En base a este estudio, se encontró que los estudiantes tenían un bajo grado de deseo de exclusividad ya que el público en general asocia esta frase con "obsesión o acoso".

- En este proyecto de estudio se encontró que, a pesar de las recientes recomendaciones hechas por muchas organizaciones y ONGs que sensibilizan sobre el tema, el grado de subordinación y sumisión entre las estudiantes de enfermería de quinto a décimo ciclo sigue siendo bajo.

- Debido a los recientes cambios en las relaciones de pareja, en este proyecto de estudio se encontró que las estudiantes de enfermería de quinto a décimo ciclo muestran poco control y sumisión.

Recomendaciones

- Se aconseja que los estudiantes mantengan su dependencia emocional al mínimo y apoyen diversas iniciativas y campañas centradas en fomentar las relaciones positivas.

- Controlar los esquemas cognitivos de la población y de la familia sobre lo que constituye un buen vínculo matrimonial.

- Mejorar las habilidades de comunicación y los objetivos compartidos de la pareja para evitar el aislamiento y el apego injustificado a las nuevas tecnologías.

- Mantener un punto de vista cultural ajeno a la conexión de pareja, al tiempo que se honra la individualidad de los amantes dentro de ella.

- Difundir información sobre el deseo problemático de ciertos individuos de acceder a su cónyuge en las distintas redes sociales.

- Difundir a través de los distintos medios de comunicación los problemas que pueden ocasionar los deseos de exclusividad en las relaciones sentimentales.

- Cooperar con diversas iniciativas y ONG para abordar los efectos perjudiciales de la subordinación en las relaciones románticas.

- Tener en cuenta que mantener una relación de dominio y control por una o ambas partes en una relación es perjudicial para establecer una relación sana en una pareja.

Conflictos de intereses.

Se declaran no tener conflictos de interés contrapuesto.

Referencias bibliográficas.

Referencias

Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI*, 15 (1), 133-145.

Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. (Trabajo de grado). Universidad Nacional De San Agustín, Arequipa.

Armas, R. (2018). Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales. (Trabajo de grado). Universi-

dad Ricardo Palma, Lima.

Castelló, J. (2005). Dependencia emocional: características y tratamiento. En J. Castelló, *La dependencia emocional como un trastorno de personalidad* (págs. 1-3). Madrid: Editorial Alianza.

Chero, E. (2017). Dependencia emocional en estudiantes de segundo y decimo ciclo de una universidad privada de Chiclayo, 2017. (Trabajo de grado). Universidad Privada Juan Mejía Baca, Chiclayo.

Espinar, E. & Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Psicología, sociedad y educación*. 7 (1). 41-55.

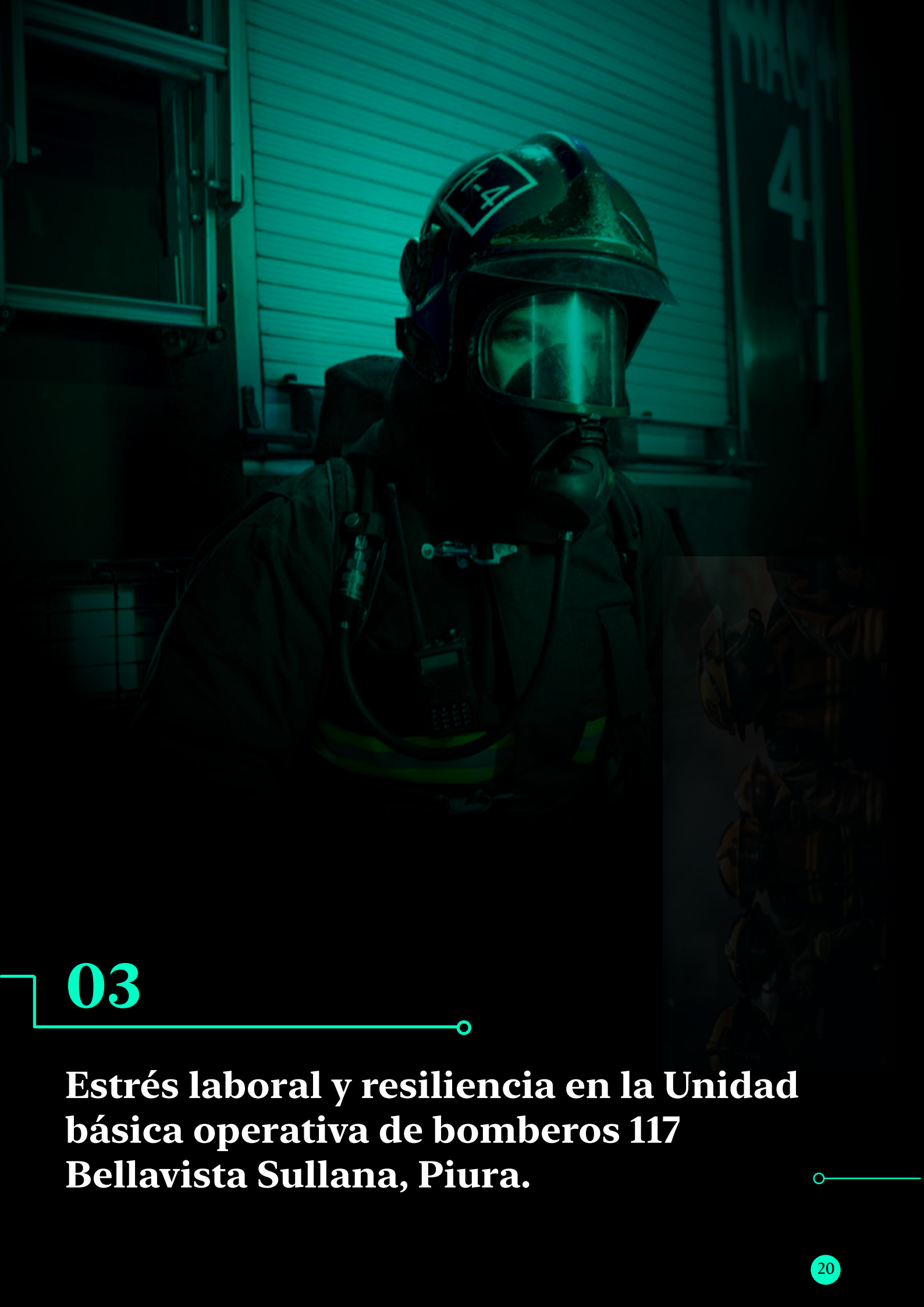
Fresneda, S. (2015). Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes. (Tesis de grado). Los libertadores institución universitaria, Colombia, Bogotá D.C.

Pérez Martínez, V. T., & Hernández Marín, Y. (2009). La violencia psicológica de género, una forma encubierta de agresión. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 25(2), 0-0.

Ponce, C. & Aiquipa, J. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Scielo Peru*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.351>.

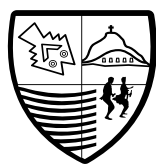
Méndez, L. B. (1996). Micromachismos: la violencia invisible en la pareja. *Primeras Jornadas de género en la sociedad actual*. Valencia: Generalitat Valenciana, 25-45.

Navarro, E., Tomás, J. M., & Oliver, A. (2006). Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima. *Boletín de psicología*, 88(1), 7-25



03

Estrés laboral y resiliencia en la Unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura.



ESTRÉS LABORAL Y RESILIENCIA EN LA UNIDAD BÁSICA OPERATIVA DE BOMBEROS 117 BELLAVISTA SULLANA, PIURA.

**WORK STRESS AND RESILIENCE IN THE BASIC OPERATIVE UNIT OF
FIREFIGHTERS 117 BELLAVISTA SULLANA, PIURA.**

Sonia Ramos Castro¹

44797352

sonia.ramos@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-6114-9970>

Danitza Mercedes Taboada Zapata¹

72904922

danitza.taboada@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-4249-7303>

Mg. Walter Jesús Acharte Champi¹

45549528

walter.acharte@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

¹Universidad Autónoma de Ica (UAI), Facultad de Ciencias de la Salud

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la Unidad Básica Operativa de Bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura - 2023.

Metodología: tipo prospectiva, el nivel de investigación fue analítico, de diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 30 miembros del cuerpo de bomberos de la unidad básica 117 de Bellavista, Sullana.

Resultados: Se obtuvo que, los niveles de estrés laboral fueron bajos en una 16,7% (5), medios en un 80% (4) y alto en un 3,3% (1), así mismo en relación a los niveles de resiliencia se encontró, bajo en un 3,3% (1), medio en un 10% (3) y alto en un 86,7% (26)

Conclusiones: Concluyendo que, no existe relación entre el estrés laboral y la resiliencia en los bomberos de la unidad básica operativa de Bomberos 117, Bellavista Sullana, Piura - 2023.

Palabras claves: Afrontamiento, calidad de vida, desempeño laboral, estrés laboral, resiliencia.

ABSTRACT:

Objective: To determine the relationship between work stress and resilience in the

Basic Operating Unit of Firefighters 117 Bellavista Sullana, Piura - 2023.

Methodology: prospective type, the research level was analytical, nonexperimental design, the sample consisted of 30 members of the fire department of the basic unit 117 of Bellavista, Sullana.

Results: It was obtained that the levels of work stress were low in 16.7% (5), medium in 80% (4) and high in 3.3% (1), likewise in relation to the levels Resilience was found, low in 3.3% (1), medium in 10% (3) and high in 86.7% (26).

Conclusions: Concluding that there is no relationship between work stress and resilience in firefighters of the basic operational unit of Firefighters 117, Bellavista Sullana, Piura - 2023.

Keywords: Coping, quality of life, job performance, job stress, resilience.

Línea de investigación: Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Introducción/Antecedentes

Los bomberos voluntarios realizan una labor admirable, sin embargo, estas personas enfrentan a diario situaciones donde arriesgan su vida, a cambio de nada, cumpliendo el deber que adoptan voluntariamente, en donde pueden terminar desarrollando estrés frecuentemente, siendo perjudicial pese al entrenamiento tanto físico como psicológico, si bien, los bomberos entienden el nivel de compromiso que exige su carrera, y por el entrenamiento que llevan pueden tener conductas de afrontamiento frente a situaciones adversas muchos de ellos fallan en encontrar la adaptabilidad emocional y resiliente (Falla, 2022).

Según Londoño (2019), menciona que una persona que padece de estrés, tiene factores internos y externos que afectan la actuación personal y social a través de los roles que desempeñan en los diferentes contextos ocasionando alteraciones que afectan sus aspiraciones y estilos de vida, así como las aptitudes para lograr medios de superación derrumbando sistemáticamente la autodefensa psicológica primaria y/o autoestima.

Por otra parte, la resiliencia forma parte de la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollar, continuar y proyectar su futuro a pesar de encontrar eventos desestabilizadores sea por condiciones de vida difíciles o traumas severos (Forés y Grané, 2013).

Por todo lo mencionado, es necesario realizar esta investigación, debido que la mayoría de los bomberos, afrontan situaciones donde arriesgan su vida y generan estrés recurrente, afectando su conducta, estados emocionales y finalmente sus reacciones que son fundamentales para el desarrollo de sus actividades; por otro lado, tener una constante carga laboral afecta el comportamiento

efectivo, vulnerando su capacidad de toma de decisiones y capacidad de afrontamiento bajo tensión crítica.

Con referencia a los antecedentes se ha optado considerar los siguientes: Jara, L. y Landi, K. (2022). Teniendo como finalidad, conocer las causas del estrés laboral y el desempeño que repercute en los trabajadores dentro de la institución en relación al nivel de compromiso con este. En cuanto a los resultados obtenidos se encuentra un 52% de los trabajadores presentan ausencia de estrés; un 27% siente o padecen de estrés tolerable; y 21% de estrés crónico. Vilas, A. y Toledo, R. (2022). Teniendo como finalidad determinar el comportamiento de la resiliencia. Teniendo como resultados que el 5,55 % presentaron niveles altos de resiliencia, el 41,66% niveles medios, un 52,77% niveles bajos de resiliencia.

Sánchez, A (2021). Teniendo como finalidad determinar la relación entre el estrés laboral y resiliencia en los bomberos voluntarios. Con relación a los resultados encontraron que, el 33% se encontraba teniendo estrés medio y el 30% presentaba experiencias de vida con niveles bajos y el 37% niveles altos de estrés; en cuanto a la resiliencia el 41% logro obtener niveles medios, el 31% demostró niveles bajos y el 28% identifica tener niveles altos de resiliencia.

Problema/Objetivos

Yactayo, C. (2020), manifestó que los bomberos voluntarios de la provincia constitucional del Callao, presentan signos de distrés elevados y señales de eustres reducidos, ello producto de las condiciones de trabajo que generaba descontento e inseguridad, acareando condiciones negativas para el bienestar y salud, ante ese contexto, la Unidad Básica Operativa de Bomberos 117 Bellavista Sullana, no escapa a esta realidad, donde día a día se enfrentan a situaciones de riesgos que ocasiona prevalencia y altos índices de estrés; a ellos se suman diferentes factores de orden familiar, emocional, ambiental, organizacional, entre otros, que afectan e impactan la salud tanto física como mental, lo cual afecta el desempeño y su comportamiento. Por otro lado, aparentemente no vienen desarrollando de forma correcta la resiliencia, lo cual genera que no puedan hacer frente a diversas situaciones. Por lo antes mencionado surge la necesidad de realizar la presente investigación

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

Problemas específicos:

PE1. ¿Cuál es la relación entre el estrés laboral y la ecuanimidad, en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

PE2. ¿Cuál es la relación que entre el estrés laboral y el sentirse bien solo, en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

PE3. ¿Cuál es la relación que entre el estrés laboral y la confianza en sí mismo, en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

PE4. ¿Cuál es la relación entre el estrés laboral y la perseverancia en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

PE5. ¿Cuál es la relación entre el estrés laboral y la satisfacción personal, en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023?

Objetivo general:

Determinar la relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la Unidad Básica Operativa de Bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura - 2023.

Objetivos específicos:

OE1. Establecer la relación entre el estrés laboral y la ecuanimidad en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023.

OE2. Establecer la relación entre el estrés laboral y el sentirse bien solo en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023.

OE3. Establecer la relación entre el estrés laboral y la confianza en sí mismo en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023.

OE4. Establecer la relación entre el estrés laboral y la perseverancia en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023.

OE5. Establecer la relación entre el estrés laboral y la satisfacción personal en la Unidad Básica Operativa de Bomberos B-117 Bellavista, Piura - 2023.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

Estrés laboral

Para Moreira y Rodríguez, (2021), es el desequilibrio que experimentan las personas por condiciones laborales, familiares o ambientales que ocasionan un desbalance físico y emocional que afecta el ritmo laboral o profesional del individuo. De la misma forma señalan que esta condición es adaptativa a los cambios debido que, permite estar preparados o alertas ante posturas y obstáculos que puedan llegar a ser complicadas de una manera rápida y efectiva.

Al respecto, Rojas, et al., (2021) señalan que es una reacción ante las exigencias y demandas laborales por la falta de control para tomar decisiones causando en el trabajador tensión que se presenta a través de una respuesta emocional, fisiológica y conductual la cual es diferente en cada individuo. Del mismo modo, Del-Hoyo (2004) lo define como la incompatibilidad que encuentra la persona, empleador y la posición laboral afectando el estado de normalidad por la carencia de recursos o medios para afrontar la problemática subsiguiente. Igualmente, Londoño (2019) la define como los

factores internos y externos que afectan las proyecciones de desarrollo personal e interpersonal, sea por los puestos laborales que desarrollen, por la alteración a los estilos de vida o por la insuficiencia de satisfacción aminorando sus deseos de superación y su capacidad de afrontamiento personal.

Dimensiones del estrés laboral

Para los autores Maslach y Jackson (1981), el sistema dimensional que explica estrés laboral son los siguientes:

Agotamiento emocional: Esta dimensión se presenta cuando un individuo desempeña labores remuneradas que producen insatisfacción en sí mismo, conllevando a desarrollar problemas interpersonales dentro y fuera del área de trabajo, afectando también sus funciones corporales, en muchos de los casos por deficiencias de afrontamiento cognitivo emocional (Preciado, et al., 2017). **Despersonalización:** Refiere a un trastorno disociativo que faculta a la persona de alejarse emocionalmente de afecciones que alteren su estado normal, ello a causa de alteraciones en los procesos mentales o a causa de cambios sensoriales y/o experiencias en el cuerpo por agentes externos. Esta sensación de alejamiento, pensamiento divagante y sensación de incapacidad condiciona los cambios para analizar imágenes y observaciones de sí mismo intensificada (Marsollier, 2013)

Realización personal: Está ligado con el sentir que las experiencias de trabajo cumplen los estándares de satisfacción impuestos por uno mismo, evaluados como competencias personales, donde se busca un desarrollo creativo, eficiente, teniendo relevancia frente a sus competencias en la vida, abarcando todos los aspectos, sean laboral, vivencial o espiritual (Moreno y Marcaccio, 2014).

Teorías del estrés laboral

Modelo de ajuste persona-ambiente: Planteada por French, et al. (1982) constituye múltiples variables que proponen la percepción de fuentes estresores, la asistencia social, las distintas personalidades y finalmente los factores laborales (con escalas de productividad, así como los no laborales o datos demográficos).

Modelo cíclico: McGrath (1976) frente a las situación que planteaba la significancia del estrés laboral planteo un modelo que proponía componentes explicativos, teniendo como medio de observación empleados de distintos medios laborales, logrando observar la condición que presentaba los individuos correlacionando sus conducta unipersonal con la situación laboral.

El modelo teórico de exigencias-control-apoyo de Karasek y Theorell (1990): Este Interrelaciona conceptos simplificados en relación al ámbito laboral, desde las percepción del individuo donde se observa su interacción y como es su afronta-

miento frente a esta labor, hasta los aspectos clínicos, sean, frente a la alteración sintomatología cardiovascular, alteración de la presión arterial producida por la tensión por temas laborales que lleguen a ser productores de enfermedades cerebrovasculares y/o neuronales.

Resiliencia

Según Lecomte (2013) es una capacidad humana de superar traumas y heridas.

Para Castagnola, et al., (2021) definen es la capacidad de resistir la adversidad y recuperarse de sucesos vitales difíciles. Por otro lado, Intriago y Saldarriaga (2021), lo conceptualizan como la capacidad de una persona de resistir y recuperarse de impactos, caracterizado por su aspecto dinámico. Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020), la define como la virtud construida de un individuo para afrontar los infortunios de la vida misma.

Dimensiones de la resiliencia

Para Wagnild y Young (1993), las dimensiones son las siguientes:

Ecuanimidad: Refiere a la toma de decisiones plácidamente, moderando actitudes frente a adversidades, denotado de una equilibrada vida propia y sus experiencias

Sentirse bien solo: Plantea la significancia de sentirse libre, la unipersonalidad y el placer de desarrollar cosas muy importantes.

Confianza en sí mismo: Parte del positivismo, la creencia en sí mismo y la confianza de desarrollarse frente a situaciones que engloben una situación complicada

Perseverancia: constancia frente a adversidades o el infortunio, teniendo un fuerte anhelo de auto-superación y disciplina constante.

Satisfacción personal: explica la significancia básica en relación a el significado que brinda la existencia, y como todas las contribuciones que se acula como logro, metas y méritos destacable son contribuyente consecuente de satisfacciones al largo de la vida

Teorías sobre la resiliencia

Zukerfeld y Zukerfeld (1999) proponen desde un enfoque psicoanalítico como la resiliencia transforma al individuo en un ente transitorio de progresión subjetiva, que desarrolla actitudes que lo facultan de potencial para no generarse debilidades que capturen y transformen situaciones o actos traumáticos en limitantes existenciales para su desarrollo personal, así mismo, lo conduce a ser indiferente agentes externos que afectan su condición de interna de normalidad. Otro planteamiento que proponen, refiere que la auto-estima es un factor importante que parte por las primeras interacciones de afecto que recibe el individuo, sea por las afecciones en el núcleo familiar y como este es base para su desarrollo afectivo

con otras personas.

Teoría del desarrollo psicosocial: Grothberg (1995) propone que el ser humano por medio de un proceso de evolución y desarrollo durante la faceta se infante es virtuado de capacidades que lo facultan como ser autosuficiente, capaz de afrontar adversidades existencias, superando y transformado su ser unipersonal.

Metodología

La investigación planteo un enfoque cuantitativo de tipo básico, de corte transversal, siendo un diseño no experimental, descriptivo correlacional. La muestra fue planteada en un total de 30 bomberos de la unidad 117 en Bellavista, Sullana.

Para el desarrollo y recolección de datos se empleó un inventario para evaluar el estrés laboral y la escala para evaluar la resiliencia, ambos cumpliendo los procesos de validez a cargos de un juicio de expertos y confiabilidad. En relación al desarrollo estadístico de la investigación se ha planteado elaborar tablas y datos estadísticos inferenciales que lograron probar la hipótesis expuesta por medio de la asistencia de los programas SPSS y el programa Excel.

Resultados

Tabla 1. Variables sociodemográficas

Variables		
sociodemográficas	N	%
Estado civil		
Soltero	17	56,6
Casado	7	23,4
Conviviente	5	16,6
Divorciado	1	3,4
Viudo	0	0,0
Edad		
18-25	3	10,0
26-40	21	70,0
40 a más	6	20,0
Sexo		
Masculino	23	76,6
Femenino	7	23,4
Condición Laboral		
Solo hago voluntariado	0	0,0
Hago voluntariado y trabajo	30	100,0

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Resultados de la variable estrés laboral

Estrés Laboral				
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	16.6	16.6
	Medio	24	80	96.7
	Alto	1	3.4	100.0
	Total	30	100	

Fuente: Data de resultados

En la tabla 5 se observa de la variable estrés laboral, del total de encuestados podemos ver que un 16,7% (5) percibe que está en nivel bajo, un 80% (24) considera que está en nivel medio y un 3,3% (1) indica que está en nivel alto.

Tabla 11: Resultados de la variable resiliencia

Resiliencia				
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	3.4	3.4
	Media	3	10	13.3
	Alta	26	86.6	100
	Total	30	100	

Fuente: Data de resultados

En la tabla 11 sobre los resultados de la variable resiliencia, del total de encuestados podemos ver que un 3,3% (1) percibe que está en nivel bajo, un 10% (3) considera que está en nivel medio y un 86,7% (26) piensa que está en nivel alto.

H_1 : Existe relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura – 2023.

H_0 : No existe relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura – 2023.

Tabla 12: Relación entre el estrés laboral y la resiliencia.

Correlaciones			
		Estrés Laboral	Resiliencia
Estrés Laboral	Correlación de Pearson	1	.304
	Sig. (bilateral)		.102
	N	30	30
Resiliencia	Correlación de Pearson	.304	1
	Sig. (bilateral)	.102	
	N	30	30

Según los resultados obtenidos, se puede observar que el Sig. $0,102 > 0,05$ demostrando que, existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, indicando que, no existe relación entre el estrés laboral y la resiliencia en la unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura – 2023, así mismo guarda un coeficiente de relación del 0,304 esto significa una correlación positiva baja entre ambas variables

Discusión de resultados

Con relación a los resultados generales, tenemos que sobre la variable estrés laboral, del total de encuestados un 16,7% (5) percibe que está en nivel bajo, un 80% (24) considera que está en nivel medio y un 3,3% (1) piensa que está en nivel alto. De la misma forma sobre la variable resiliencia, del total de encuestados podemos ver que un 3,3% (1) percibe que está en nivel bajo, un 10% (3) considera que está en nivel medio y un 86,7% (26) piensa que está en nivel alto. Resultados que discrepan de los obtenidos por Sánchez (2021) donde se demostró que los individuos que presentan mayores niveles de estrés laboral, mostraban índices bajos de resiliencia.

Se pudo obtener un valor de Sig. $0,102 > 0,05$ lo que confirmó que no existe relación significativa entre las variables de estudio, de la misma forma se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,304 esto significa un nivel positivo bajo, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Rimachi y Chipana (2021), quienes plantearon estrategias de afrontamiento al estrés sin tener correlación con la resiliencia, así mismo discrepando como los resultados obtenidos por Bautista (2019) donde se observó que a los niveles menores de estrés referían un mayor nivel de resiliencia.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

No se presenta relación significativa entre el estrés laboral y la resiliencia en los bomberos la unidad básica operativa de bomberos 117 Bellavista Sullana, Piura. Se encontró que los bomberos no se ven afectados por la cantidad de estrés.

La adaptación proveniente del entrenamiento el cual afrontan los voluntariados les provee la capacidad de guardar serenidad ante situaciones bajo presión volviéndolos capaces de trabajar aún en situaciones de peligro o estrés constante.

Por otra parte, producto de la atención de servicios de alto peligro existe parte del personal que se ve afectado produciendo una correlación entre el estrés y la estabilidad emocional de cada uno de

ellos, convirtiéndose en un problema que afecta su satisfacción personal.

Las cualidades que expresan cada individuo son significativas para su desempeño unipersonal y no guardan relación o decaimiento si se presentasen casos de alto peligro. Así también, la constante capacitación y entrenamiento a los cuales son sometidos los mantienen activos y perseverantes ante cualquier situación.

Recomendaciones

Se propone plantear programas de actividades sociales por parte de la unidad de bomberos a fin de mejorar la integración del personal con la sociedad, ello con el propósito de integrar y acrecentar la satisfacción personal de cada colaborador, donde incluya tanto a los bomberos como a sus familiares, dichos programas deben promover la participación positiva unipersonal que lograra motivar a cada uno de ellos a plantear una temática que promueve mejor

Conflictos de intereses.

Ninguno

Referencias bibliográficas.

Bautista, M. (2019). Estrés laboral y resiliencia en bomberos del departamento de Lambayeque 2018 [Tesis para optar título profesional de Licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/6286>

Castagnola, C., Carlos, J. y Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. Propósitos y Representaciones, 9(1), e1044. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>

Del-Hoyo, M. (2004). Estrés laboral. 1ª ed. Instituto nacional de seguridad e higiene en el trabajo. <https://www.sesst.org/wpcontent/uploads/2018/08/estres-laboral-guia.pdf>

Falla, (2022)

French, J., Caplan, R. y Harrison, R. (1982). Los mecanismos de estrés y tensión en el trabajo. Chichester: Wiley. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjtlaa-dkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1902785](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjtlaa-dkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1902785)

Forés, A. y Grané, J. (2013). La resiliencia en entornos socioeducativos. Revista Iberoamérica de educación, 62(3), 168-169. <https://rieoei.org/RIE/article/view/827/1571>

Grotberg, E. (1995). El Proyecto Internacional de Resiliencia: Promoviendo la Resiliencia en los Niños. Wisconsin: Universidad de Wisconsin. <https://eric.ed.gov/?id=ED383424>

Intriago, G. y Saldarriaga, K. (2021). Resiliencia en los miembros del cuerpo de bomberos durante el confinamiento por COVID-19 en la parroquia Abdón Calderón. Revista científica multidisciplinaria arbitraria Yachasun, 5(8), 56-67. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i8-despen.0091>

Jara, L. y Landi, K. (2022). Estudio de los niveles de estrés laboral y el impacto que genera en el desempeño del personal del Cuerpo de Bomberos del cantón Biblián, durante el período abril-septiembre 2021 [Tesis para obtención del título de Licenciado/a en Psicología del Trabajo, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22663>

Karasek, R. y Theorell, T. (1990). Trabajo Saludable: Estrés, Productividad y reconstrucción de la Vida Laboral. 1ª ed. Nueva York: libros básicos. <https://lib.ugent.be/en/catalog/rug01:000211014>

Maslach, C. y Jackson, S. (1981). La medida del burnout experimentado. Revista de comportamiento organizacional, 2(2), 99-113. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/job.4030020205>

Marsollier, R. (2013). La despersonalización y su incidencia en los procesos de desgaste laboral. Revista psicológica, 17(7), 1-10. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/7382>

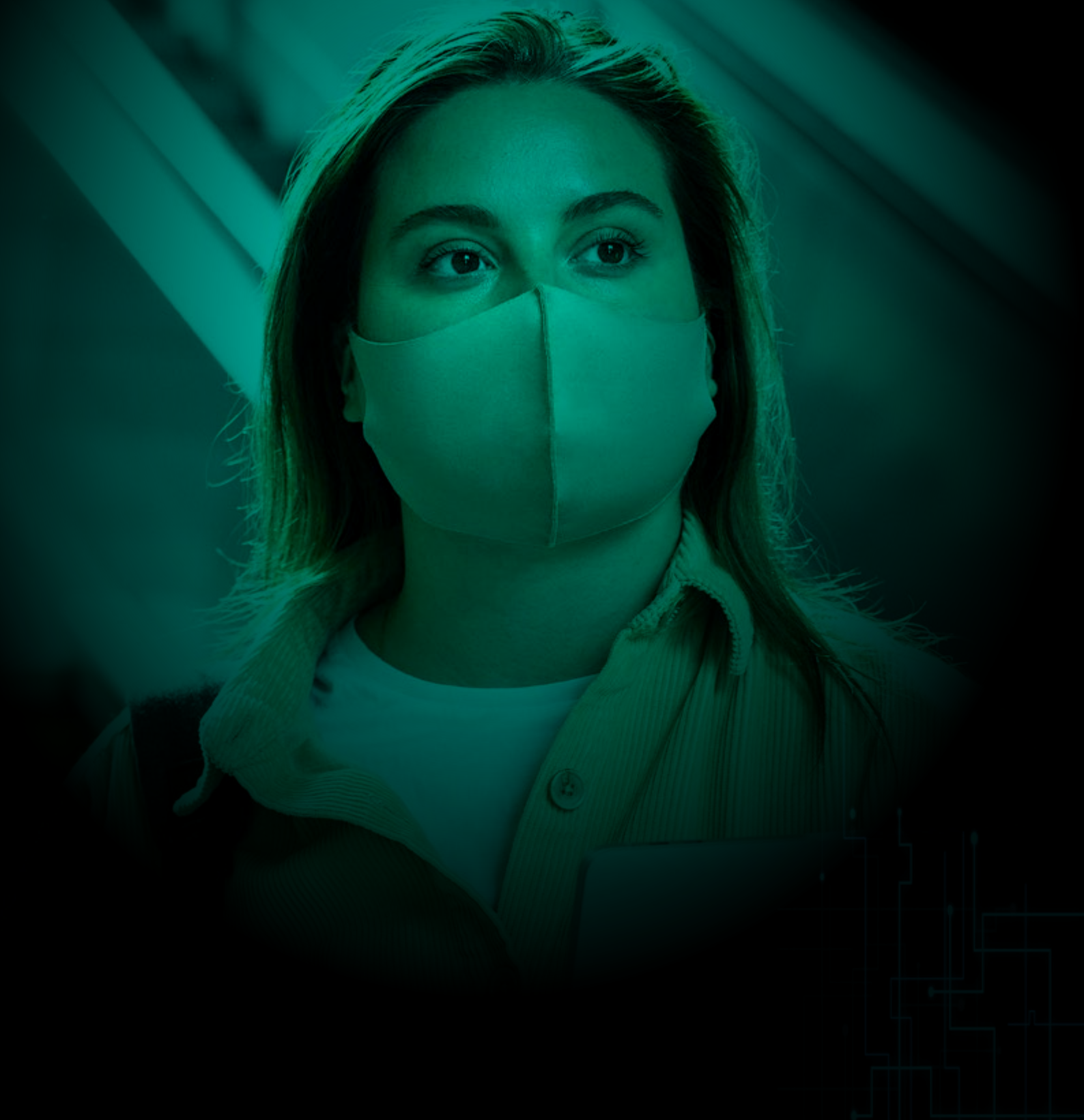
Moreno, J. y Marcaccio, A. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. Ciencias Psicológicas VIII (2): 129 - 138. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>

Moreira, D., y Rodríguez, A. (2021). Estrés laboral y clima organizacional en el personal operativo del Cuerpo de Bomberos. Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR, 4(8), 212-228. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0042>

McGrath, J. E. (1976). Estrés y comportamiento en las organizaciones. En M. D. Dunnette 1ª ed., Manual de psicología industrial y organizacional. Chicago, IL: Rand McNally.

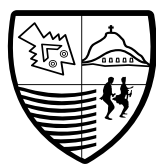
Lecomte, J. (2013). Cuando los resilientes hablan el mismo lenguaje. Revista resiliencia, infancia capital, 72(1), 5360. <https://acortar.link/>

- hcpe3Z
- Londoño, L. (2019). Análisis de las características del estrés laboral, según datos sociodemográficos, en el personal de la Corporación Universitaria Lasallista de Caldas Antioquia en el año 2016. *Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 39-60.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a04.pdf
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Resiliencia en tiempos de pandemia. Organización Panamericana de la Salud.
<https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>
- Preciado, M., Pozos, E., Colunga, C., Vázquez, J. y Ávalos, M. (2017). Relación entre factores psicosociales, agotamiento emocional laboral y burnout en odontólogos mexicanos. *Universitas Psychologica*, 16(2), 1-11. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-2.refp>
- Rimachi, C y Chipana, E. (2021), Afrontamiento al estrés y resiliencia en bomberos voluntarios en contexto COVID-19. [Tesis de grado para optar el título profesional de psicólogo, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://acortar.link/gmED7A>
- Rojas, J., Flores, G. y Cuaya, I. (2021). Principales aspectos metodológicos en el estudio del estrés laboral en personal universitario: Una revisión sistemática. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 15(1), 1-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1248.pdf>
- Sánchez, A. (2021). Estrés laboral y resiliencia en bomberos de la V Comandancia Departamental Callao, 2021. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72854>
- Vilas, A. y Toledo, R. (2022).
- Wagnild, G. y Young, H. (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young (ER). <https://es.slideshare.net/ipsiasinstitutopsiquiatrico/39013071-escaladeresilienciadewagnildy-young>
- Yactayo, C. (2020). Factores de riesgo psicosocial y estrés en trabajadores Bomberos Voluntarios de la Provincia Constitucional del Callao, 2020.
[Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61489>
- Zukerfeld, R. y Zukerfeld, Z. (1999). *Psicoanálisis, tercera tópica y vulnerabilidad somática*. Buenos Aires: Lugar, 1999.
- https://www.elpsicoanalisis.org.ar/old/numero3/vulnerabilidad_somatica3.html



04

Prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia de la Covid-19 en estudiantes de una Institución educativa de Ate –Vitarte, Lima.



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

PREVALENCIA DE ANSIEDAD EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE LA COVID-19 EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ATE –VITARTE, LIMA.

**PREVALENCE OF ANXIETY IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
PANDEMIC IN STUDENTS FROM AN EDUCATIVE INSTITUTION OF
ATE VITARTE, LIMA.**

Isabel Judith Pariona Ychabautis¹

DNI: 43818878

E-mail: isabel.pariona@autonomadeica.edu.pe

Rosasbel Sarai Vivanco Méndez¹

DNI: 25853746

E-mail: rosasbel.vivanco@autonomadeica.edu.pe

Mg. Walter Jesús Acharte Champi¹

Código ORCID: 0000-0001-6598-7801

¹Universidad Autónoma de Ica

Resumen

El objetivo fue determinar la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Metodología de carácter no experimental y descriptivo, la técnica se estructuró dentro del enfoque cuantitativo. Para obtener una muestra representativa de los alumnos del I.E. 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate en Lima, Perú, los investigadores aplicaron una encuesta a 120 de ellos, utilizando la Lista de verificación de comportamiento para la ansiedad en los niños de Ida Alarcón como su herramienta de medición (1993).

Los hallazgos indicaron que para el 94,2% de las personas, el grado de ansiedad fue moderado; para el 71,7% de las personas fue moderada en la dimensión emocional; para el 70,4% de las personas fue leve en la dimensión cognitiva; y para el 88,4% de las personas fue moderada en la dimensión fisiológica.

En conclusión, se debe implementar un programa preventivo con los esfuerzos combinados de padres, educadores y estudiantes con el propósito de sensibilizar sobre los riesgos y consecuencias de la ansiedad en los estudiantes y como esta puede originar graves problemas que afectan el rendimiento del estudiante.

Palabras claves: Ansiedad, COVID-19, educación primaria, niños.

ABSTRACT:

The objective goal was to find out how many IE 1206 pupils get panic attacks because of the COVID-19 epidemic. Ibáñez de Ate, Sebastián Lorente, Lima, 2022.

The methodology used a descriptive, non-experimental design, which is part of the first level of the quantitative approach. The sample was comprised of 120 pupils from Lima's 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate School; The survey was conducted using the Ida Alarcón Behavioral Checklist for Anxiety in Children as the measuring tool (1993).

The results 94.2% had moderate anxiety, 71.7% had moderate anxiety on the emotional dimension, 70.4% had mild anxiety on the cognitive component, and 88.4% had moderate anxiety on the physiological dimension.

In conclusion, the implementation of a prevention program is required where the participation of parents, the goal of this collaborative effort between instructors and students is to increase understanding of the substantial repercussions that anxiety may have on a student's ability to learn and succeed in school.

Keywords: Anxiety, COVID-19, primary education, children ion.

Línea de investigación: Calidad de vida, resiliencia y bienestar psicológico

Introducción/Antecedentes

En la circunstancia mundial de hoy en día, por el aumento del virus o pandemia en el núcleo familiar, la gran parte de los individuos se enfrentan a causas que lo llevan a estar con muchas tensiones. Situación que es nueva y sin precedentes por la magnitud y por un período indefinido; estas circunstancias alteran los niveles emotivos de tensión, angustia y genera estados depresivos, ocasionando insomnio. (Broche et al.2021, p. 3)

Aunque la información es limitada, se pueden aprender lecciones de las consecuencias para la salud de epidemias virales anteriores. Así tenemos el caso del SARS en el año 2003, la gripe A (H1N1) en el 2009; en el que se encontró en los niños altos niveles de estrés postraumáticos y en conclusión existe la certeza que afecta negativamente en el área psicosocial del desarrollo a la población del presente estudio (Cruz, 2021).

Por lo tanto, es fundamental desarrollar medidas de intervención que disminuyan los efectos de la epidemia de COVID-19, se requiere evidenciar el efecto producido por la pandemia y en el marco de la creación de actividades educativas integradas en la población más susceptible, tales como

con, niños.

Desde el aspecto internacional Llamuca y Cusme (2021), bienestar emocional entre niños de 8 y 9 años del Colegio Privado Bilingüe Pelileo en Quito, Ecuador, antes y durante el brote de COVID-19 de 2009. El 80 % de los niños dieron positivo para el síndrome de ansiedad y todos exhibieron los síntomas clásicos: evitación de la responsabilidad, aumento de la ira, inquietud, dependencia y retraimiento.

De igual forma, Aguilar-Yamuza et al. (2019), en su investigación en España, titulado "La salud mental de los niños de 3 a 13 años y los enfoques de crianza de sus padres" se encontró que la ansiedad tiene una media de 50,94 (DT = 10,59), con un rango de valores de 26 a 90.

Igualmente, Hernández et al. (2018), en su investigación en Ecuador, lograron obtener una puntuación media de 43,04 (DT = 18,28). Como resultado, alrededor del 40% de los estudiantes obtuvieron buenos resultados en las medidas complementarias. Las personas que padecen TOC recibieron las calificaciones más altas, los pacientes con agorafobia y ansiedad por separación son los siguientes para las personas que sufren de trastorno de pánico.

Continuando con el aspecto nacional, Asca y Flores (2021), en su investigación evidenciaron en la Institución Educativa Pública, la ansiedad estado fue baja entre los estudiantes con un 60,5 %, mientras que la ansiedad rasgo fue moderada con un 60,5%; los estudiantes de la Institución Educativa Privada obtuvieron puntajes aún más bajos con 65.8% y 57.9%, respectivamente.

En esta línea, Mendoza (2021), realizó una investigación titulada "La ansiedad de los estudiantes y el clima social de sus familias en el quinto grado de primaria del valle de Yanamarca - Jauja 2020", Un total de 83,3% de los encuestados tenía algún nivel de ansiedad, con un 10% mostrando síntomas severos y un 6,7% reportando solo síntomas leves.

Por otra parte, desde el ámbito regional o local Salinas (2022) en su tesis titulada: Experiencias de estrés y ansiedad en estudiantes de tercer grado, Lima, 2021; El setenta por ciento de los encuestados informó experimentar ansiedad moderada.

Roncal (2019) en su tesis titulada: El estudio de los niños de Lima: el vínculo entre la ansiedad y el lenguaje; Los niveles de ansiedad de los individuos se clasifican como Medios (Media = 36,56, SD = 17,34), siendo el tipo más común el Miedo al daño corporal.

Aguilar (2016), en su tesis titulada: Ansiedad en estudiantes de primaria de un colegio público de San Juan de Lurigancho, con y sin antecedentes familiares de maltrato; Los hallazgos demuestran que las calificaciones de ansiedad global varían

($p>0.05$), siendo mayor (11,15) entre los niños que han vivido violencia intrafamiliar que entre los que no (6.30).

Ansiedad

Según Cisneros y Mantilla (2017) La ansiedad es un sentimiento que se desarrolla cuando la percepción de un niño de una amenaza excede la realidad de la situación, distorsiones observables que le perjudica integralmente en todas las circunstancias en que se desenvuelve, junto con problemas que incluyen calificaciones bajas, poca confianza, aislamiento y salud.

La ansiedad se traduce en una condición emotiva sentimental que se traduce en desigualdad, impotencia y es prevenida por sensaciones ajenas, desamparando al niño pensando sólo en sí mismo, incapaz de recibir apoyo, aun cuando este comportamiento sea el comienzo, y luego proporciona un camino completo contra la práctica.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Cuál es la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia del COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

Problemas específicos:

¿Cuál es el nivel de ansiedad emocional en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

¿Cuál es el nivel de ansiedad cognitiva en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

¿Cuál es el nivel de ansiedad fisiológica en el contexto de la pandemia COVID19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022?

Objetivo general:

Determinar la prevalencia de ansiedad en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Objetivos específicos:

Diagnosticar el nivel de ansiedad emocional en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Diagnosticar el nivel de ansiedad cognitiva en el contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Diagnosticar el nivel de ansiedad fisiológica en el

contexto de la pandemia COVID-19 en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

La ansiedad entendida por Baron (2014) Es una señal de sufrimiento y desesperación que puede ser difícil de percibir para los padres.

Para Spielberger, (1980), la ansiedad “debe caracterizarse por ser definido como una condición transitoria o equilibrio indicativo del carácter de un individuo”.

Igualmente, también dividió la ansiedad en dos factores, el estado de ansiedad: caracterizado por signos subjetivos, presión elevada, depresión del sistema nervioso.

Entre tanto la ansiedad, se comprende por “A pesar de todo muy pocos niños ansiosos se actúan igual, tienen personalidades diferentes, pero pueden ocurrir que manifiesten estados de ánimos similares manifiestan sus señales de ansiedad” (Navidad, 2018, p. 21).

Fundamentos teóricos psicológicos

Ansiedad en tres dimensiones: el modelo propuesto por Lang (1968): Afirma que hay tres formas distintas en las que la ansiedad puede manifestarse en la vida de una persona: psicológica, fisiológica y conductualmente.

Nivel de ansiedad

La ansiedad, según la OMS (2017), Se exacerban la agitación, la ansiedad, la dificultad para concentrarse, la tensión muscular, las dificultades para dormir, los dolores de cabeza, los trastornos gastrointestinales y otros síntomas y signos.

Por esta razón este desequilibrio emocional perjudica a una cantidad considerable de individuos en todo el mundo y el número está aumentando ahora, puesto que esté padecimiento, problemas socioeconómicos y violentos que aparecen en muchos ámbitos de la vida y regiones diferentes a nivel mundial, alterando a sus habitantes particularmente a los más frágiles dentro de su, economías y condición.

Contexto de la pandemia Covid-19

Según lo interpuesto por Dym et al., (2020). Se prohíbe el ingreso de niños en edad preescolar a los centros educativos, incluida la escuela primaria.

Aproximadamente no hay interrelación social entreparecido, poca posibilidad de acceso a materiales pedagógicos de elevada calidad, tanto en juegos didácticos, ya casi no se enfocan en juegos tradicionales o al aire libre, disfrutar un paseo por plazas, parques y otras áreas recreativas.

En este orden de ideas, el autor antes citado menciona que los niños de edades más avanzadas y los adultos, tienen una mayor necesidad de atención, tienen un menor nivel de comprensión de las condiciones que afectan la epidemia y existen un elevado temor por la forma en que manejan la comunicación y exteriorizan el mensaje que reciben de las opiniones e intercambios de ideas de adultos y las redes sociales y TV

Por ello, es fundamental darles apoyo afectivo a niñas y niños y, orientarles a defenderse oportunamente. Los niños y niñas igualmente pueden prevenir su propia integridad y la de sus afectos, cómo cubrirán carencias fundamentales como alimentación, vivienda, vestido e inquietud acerca de su porvenir.

Dimensiones e indicadores de la ansiedad

Dimensión Emocional: Es una respuesta emocional involucrada en el proceso de adaptación frente a eventos negativos o peligros anticipados, la cual puede considerarse en un nivel normal e incluso beneficioso, pero en algunos casos supera un cierto umbral, produce una disminución del funcionamiento diario un trastorno de ansiedad (Celis et al., 2001). La restricción emocional es una especie de autorregulación que aumenta la eficiencia y la productividad. Los síntomas se utilizan como guías de esta manera: Incomodidad, Incertidumbre,

Dificultad en la Toma de Decisiones y Preocupación por la Pérdida de Autoridad.

Dimensión Cognitivo: Se caracteriza por presentar miedos sobre el futuro con pensamientos inútiles o de contenido catastrófico, depresivos por lo que tienen dificultad para compartir sus pensamientos, hablar o retrasos en hablar (Mamani & Huamani, 2021). Los indicadores incluyen síntomas que incluyen incapacidad para concentrarse, ansiedad, pensamiento distorsionado y vulnerabilidad.

Dimensión Fisiológico: Es un factor nocivo de gran importancia en la vida del estudiante, que va más allá de los más diversos escenarios escolares y puede llegar a ser perjudicial, manifestando síntomas físicos en las relaciones personales (Cecílio Fernandes et al., 2014). En este sentido, se toman como indicadores los síntomas como Irritabilidad, Hostilidad, Verborrea en otros y Ensimismamiento

Metodología

Método:

Se utilizaron métodos cuantitativos para describir la frecuencia de la ansiedad utilizando una estrategia no experimental.

Participantes:

Está compuesta por 120 niños de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima. Debido a su edad, un total de 108 niños de entre 9 y 12 años de la ciudad de Pisco en la provincia peruana de Ica participaron voluntariamente en el estudio luego de recibir el permiso de sus padres.

Instrumento:

Para este análisis se utilizó la Lista de Ansiedad Conductual en Niños de Alarcón (compuesta por 25 ítems) (1993). Se sugiere utilizar una escala tipo Likert de cinco opciones. (1) Nunca. De vez en cuando (2) rara vez (3) en alguna ocasión. (4) regularmente, (5) Siempre.

Procedimiento de recogida y análisis de datos:

Después de que la herramienta de medición de archivos haya sido desarrollada y probada para garantizar su confiabilidad, se utilizará en una muestra representativa de la población. Una vez construida la matriz de datos en Excel, se enviará a una aplicación de análisis estadístico como SPSS, donde se analizarán los resultados mediante la distribución de frecuencias, la prueba de normalidad y la comparación de hipótesis.

Resultados

Tabla 1

Datos sociodemográficos en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	60	50,0
	Femenino	60	50,0
Edad	9	50	41,7
	10	70	58,3
Grado	Cuarto	50	41,7
	Quinto	70	58,3
Total		120	100,0

Fuente: Data de resultados.

En la Tabla1, hubo un número igual de participantes femeninos y masculinos (120 en total), y también se reveló que las distribuciones de edad y nivel académico eran bastante uniformes, los niños de 9 corresponden un 50% y los niños de 10 años corresponden un 70% y en referencia al grado, los de cuarto grado están conformada por un 50% y el quinto grado por un 70%t.

Tabla 2

Nivel de ansiedad en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	3	2,5
Moderada	113	94,2
Severa	4	3,3
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 2; de acuerdo con las respuestas obtenidas, se evidencia que el 94.2% de estudiantes presenta ansiedad moderada, el 3.3% ansiedad leve y el 2.5% ansiedad severa.

Tabla 3

Ansiedad Emocional en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	21	17,5
Moderada	86	71,7
Severa	13	10,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 3; según los resultados, el estado emocional mediano de la muestra es moderado, con un 71,7% de los encuestados en este grupo, un 17,5% en la zona leve y un 10,8% en la zona severa.

Tabla 4

Ansiedad Cognitiva en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	21	17,5
Moderada	86	71,7
Severa	13	10,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 4; con base en las respuestas, podemos ver que el 71.7 % cae en la categoría moderada, el 17.5 % en la categoría leve y el 10.8 % en la categoría severa en términos de su funcionamiento cognitivo.

Tabla 5

Ansiedad Fisiológica en estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022.

	Frecuencia	Porcentaje (%)
Leve	7	5,8
Moderada	106	88,3
Severa	7	5,8
Total	120	100,0

Fuente: Data de resultados

En la tabla 5; según los resultados, está claro que el 88,3% de los encuestados se encuentran en la categoría moderada, el 5,8% en la categoría grave y el 5,8% en la categoría leve en la dimensión fisiológica.

Discusión de resultados

El propósito de este estudio fue encuestar a los estudiantes de IE 1206 para tener una idea de cuán comunes son los sentimientos de ansiedad en relación con el reciente brote de COVID-19. Ibáñez de Ate, Sebastián Lorente, Lima, 2022.

El instrumento de medición documental para evaluar la ansiedad fue creado por Ida Alarcón en el año 1993 el cual mide la ansiedad y considera las dimensiones emocional, cognitiva y fisiológica. Los resultados para la variable ansiedad es mode-

rado ubicándose en un 94.2%.

Conclusiones y recomendaciones

Se encontró que los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022, tienen un nivel de ansiedad promedio de 3,3%, siendo el 2,5% ansiedad severa y el 94,2 restante ansiedad leve.

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 presentaron ansiedad moderada en la dimensión emocional (71,7%), ansiedad leve (17,5%) y ansiedad severa (10,8%).

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 mostraron una baja prevalencia de ansiedad en la dimensión cognitiva (70,4%), una prevalencia moderada (28,2%) y una prevalencia severa (1,4%).

Los estudiantes de la IE 1206 Sebastián Lorente Ibáñez de Ate, Lima-2022 presentan niveles fisiológicos de ansiedad que van desde moderada (88,3%) a severa (5,8%), siendo el 5,8% restante niveles bajos de preocupación.

Lo anterior genera las siguientes recomendaciones:

Cuando los hallazgos del estudio se hagan públicos, el sistema escolar debe comenzar una campaña preventiva advirtiéndole a los padres, maestros y estudiantes sobre los riesgos de la depresión clínica y la ansiedad crónica.

A los padres de familia, recomendarles que soliciten asesoría profesional para prevenir los factores de riesgo o desencadenantes de la ansiedad de los niños.

A los estudiantes, que participen con mayor interés de actividades deportivas, culturales y si existen problemas en la familia que lo afectan emocionalmente que no duden en acudir por ayuda a su profesor o profesora para que a su vez pueda derivar a un profesional competente de atención en salud mental.

Conflictos de intereses.

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

Referencias bibliográficas.

Aguiar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J., & Herruzo-Cabrera, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43.

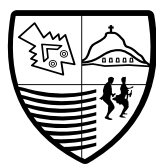
Asca, M. R., & Flores, E. (2021). Ansiedad en estudiantes de nivel primaria de una Institución Educativa Pública y una Institución Educa-

- tiva Privada de Huánuco—2021. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6904/TPS00327A79.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baron, C. (2014). Ansiedad infantil. Los trastornos explicados a los padres (Smashwords). Quaro.
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(Suplemento especial), 1-14.
- Cruz, F. J. (2021). Impacto psicológico del Covid-19 en la salud mental de niños y adolescentes. [Trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1526/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N%20PDF.pdf>
- Dym, J., Griffin, J., & Thomson, D. (2020, marzo 19). Resources for Supporting Children's Emotional Well-being during the COVID-19 Pandemic. *Child*
- Hernández, Y. de la C., Jimbo, E. R., Tenemaza, M., Palacios, N. P., & Flores, E. T. (2018). Manifestaciones de ansiedad en niños de 8 a 10 años de la ciudad de Cuenca Ecuador. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20(3), 292-306.
- Huarcaya-Victoria, J. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 37(2), 327-334. <https://doi.org/10.17843/rp-mesp.2020.372.5419>
- Lang, P. J. (1968). Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. *American Psychological Association*. <https://doi.org/10.1037/10546-004>
- Llamuca, V. K., & Cusme, N. A. (2021). Efectos psicológicos producidos por la pandemia de COVID-19 en los niños de 8 a 9 años, de la escuela particular Bilingüe Pelileo. *Horizontes de Enfermería*, 11, 46-58. <https://doi.org/10.32645/13906984.1083>
- Mamani, C., Huamani, C., & Shirley, V. (s. f.). ANSIEDAD Y COMPORTAMIENTOS RESTRINGIDOS Y REPETITIVOS EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CON TEA EN TIEMPO DE PANDEMIA POR COVID19. 172.
- Mendoza, M. M. (2021). Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo de Educación Primaria del Valle de Yanamarca – Jauja 2020 [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa].
- Navidad, J. (2018). Ansiedad infantil y comportamiento en niños de 5 años de la I.E. Pasitos de Jesús – Hualmay, 2017 [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14826/Navidad_LJL.pdf
- OMS. (2017). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 4(5), 347-349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1)
- OMS. (2020). Coronavirus. <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus>
- Palomino, N. E. (2021). Agresividad y ansiedad en niños de una institución educativa pública de Ica, 2021. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77659>
- Roncal Briceño, S. J. (2019). Relación entre ansiedad infantil y lenguaje en un grupo de niños de Lima [Tesis para optar el grado de Maestro en Psicología Clínica con mención en Terapia Infantil y del Adolescente, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6662/Relacion_RoncalBriceno_Silvia.pdf
- Salinas, S. (2022). Efectos de la ansiedad en el estrés infantil en niños del tercer grado de primaria, Lima, 2021 [Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79447>



05

**Nivel de autocuidado del niño con leucemia,
atendido en el Hospital Sabogal Sologuren,
Callao.**



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

NIVEL DE AUTOCUIDADO DEL NIÑO CON LEUCEMIA, ATENDIDO EN EL HOSPITAL SABOGAL SOLOGUREN, CALLAO.

**PRACTLEVEL OF SELF-CARE OF THE CHILD WITH LEUKEMIA TREATED AT
THE SABOGAL SOLOGUREN HOSPITAL, CALLAO.**

Rosa María Avilés Ojeda¹

DNI: 25444195

E-mail: rosaaao0512@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-00007-3412-8853>

Mg. Walter Jesús Acharte Champi²

45549528

walter.acharte@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

¹ Interna de enfermería de la Universidad Autónoma de Ica, Facultad de Ciencias de la Salud

² Docente Universidad Autónoma de ICA (UAI). Ica, Perú

Resumen

RESUMEN:

Objetivos: Determinar el nivel de autocuidado del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023. **Materiales y métodos:** Padres mayores de 18 años por medio de la entrevista se identificó el nivel de autocuidado de los padres del niño con Leucemia sobre las dimensiones de alimentación, higiene y medidas de prevención de infecciones.

Resultados: El autocuidado de modo general el 90% de los padres tiene un nivel adecuado de autocuidado para sus hijos con leucemia.

Palabras claves: Nivel, Autocuidado, Niños con Leucemia

ABSTRACT:

Objectives: To determine the level of self-care of children with leukemia treated at the Alberto Sabogal Sologuren Hospital in Callao in the year 2023. **Materials and methods:** Parents over 18 years of age were interviewed to identify the level of self-care of the parents of the child with leukemia on the dimensions of nutrition, hygiene and infection prevention measures. **Results:** Self-care in general 90% of parents have an adequate level of self-care for their children with leukemia.

Keywords: Level, Self-care, Children with leukemia.

Línea de investigación: Salud pública, Salud ambiental y satisfacción con los servicios de salud

Introducción/Antecedentes

La leucemia es un tipo de cáncer que afecta la sangre y la médula ósea, y es más común en niños. Es una enfermedad grave que necesita un tratamiento médico complejo y prolongado. A través del tiempo, se ha reconocido que el cuidado tanto del personal de enfermería como del responsable del niño con leucemia puede tener un impacto significativo en la prevención de complicaciones y en la mejora del pronóstico del paciente. El cuidador del niño con leucemia, que puede ser un familiar, un amigo o un profesional especializado, es la persona que se encarga de su cuidado en el hogar y durante el tratamiento médico. El cuidador debe asegurarse de seguir rigurosamente el tratamiento médico, administrar los medicamentos en los horarios establecidos, proporcionar cuidados adecuados de higiene y alimentación, y supervisar los signos vitales del niño de manera cuidadosa. Es fundamental destacar que cuidar a un niño con leucemia es una labor compleja que requiere atención constante y especializada. (2)

El estudio titulado “Conocimientos y prácticas de autocuidado de los padres de niños con Leucemia Linfocítica Aguda atendidos en el Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja, Perú (2021)” realizado por Marchena (3), se establece la relación entre los conocimientos y prácticas de autocuidado de los padres de niños con leucemia. Se determinó que las prácticas de autocuidado de los padres de estos niños son adecuadas en un 58.3%, mientras que en un 41.7% son consideradas inadecuadas. La importancia del estudio está en implementar medidas preventivas para evitar complicaciones, educando sobre el cuidado en el hogar. Ya que el autocuidado por parte de los padres es fundamental en el control de la enfermedad de sus hijos.

Según la investigación realizada por Castro y Vargas (4) acerca del conocimiento sobre la Leucemia y la participación de las madres en el cuidado durante la hospitalización de niños en el Hospital Virgen de la Puerta, se llegó a la conclusión de que el 50% de las madres cuenta con un nivel de conocimiento moderado y el 20% poseen un nivel de conocimiento elevado.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Cuál es el nivel de autocuidado del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en el Callao en el año 2023?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es el nivel de autocuidado en la alimentación del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año

2023?

- ¿Cuál es el nivel de autocuidado en la higiene del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023?

- ¿Cuál es el nivel de autocuidado en la prevención de infecciones del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023?

Objetivo general:

Determinar el nivel de autocuidado del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de autocuidado en la alimentación del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023

- Determinar el nivel de autocuidado en la higiene del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023

- Determinar el nivel de autocuidado en la prevención de infecciones del niño con leucemia, atendido en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren en Callao en el año 2023.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

Autocuidado: Se refiere a la capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y enfrentar enfermedades y discapacidades, ya sea con o sin el apoyo de profesionales de la salud, según la OMS.

Leucemia: Es una enfermedad que afecta los órganos productores de sangre, caracterizada por la proliferación excesiva de leucocitos o glóbulos blancos en la sangre y la médula ósea.

Nutrición: La nutrición es el proceso mediante el cual el cuerpo transforma y extrae los nutrientes necesarios de los alimentos que consumimos. A través de este proceso, el cuerpo obtiene la energía necesaria para mantenerse y realizar sus funciones.

Infección: Una infección ocurre cuando gérmenes como bacterias, virus, hongos u otros microorganismos invaden y se multiplican en el cuerpo. Estas infecciones pueden originarse en cualquier parte del cuerpo y, en ocasiones, diseminarse por todo el organismo.

Higiene: La higiene personal se refiere a la forma en que cuidamos nuestro cuerpo, incluyendo prácticas como bañarnos, lavarnos las manos,

cepillarnos los dientes, entre otros. Cada día, entramos en contacto con millones de gérmenes y virus externos, los cuales pueden permanecer en nuestro cuerpo y, en algunos casos, provocar enfermedades.

Prevención: Preparación anticipada para evitar riesgos, eventos desfavorables o acontecimientos dañinos.

Complicaciones: Las complicaciones son agravamientos de enfermedades o procedimientos médicos, causados por patologías intercurrentes que surgen espontáneamente con una relación causal más o menos directa con el diagnóstico o tratamiento aplicado.

Agentes patógenos: Se considera agente patógeno a toda entidad biológica capaz de provocar enfermedades infecciosas en personas sensiblemente predisuestas.

Hemorragia: Es la salida de sangre (pérdida) interna o externa, ocasionada por la ruptura de vasos sanguíneos como venas, arterias o capilares. Dependiendo de su volumen puede dar lugar a diversas complicaciones, como la anemia o el shock hipovolémico.

Metodología

El estudio de investigación fue de corte transversal. La población conformada por 20 padres mayores de 18 años, de niños con leucemia hospitalizados en el Servicio de Oncohematología del hospital Alberto Sabogal Sologuren, durante el año 2023. Se utilizó como instrumento validado de la tesis de Marchena García (1), la entrevista para identificar el nivel de autocuidado de los padres del niño con Leucemia, la entrevista consta de 20 preguntas con 4 alternativas cada una, se procede abordar con el cuestionario sobre el nivel de Autocuidado del niño con Leucemia en alimentación, higiene y medidas de prevención de infecciones. Una vez finalizado la recolección de datos, estos fueron sometidos al análisis del programa Excel

Resultados

En el grupo de padres de familia, el 20% (4) se encuentra en el rango de edad de 18 a 25 años, mientras que el 65% (13) tiene edades comprendidas entre los 30 y 39 años, y el 15% (3) se encuentra en el rango de 50 a 59 años. En cuanto a la educación, el 50% (10) de los padres tiene hasta secundaria completa, mientras que el 45% (9) cuenta con estudios superiores.

Al analizar los niveles de autocuidado, se observa en la Tabla 01 que el 90% (18) de los padres demuestran un nivel adecuado de autocuidado para

su hijo con leucemia, mientras que el 10% (2) presenta un nivel inadecuado. En específico, el 60% (12) de los padres muestra un nivel adecuado de autocuidado en la dimensión de alimentación, mientras que el 40% (8) tiene un nivel inadecuado.

Por otro lado, todos los padres de familia muestran un nivel adecuado de autocuidado en la dimensión de higiene para el niño con leucemia. En cuanto a la prevención de infecciones, el 90% (18) de los padres demuestra un nivel adecuado de autocuidado, mientras que el 10% (2) tiene un nivel inadecuado.

Tabla N° 01: Nivel de Autocuidado del niño con leucemia

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Adecuado	18	90,00%
	Inadecuado	2	10,00%
	Total	20	100%

Fuente: Excel

Discusión de resultados

De acuerdo con el estudio, se evidenció que el nivel de autocuidado entre los padres del niño con leucemia atendido en el hospital Sabogal Sologuren es adecuado, alcanzando un 90% (18). Estos resultados son consistentes con los hallazgos de la investigación previa realizada por Marchena y Pajares (2021), quienes encontraron adecuadas las prácticas de autocuidado en un 58.3% de los padres de niños con leucemia linfocítica aguda.

Conclusiones

Los padres, en su gran mayoría, de niños con leucemia muestran un nivel adecuado de autocuidado, lo cual posiblemente se debe a la guía proporcionada por el personal de salud en el centro médico. La mayoría de los padres demuestran un nivel adecuado de autocuidado en áreas clave como la alimentación, higiene y prevención de infecciones.

Conflictos de intereses.

No hubo conflicto de intereses

Referencias bibliográficas.

- 1 Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar [Internet]. Washington (DC): Organización Panamericana de la Salud; 2022. ANEXO 3, REVISIÓN EXPLORATORIA: DEFINICIONES DE AUTOCUIDADO SEGÚN LA OMS. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK586739/>
- 2 Cancer.org. Estadísticas importantes sobre la leucemia linfocítica aguda (ALL). American can-

cer society. 2018.

<https://www.cancer.org/es/cancer/tipos/leucemia-linfociticaaguda/acerca/estadisticas-clave.html>

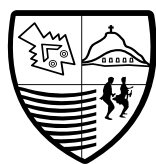
3 Marchena García, Irenia; Pajares Isla, Cesar Luis. Conocimientos y prácticas de autocuidado de los padres de niños con leucemia linfocítica aguda atendidos en el Instituto Nacional de Salud del Niño San Borja, 2021. Perú: Repositorio Institucional UNID. 2022

4 Castro Minchola RO, Vargas Mavila R. Nivel de conocimiento sobre la leucemia y participación de las madres en el cuidado durante la hospitalización del niño. Hospital Virgen de la Puerta. Trujillo 2017. 2019 [citado el 28 de julio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5360>



06

Salario emocional y rendimiento laboral en trabajadores de una empresa de carga pesada en Perú



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

SALARIO EMOCIONAL Y RENDIMIENTO LABORAL EN TRABAJADORES DE UNA EMPRESA DE CARGA PESADA EN PERÚ

**PRACTICES ON SELF-CARE IN THE OLDER ADULT WHO ATTENDS THE
CENTRAL MILITARY HOSPITAL – LIMA, 2023**

Bach. Garcia Lozano Keeith Heiner
GarciaLozanoKeeith@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1182-318X>

Mg. Walter Jesús Acharte Champi ¹
walter.acharte@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-6598-7801>

Mg. Erik Yerson Galindo Garfias
eygalindo@unajma.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9712-8075>

¹Filiación del primer autor(a)

Universidad Cesar Vallejo

²Filiación del segundo autor(a)

Universidad Autónoma de Ica (UAI). Ica, Perú.

³Filiación del tercer autor(a)

Universidad Nacional José María Arguedas

Resumen

Objetivo: Determinar la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú.

Metodología: Tipo básica, nivel relacional, diseño no experimental, población de 35 trabajadores. **Resultados:** la correlación de Spearman entre el entorno laboral y el rendimiento laboral es positiva y significativa a un nivel de 0,00. Esto sugiere que a medida que la calidad del entorno laboral mejora, el rendimiento laboral tiende a mejorar de manera moderada en la muestra estudiada. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en el grupo de participantes, aunque la correlación es moderada en comparación con otros análisis previos. **Conclusiones:** Existe una fuerte correlación positiva y significativa entre el salario emocional y el rendimiento laboral en la muestra estudiada, lo que sugiere que un aumento en el salario emocional se relaciona con una mejora en el rendimiento laboral en este grupo de participantes.

Palabras claves: Empresa de carga pesada, Rendimiento laboral, Salario emocional

ABSTRACT:

Objective: To determine the relationship between emotional pay and job performance of workers in a heavy cargo company in Peru. **Methodology:** Basic type, relational level, non-experimental design, population of 35 workers.

Results: Spearman's correlation between work environment and job performance is positive and significant at 0.00 level. This suggests that as the quality of the work environment improves, job performance tends to improve moderately in the sample studied. That is, there is a statistically significant relationship between these two variables in the group of participants, although the correlation is moderate compared to other previous analyses. **Conclusions:** There is a strong positive and significant correlation between emotional wage and job performance in the sample studied, suggesting that an increase in emotional wage is related to an improvement in job performance in this group of participants.

Keywords: Heavy load company, Job performance, Emotional wage.

Línea de investigación:

Cultura y organización

Introducción/Antecedentes

En el mundo laboral actual, la satisfacción y el desempeño de los trabajadores son considerados pilares fundamentales para el éxito de cualquier empresa. La relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral es un tema de creciente interés y relevancia en diversas industrias, pero adquiere una dimensión única cuando se aborda en el contexto de los trabajadores de una empresa de carga pesada. La labor de quienes trabajan en empresas de carga pesada, ya sea como conductores, operadores de maquinaria o personal de logística, es conocida por su dureza física y las demandas constantes que impone. En este entorno laboral desafiante, el salario emocional se convierte en un factor crítico para la retención de empleados, la satisfacción en el trabajo y, en última instancia, el rendimiento laboral. (Trujillo, 2021)

Este artículo se propone explorar la compleja relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral en el contexto específico de los trabajadores de una empresa de carga pesada. A través de un análisis en profundidad, examinaremos cómo factores como el reconocimiento, el equilibrio entre trabajo y vida personal, el ambiente laboral y otros elementos emocionales influyen en la motivación y el desempeño de estos trabajadores. Al hacerlo, esperamos arrojar luz sobre la importancia de comprender y abordar el salario emocional

en un sector laboral donde las exigencias físicas y emocionales son notables.

(Moscoso, 2019) En su estudio titulado Salario emocional y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de atención al cliente, en una empresa farmacéutica de Quito, El objetivo era determinar cómo afectaba la escala salarial emocional al rendimiento laboral, teniendo en cuenta los componentes de cada variable, las relaciones con otras variables y los resultados. Para realizar el estudio se toma en cuenta a los empleados de una empresa farmacéutica de Quito que laboran en el área de servicio al cliente, con el fin de comprender cómo es visto cada uno de ellos dentro de este departamento de la empresa. De acuerdo a la teoría, se sabe que el salario emocional es una estrategia empresarial que actualmente está tomando mucha fuerza debido a que la mayoría de organizaciones lo utilizan como un incentivo motivacional para sus empleados, satisfaciendo sus necesidades personales, valorando a cada persona en su parte emocional, y así mejorar su desempeño laboral. En estudios anteriores, se puede observar que las empresas se han dado cuenta de que para alcanzar los objetivos de la organización dependen de la persona humana. Se aconseja utilizar las siguientes herramientas para conocer las opiniones de los colaboradores: una encuesta basada en los objetivos y las preguntas de la investigación para tener una idea clara de las percepciones de los colaboradores sobre la compensación emocional y el rendimiento laboral; y un grupo focal para presentar el tema ampliamente y recoger el mayor número posible de respuestas y detalles.

(Soto F. & Alzate G, 2018) En su investigación titulado salario Emocional y Engagement en un grupo de trabajadores de una universidad de Pereira en el año 2018. Este estudio tiene como objetivo conocer la conexión entre la compensación emocional y el engagement en una muestra de empleados universitarios de Pereira, Risaralda en el año 2018. El Salario Emocional y el Engagement se fundamentan en la psicología positiva, la cual trata de comprender y promover el bienestar psicológico de un individuo enfocándose en diversas buenas experiencias y sus características únicas. Para mantenerse sostenibles, las empresas han utilizado muchas tácticas de intervención, incluyendo elementos de incentivos no monetarios para sus empleados. Por otro lado, en las últimas décadas, la definición de compensación se ha modificado, pues ya no se considera únicamente como un aspecto económico. Esta investigación es cuantitativa y tiene un diseño descriptivo-correlacional, no experimental. Según la investigación sobre las

prácticas salariales emocionales y los niveles de compromiso, existe una correlación negativa baja entre las prácticas salariales emocionales y el vigor ($p = 003$, $r = -,378^{**}$), una correlación negativa moderada entre las prácticas salariales emocionales y la dedicación ($p = ,014$, $r = -,317^{**}$), y una correlación negativa baja entre las prácticas salariales emocionales y la absorción ($p = ,001$, $r = -,418^{**}$). Los resultados sugieren que los niveles de compromiso de los empleados en las universidades no se ven influidos por las prácticas salariales emocionales, ya que sus excelentes experiencias laborales son el resultado de factores más fundamentales.

(Teran, 2019) En su investigación titulada Salario emocional y su relación con el rendimiento laboral en una empresa financiera ubicada en el distrito de Paucarpata en el departamento y provincia de Arequipa para el año 2018. El objetivo de esta investigación fue conocer la relación entre el desempeño laboral y el salario emocional en una institución financiera de la ciudad de Arequipa, Distrito de Paucarpata. Se trata de una investigación de método cuantitativo con alcance transversal correlacional-estudio de caso y diseño no experimental. Con el objetivo de identificar el desempeño de los colaboradores y cómo su potencial puede hacer realidad el plan global de una organización, se utilizaron dos instrumentos: el primero que evalúa el salario emocional y el segundo, la matriz/rejilla de nueve casillas. Se incluyó en el estudio una muestra de 115 trabajadores de cuatro oficinas o agencias de la zona de Paucarpata. Las conclusiones del estudio revelaron que la retribución emocional está correlacionada con el rendimiento laboral, es decir, cuanto mayor es la retribución emocional, mejor es el rendimiento laboral. Así pues, para potenciar la retribución emocional y, a su vez, el rendimiento laboral de la organización, se aconseja a las agencias financieras una serie de tácticas.

(Pablo, 2019) En su estudio titulado Salario emocional y rendimiento laboral en la Asociación Cultural Bethel ACB S.A.C., La Victoria 2019, cuyo objetivo fue conocer la conexión entre la compensación emocional y el desempeño laboral en la Asociación Cultural Bethel ACB S.A.C. Para ello se tomaron en cuenta las teorías de Maslow. Maslow propuso la jerarquía de necesidades, donde existe una jerarquía denominada necesidades de estima y reconocimiento, que se refiere a la búsqueda de independencia, éxito y aceptación social por parte de los individuos. De forma similar, la Teoría X e Y de McGregor distingue entre trabajadores motivados y no motivados y explica cómo el trato que reciben los empleados afecta a su rendimiento en

el trabajo. La población estuvo conformada por 116 empleados de diversos departamentos de la Asociación Cultural Bethel ACB S.A.C, La Victoria, 2019, con un tamaño de muestra de 90 empleados. El diseño de la investigación fue no experimental, transversal y la metodología cuantitativa. En este estudio se abordó un muestreo probabilístico aleatorio directo. El cuestionario sirvió de instrumento. Después de procesar y evaluar los datos, la conclusión y el resultado es que existe una asociación algo buena entre la compensación emocional y el rendimiento laboral.

Problema/Objetivos

Problema general:

¿Cuál es la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relaciona entre la oportunidad de desarrollo y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú?

¿Cuál es la relaciona entre el bienestar laboral y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú?

¿Cuál es la relaciona entre el entorno laboral y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú?

Objetivo general:

Determinar la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú.

Objetivos específicos:

Determinar la relaciona entre la oportunidad de desarrollo y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú.

Determinar la relaciona entre el bienestar laboral y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú.

Determinar la relaciona entre el entorno laboral y el rendimiento laboral de los trabajadores de una empresa de carga pesada en el Perú.

Marco conceptual/Conceptualización de las variables

El salario emocional es un concepto que se refiere a la satisfacción que los trabajadores obtienen de su trabajo, más allá del salario monetario. Este tipo de salario incluye aspectos como el reconocimiento, el ambiente laboral, la flexibilidad, la

formación y el desarrollo personal y profesional. (Teran, 2017)

Por otra parte, la eficacia y la eficiencia de los trabajadores son términos utilizados para describir el rendimiento laboral. A través de métricas como la productividad, la calidad del trabajo y la satisfacción del cliente, puede evaluarse este rendimiento. (Castillo, 2021)

Metodología

Tipo de investigación básica: La investigación básica se centra en la adquisición de conocimientos teóricos y la comprensión de conceptos fundamentales sin una aplicación práctica inmediata. En este estudio, se busca entender la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral en trabajadores de una empresa de carga pesada en Perú. (Rosales, 2022)

Nivel de investigación relacional: La investigación relacional busca establecer relaciones o asociaciones entre variables. En este contexto, se analizará la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral de los trabajadores. (Hinostroza & Cisneros, 2022)

Diseño de investigación no experimental: Un diseño de investigación no experimental implica la observación y el análisis de datos existentes sin intervenir en la manipulación de variables. En este estudio, se recopilarán datos a través de encuestas y cuestionarios sin aplicar intervenciones o cambios controlados. (The Institute for bussines and finance research, 2014)

Población: La población se refiere al grupo completo de individuos o elementos que cumplen con ciertas características definidas. (Callejas, s. f.). En este caso, la población está compuesta por los 35 trabajadores de una empresa de carga pesada en Perú.

Técnica e instrumento: La técnica se refiere al método específico utilizado para recopilar datos, mientras que el instrumento es la herramienta concreta que se utiliza para llevar a cabo esa técnica.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recopilación de datos que implica hacer preguntas estructuradas a una muestra de individuos con el fin de obtener información específica sobre sus opiniones, actitudes o experiencias. (Brizglez, 2022)

Cuestionario: El cuestionario es el instrumento utilizado en la encuesta. Es un conjunto de preguntas diseñadas de antemano que se presenta a los participantes para que respondan. (Castillo, 2021) En este estudio, se utilizó un cuestionario para recopilar datos sobre el salario emocional y el rendimiento laboral de los trabajadores de la empresa de carga pesada en Perú.

Resultados

Tabla 1. Distribución según dato sociodemográfico Sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	MASCULINO	9	25,7 %
	FEMENINO	26	74,3 %
Total		35	100,0 %

Fuente: Autor

En la tabla número 1: se pudo identificar en este estudio que participaron un total de 35 personas, de las cuales el 25,7% son hombres (9) y el 74,3% son mujeres (26). Esto proporciona información sobre la distribución de género en la muestra de estudio.

Tabla 2. Distribución según variable salario emocional

		Frecuencia	Porcentaje
Salario emocional	BAJO	2	5,7 %
	MEDIO	28	80 %
	ALTO	5	14,3 %
	Total	35	100

Fuente: Spss V 25

En la tabla número 2: proporciona información sobre cómo se distribuye la variable “salario emocional” en la muestra de estudio. La mayoría de los participantes tienen un salario emocional medio (80%), mientras que un pequeño porcentaje tiene un salario emocional bajo (5.7%) y otro porcentaje menor tiene un salario emocional alto (14.3%). Esto puede ayudar a comprender cómo se perciben y experimentan diferentes niveles de salario emocional dentro de la muestra de estudio.

Tabla 3. Distribución según variable rendimiento laboral

		Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento laboral	MEDIO	18	51,4 %
	ALTO	17	48,6 %
	Total	35	100,0 %

Fuente: Spss V.25

En la tabla número 3: esta tabla proporciona información sobre cómo se distribuye la variable “rendimiento laboral” en la muestra de estudio. La mayoría de los participantes tienen un rendimiento laboral medio (51,4%), mientras que un porcentaje significativo tiene un rendimiento laboral alto (48,6%). Esto sugiere que la muestra tiene una distribución relativamente equilibrada en términos de niveles de rendimiento laboral.

Tabla 4. Prueba de correlación Rho Spearman para la hipótesis general

		Correlaciones	
SALARIO EMOCIONAL	Correlación Rho spearman Sig. (bilateral) N	SALARIO EMOCIONAL	RENDIMIENTO LABORAL
		1	,551**
RENDIMIENTO LABORAL		,000	35
		35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 4, la correlación de Spearman entre el salario emocional y el rendimiento laboral es positiva y significativa a un nivel de 0,00. Esto sugiere que a medida que el salario emocional aumenta, el rendimiento laboral tiende a mejorar en la muestra estudiada. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre estas dos variables en el grupo de participantes.

Tabla 5.
Prueba de correlación Rho Spearman para la hipótesis específica 1

Correlaciones			
		OPORTUNIDAD DE DESARROLLO	RENDIMIENTO LABORAL
OPORTUNIDAD DE DESARROLLO	Correlación Rho spearman	1	,452**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
RENDIMIENTO LABORAL			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, la correlación de Spearman entre la oportunidad de desarrollo y el rendimiento laboral es positiva y altamente significativa. Esto sugiere que a medida que la oportunidad de desarrollo aumenta, el rendimiento laboral tiende a mejorar de manera estadísticamente significativa en la muestra estudiada. Es decir, existe una relación sólida y altamente significativa entre estas dos variables en el grupo de participantes.

Tabla 6
Prueba de correlación Rho Spearman para la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		BIENESTAR LABORAL	RENDIMIENTO LABORAL
BIENESTAR LABORAL	Correlación Rho spearman	1	,734**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	35	35
RENDIMIENTO LABORAL			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla número 6, la correlación de Spearman entre el bienestar laboral y el rendimiento laboral es positiva y significativa a un nivel de 0,02. Esto sugiere que a medida que el bienestar laboral aumenta, el rendimiento laboral tiende a mejorar de manera sustancial en la muestra estudiada. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa y sólida entre estas dos variables en el grupo de participantes.

Tabla 7.
Prueba de correlación Rho Spearman para la hipótesis específica 3

Correlaciones			
		ENTORNO LABORAL	RENDIMIENTO LABORAL
ENTORNO LABORAL	Correlación Rho spearman	1	,441*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	35	35
RENDIMIENTO LABORAL			

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla número 7, la correlación de Spearman entre el entorno laboral y el rendimiento laboral es positiva y significativa a un nivel de 0,00. Esto sugiere que a medida que la calidad del entorno laboral mejora, el rendimiento laboral tiende a mejorar de manera moderada en la muestra estudiada. Es decir, existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables en el grupo de participantes, aunque la correlación es moderada en comparación con otros análisis previos.

Discusión de resultados

En la investigación se encontró que la relación entre el entorno laboral y el rendimiento laboral es positiva y significativa a un nivel de 0,00. Este resultado coincide con los encontrados por Moscoso (2019), donde se encontró una correlación positiva y significativa entre el entorno laboral y el rendimiento laboral. Esto sugiere que mejorar la calidad del entorno laboral puede tener un impacto moderado en el rendimiento de los empleados. Sin embargo, la correlación se considera moderada en comparación con otros análisis previos. Esto podría indicar que otros factores también influyen en el rendimiento laboral en esta muestra. Por otro lado, Soto y Alzate (2018) investigaron la relación entre el salario emocional y el engagement de los empleados en una universidad. Encontraron correlaciones negativas entre las prácticas de salario emocional y el vigor, la dedicación y la absorción de los empleados. Estos resultados sugieren que, en este contexto, las prácticas de salario emocional no están relacionadas positivamente con los niveles de engagement de los empleados. Esto podría indicar que otros factores pueden estar influyendo en el engagement de los empleados en esta universidad. En el estudio de Teran (2019), se examinó la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral en una empresa financiera. Los resultados indicaron que existe una relación positiva entre el salario emocional y el rendimiento laboral, lo que significa que a medida que el salario emocional aumenta, el rendimiento laboral tiende a mejorar. Este hallazgo es coherente con la idea de que el salario emocional puede ser un factor motivador para

los empleados en este contexto. Finalmente, el estudio de Pablo (2019) investigó la relación entre el salario emocional y el rendimiento laboral en una asociación cultural. Encontraron una relación positiva moderada entre el salario emocional y el rendimiento laboral, respaldando la idea de que un mayor salario emocional está asociado con un mejor rendimiento laboral en esta organización.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

1.- Existe una fuerte correlación positiva y significativa entre el salario emocional y el rendimiento laboral en la muestra estudiada, lo que sugiere que un aumento en el salario emocional se relaciona con una mejora en el rendimiento laboral en este grupo de participantes.

2.- Los resultados indican una correlación positiva y altamente significativa entre la oportunidad de desarrollo y el rendimiento laboral, lo que implica que un incremento en la oportunidad de desarrollo se asocia de manera estadísticamente significativa con una mejora en el rendimiento laboral en la muestra.

3.- Se observa una correlación positiva y significativa entre el bienestar laboral y el rendimiento laboral en el grupo de participantes, aunque la significancia es un poco menor en comparación con otros factores estudiados. Esto sugiere que un aumento en el bienestar laboral está relacionado con una mejora sustancial en el rendimiento laboral.

4.- La calidad del entorno laboral también muestra una correlación positiva y significativa con el rendimiento laboral, aunque esta relación es moderada en comparación con otros factores analizados. Esto sugiere que una mejora en el entorno laboral se relaciona de manera moderada con un aumento en el rendimiento laboral en la muestra estudiada.

Recomendaciones:

1.- Dado que existe una fuerte correlación positiva entre el salario emocional y el rendimiento laboral, se recomienda que las organizaciones consideren la implementación de políticas que promuevan un entorno emocionalmente saludable en el lugar de trabajo. Esto podría incluir reconocer y recompensar las contribuciones de los empleados de manera más efectiva y brindar apoyo emocional cuando sea necesario.

2.- Dado que la oportunidad de desarrollo está altamente relacionada con el rendimiento laboral, se sugiere que las empresas inviertan en progra-

mas de capacitación y desarrollo de habilidades para sus empleados. Proporcionar oportunidades claras de crecimiento profesional puede motivar a los trabajadores y mejorar su desempeño.

3.- Considerando que el bienestar laboral está relacionado con el rendimiento laboral, se recomienda que las organizaciones promuevan un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal. Esto podría incluir políticas de flexibilidad laboral, apoyo para el manejo del estrés y la promoción de un ambiente de trabajo saludable.

4.- Dado que la calidad del entorno laboral tiene un impacto moderado en el rendimiento laboral, se aconseja a las empresas que presten atención a factores como el diseño del espacio de trabajo, la comunicación interna y la relación entre los compañeros. Mejorar la calidad del entorno laboral puede contribuir a un aumento en el rendimiento de manera significativa.

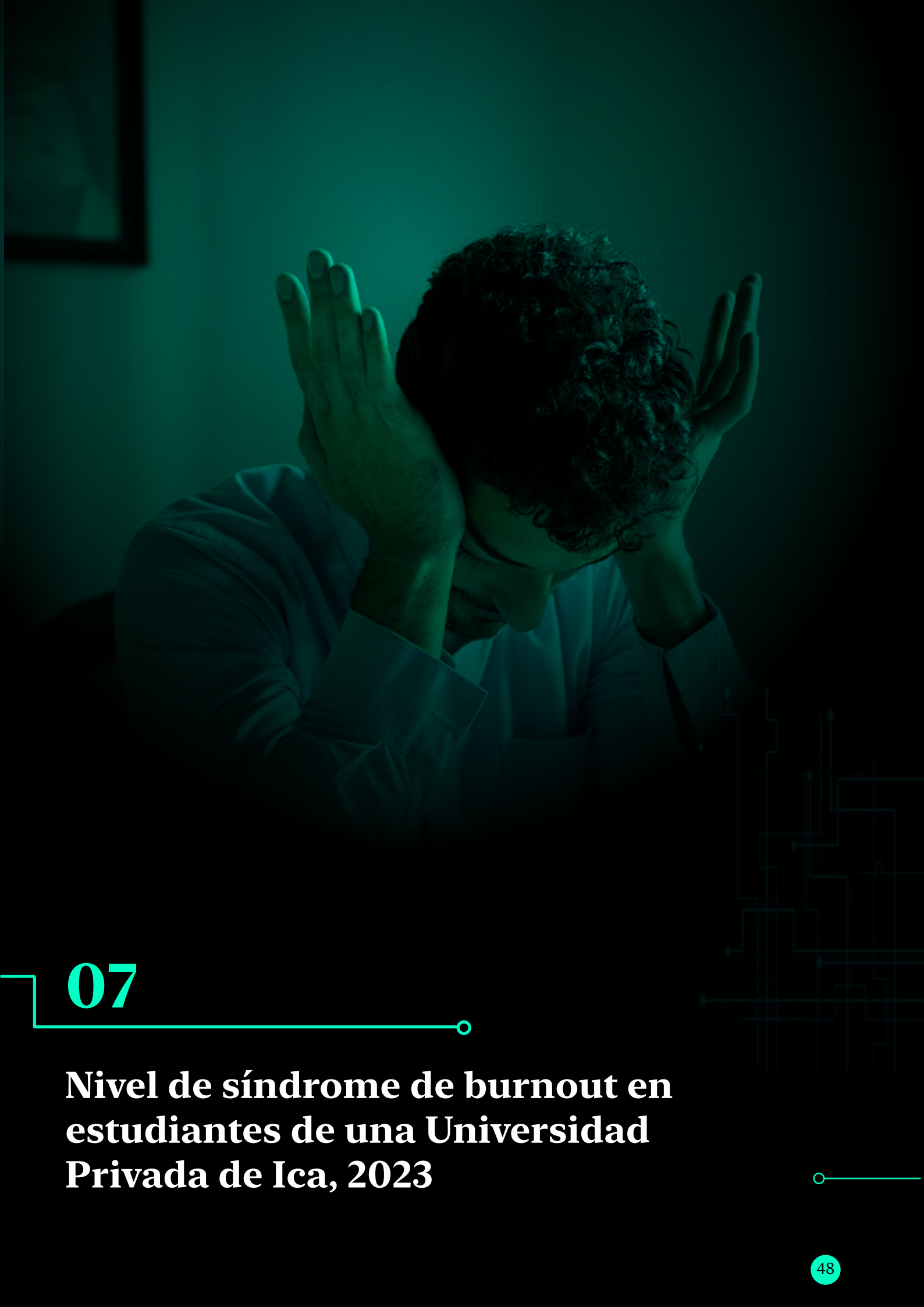
Conflictos de intereses.

Los autores no tienen conflictos de intereses.

Referencias bibliográficas.

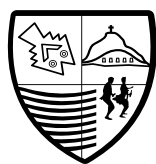
- Brizglez, dianam. (2022). Guía Examen Egel 1.pdf - 1.- ¿Qué es un CRM? Customer Relationship Management CRM es una arquitectura útil para administrar datos sobre la | Course Hero.
<https://www.coursehero.com/file/161002943/Gu%C3%ADa-ExamenEgel-1pdf/>
- Callejas, E. (s. f.). Clase 01: Introducción a la investigación científica. Recuperado 4 de septiembre de 2023, de <https://www.slideshare.net/edalgoca/clase-01-introduccion-a-lainvestigacion-cientifica>
- Castillo Chunga, K. V. (2021). Salario emocional y motivación laboral en trabajadores de una empresa logística de Lima Metropolitana. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5462>
- Hinostroza Jaulis, L. A., & Cisneros Huamán, Y. A. (2022). Competencias Laborales Transversales y Salario Emocional en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses del Distrito Fiscal Ayacucho, 2019. Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4695>
- Moscato Castillo, E. B. (2019). Salario emocional y su influencia en el desempeño laboral de los colaboradores de atención al cliente, en una empresa farmacéutica de Quito [Bachelor Thesis, Quito: Universidad de las Améri-

- cas, 2019]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11840>
- Pablo Morales, J. E. (2019). Salario emocional y rendimiento laboral en la Asociación Cultural Bethel ACB S.A.C., La Victoria 2019. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65236>
- Rosales, M. (2022). Gestión ambiental y tratamiento de residuos sólidos en el Gobierno Autónomo Descentralizado Ilustre Municipalidad de Daule, Ecuador [Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77067>
- Soto Florez, M. D., & Alzate Guiral, A. K. (2018). Salario Emocional y Engagement en un grupo de trabajadores de una universidad de Pereira en el año 2018. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6012>
- Teran, J. (2017). Trabajo de investigación: Salario emocional y su relación con el rendimiento laboral [Catolica San Pablo]. <https://core.ac.uk/download/pdf/225489968.pdf>
- Teran Ruelas, J. L. (2019). Salario emocional y su relación con el rendimiento laboral en una empresa financiera ubicada en el distrito de Paucarpata en el departamento y provincia de Arequipa para el año 2018. <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/15938>
- The Institute for bussines and finance research. (2014). Table of Contents—M.MOAM.INFO. https://m.moam.info/table-ofcontents_598241c21723dded563a4ec4.html
- Trujillo, P. (2021). FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL SALARIO EMOCIONAL EN LOS COLABORADORES DEL ÁREA OPERATIVA DE LA EMPRESA NS CAR TALLER AUTOMOTRIZ, EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS, EN LA CIUDAD DE LIMA EN EL AÑO 2019 [Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30047/Trujillo%20Risco%2c%20Bedsy%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=>



07

Nivel de síndrome de burnout en estudiantes de una Universidad Privada de Ica, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

NIVEL DE SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE ICA, 2023

BURNOUT SYNDROME LEVEL IN STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY
IN ICA, 2023

Alonso Antonio Rojas Dioses
alonso.rojas@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0002-4903-2575>

Paul Martin Ventura Escalaya
paul.ventura@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0001-6573-3331>

Janissa Yameli Atagua Yallico
Janissa.atagua@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0003-4613-8873>

Yuleysi Pariona Huamani
Yuleysi.pariona@autonomadeica.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0007-3665-8217>

¹Universidad Autónoma de Ica, Chincha, Ica - Perú

Resumen

Objetivo: Determinar el efecto del síndrome Burnout en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023. **Metodología:** Para el estudio se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, de tipo aplicado, diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. El instrumento aplicado fue el cuestionario de Maslach (adaptado). **Participantes:** Se tuvo en cuenta una muestra de 76 estudiantes de una universidad de la región, valiéndose del método probabilístico como técnica de muestreo por conveniencia. **Resultados:** El 22.2% de las observaciones se clasifican como “Bajo”. El 45.8% de las observaciones se clasifican como “Medio”. El 31.9% de las observaciones se clasifican como “Alto”. Este tipo de análisis es útil para comprender cómo se distribuyen los datos en diferentes categorías y puede proporcionar información valiosa sobre la distribución general de una variable específica en un conjunto de datos. **Conclusiones:** Se concluye que 47% de estudiantes los cuales padecen tener el síndrome de burnout, también se determinó que algunos estudiantes que no lo padecen, sin embargo, que se sienten afectados por el esfuerzo y rendimiento, de las actividades académicas a realizar. **Palabras clave:** Burnout, Despersonalización, Agotamiento emocional.

ABSTRACT

Objective: To determine the effect of Burnout syndrome in students of a private university in Ica, 2023. **Methodology:** For the study, a quantitative research approach was used, of an applied type, non-experimental design and correlational descriptive level. The applied instrument was the Maslach questionnaire (adapted). **Participants:** A sample of 76 students from a university in the region was taken into account, using the probabilistic method as a convenience sampling technique. **Results:** 22.2% of the observations are classified as "Low". 45.8% of the observations are classified as "Medium". 31.9% of the observations are classified as "High". This type of analysis is useful for understanding how data is distributed across different categories and can provide valuable information about the overall distribution of a specific variable in a data set. **Conclusions:** It is concluded that 47% of students who suffer from burnout syndrome, it was also determined that some students who do not suffer from it, however, who feel affected by the effort and performance of the academic activities to be carried out.

Keywords: Burnout, Depersonalization, Emotional exhaustion.

INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Hoy en día, las instituciones de educación superior suelen presentar cierto grado de complejidad. En estas instituciones, los estudiantes enfrentan muchos desafíos a diario según su evaluación y esa es la causa del estrés que se vienen evidenciando. Cuando son prolongadas y frecuentes, estas situaciones pueden conducir al síndrome. En las universidades estas situaciones se pueden incrementar pues los programas de estudios de la mayoría de las carreras están considerablemente cargados en volumen de contenido, horas de clase, mucho tiempo de autoestudio y realización de trabajos independientes. Todo esto puede combinarse con los problemas personales, propios de cada estudiante.

Es necesario reflexionar en torno al concepto de trabajo y a la actividad académica en estudiantes universitarios, para una mejor comprensión de la naturaleza y de los factores de riesgos y protectores asociados al burnout académico. (Caballero D. & Bresó, 2015).

En un contexto peruano, al igual que en muchos otros países, el síndrome de Burnout en estudiantes universitarios es un problema que ha ido ganando reconocimiento y relevancia en los últimos años. Algunos de los principales problemas y desafíos asociados al Burnout en estudiantes universitarios en Perú incluyen. Cargas académicas intensas: En Perú, al igual que en otros países, los estudiantes universitarios a menudo

enfrentan cargas académicas pesadas y exigentes. Los programas de estudio pueden ser intensivos y demandar una gran cantidad de tiempo y esfuerzo para cumplir con los requisitos académicos. Falta de apoyo y recursos: Muchos estudiantes pueden sentir que no cuentan con el apoyo adecuado por parte de sus instituciones educativas para manejar el estrés y las presiones académicas. La falta de servicios de asesoramiento y orientación puede dificultar la búsqueda de ayuda para lidiar con el Burnout. Desafíos económicos: La situación económica de algunos estudiantes puede ser un factor de estrés adicional. La preocupación por los costos de la educación, el transporte y otros gastos puede contribuir al desgaste emocional. Ayala (2021). Realizo la tesis titulada: Estilos De Afrontamiento Y Burnout Académico En Estudiantes Universitarios De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana. Universidad Autónoma del Perú, para optar el título profesional de licenciada en Psicología, , el estudio corresponde a enfoques cuantitativos y descriptivos con diseño no empírico y rango de correlación; La muestra de estudio estuvo compuesta por 224 estudiantes de una universidad nacional del área de Lima metropolitana, la técnica de recolección de datos utilizada fue encuesta y su instrumento fue el cuestionario The Burnout Scale of University Students para la variable Burnout y el cuestionario de adolescentes. . Los principales resultados del estudio mostraron que el 41,5% de los estudiantes presentaron altos niveles de fatiga, mientras que el 29,5% mostró altos niveles de estrés y el 29% una reducción de las enfermedades. Finalmente, los investigadores confirmaron que existía una relación significativa entre los cambios en el nivel educativo, lo que implica que los cambios en la exposición al sol fueron positivos.

Vallejos (2021), quien desarrollo la tesis titulada: Compromiso Académico y Síndrome de Burnout Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. Universidad Cesar Vallejo, para optar el grado académico de Doctor en educación, metodológicamente el estudio es de tipo básica, de nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra de estudio estuvo conformada por 196 universitarios, tanto del sexo masculino como femenino, la técnica de recolección de datos que se empleo fue la encuesta y sus instrumentos los cuestionarios, tanto de la primera como de la segunda variable. En cuanto a los resultados obtenidos, Se determinó que el 52.6% (103) de los estudiantes se encontraban en la media en integridad académica, el 22.4% (44) en la alta y el 25% (49) en la baja, dependiendo de la magnitud del incendio. ,obtuvieron los siguientes resultados: el 8,2% (16) presentó un nivel muy alto y/o riesgo asociado a muerte, el

13,8% un nivel alto, el 48,5% un nivel moderado y el 29,6% un nivel bajo. Finalmente, el estudio concluyó que existe una relación positiva entre las dos variables, reconociendo la significancia de (0.330), por otro lado, existe una relación fuerte y significativa entre la integridad académica y el rendimiento académico.

Comentario: El punto de partida es directamente relevante para este estudio porque la estabilidad está determinada por el conocimiento y el estrés, por lo que los resultados son muy útiles para hacer las cosas de manera diferente a los resultados de este estudio. Actualmente se viene observando que, muchos de los estudiantes se ven afectados por este síndrome académico ha sido significativo dado que se ha visto el incremento de ello por los diferentes acontecimientos que se han vivido en el país y fuera de ello por el cambio rotundo al desarrollar actividades académicas accediendo a través de plataformas digitales a clases, sin conocer a sus compañeros más allá del detrás de una pantalla del monitor, explicar el incremento del síndrome de burnout académico incide mucho en las consecuencias que traen consigo ellas, desde el estrés académico el cual influye en su desempeño profesional, cabe mencionar que muchos de los estudiantes pueden llegar a postergar sus actividades académicas porque sienten haber llegado al tope de su exigencia académica el cual genera un cuadro de desgaste profesional, razón por la cual, el estudio desarrollado se orienta en responder ¿Cuál es el efecto del síndrome Burnout en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023?.

Como parte de las recientes investigaciones internacionales se tiene Llanes et al. (2022), quienes ejecutaron el estudio titulado: Burnout: Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios en México. Revista de ciencias sociales. Artículo científico.

Metodológicamente el estudio es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo. La población de estudio incluyó a estudiantes detenidos durante el otoño de 2020, según la modalidad en línea de la Universidad Autónoma de Tamaulipas en diferentes niveles y trayectorias; y la muestra estuvo compuesta por un total de 184 estudiantes seleccionados no aleatoriamente. La herramienta de recolección de datos utilizada fue la Maslach Burnout Inventory Student Survey (MBI-SS), un instrumento de 15 ítems.

La investigación concluyó que, existen diferentes condicionantes con respecto a los efectos presentados por el burnout, esto analizado con la finalidad de establecer mejora para evitar este tipo de síndrome en los estudiantes.

Comentario: Los resultados obtenidos en el estudio servirán para contrastar los análisis al-

canzados en la investigación, presentando que el 17.9% de estudiantes presentan síndrome de burnout.

Alvarez y Lopez (2021), quienes ejecutaron el estudio titulado: El Burnout Académico Y La Intención De Abandono De Los Estudios Universitarios En Tiempos De Covid-19. Revista mexicana de investigación educativa. Artículo científico. Metodológicamente, el estudio es de tipo no experimental, de enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población de estudio fue conformada por estudiantes universitarios, con una muestra de 475 estudiantes de la Universidad la Laguna. Los instrumentos de recolección de información que se emplearon fueron el Cuestionario de Burnout Académico Universitario y Bergen Burnout Indicator (bbi-15). La investigación concluyó que, existe relación positiva entre ambas variables de estudios en donde los efectos directos, indirectos y totales entre las variables es de un 0.71%.

Comentario: Los resultados obtenidos en el estudio permitirán establecer mejoras las cuales permitan incidir sobre el síndrome de burnout con la finalidad de evitar esto influya directamente en los estudiantes.

PROBLEMA /OBJETIVOS.

Problema general

¿Cuál es el efecto del síndrome Burnout en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023?

Objetivo general

Determinar el efecto del síndrome Burnout en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023

Objetivos Específicos

- Identificar el efecto del cansancio emocional en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023
- Determinar el efecto de la despersonalización en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023
- Describir el efecto de la realización personal en estudiantes de una universidad privada de Ica, 2023

MARCO CONCEPTUAL /CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Síndrome de Burnout

Con respecto al síndrome de Burnout, como deja bien sentado Caballeros et al: El tipo de estrés es crónico y severo, relacionado con lo que le sucede al empleado o estudiante antes del evento como resultado de la interacción de factores que afectan a la organización o gestión. (2015, p. 432).

El síndrome de burnout es, “La combinación de egocentrismo y baja eficacia académica puede predecir bajas expectativas académicas”. (Martínez et al., 2005, p.27).

El síndrome de Burnout, también conocido

como síndrome de desgaste profesional o síndrome del trabajador quemado, es una respuesta al estrés laboral crónico que se caracteriza por un conjunto de síntomas físicos, emocionales y cognitivos asociados al agotamiento y la falta de energía en individuos que trabajan en profesiones que implican interacciones con otras personas y altos niveles de responsabilidad. Fue descrito inicialmente en el contexto laboral, pero también se ha observado en otros ámbitos, como en estudiantes universitarios, como mencionamos anteriormente.

Es importante destacar que el síndrome de Burnout no es una simple fatiga o estrés temporal relacionado con el trabajo o estudio, sino que implica una condición más grave y persistente que afecta la salud física y mental de la persona afectada. El Burnout puede interferir significativamente en la vida laboral, académica y personal del individuo, y puede requerir intervenciones adecuadas para su manejo y tratamiento. La prevención temprana, el apoyo emocional y el acceso a recursos de salud mental son fundamentales para abordar esta condición y promover el bienestar de quienes la experimentan.

Dimensiones del síndrome de Burnout: Para dimensionar la variable se hará uso de las siguientes dimensiones. **Dimensión 1. Cansancio emocional:** Esta dimensión se ha asociado con la debilidad física y mental que perjudica a los afectados. Las personas con fatiga crónica suelen sentirse frustradas y abrumadas en el trabajo o la escuela porque no pueden realizar sus actividades diarias. **Dimensión 2. Despersonalización:** Significa sentirse negativo, alienado e impersonal en el trabajo, con clientes, compañeros, actividades relacionadas con el trabajo o estudios. Las personas con trastornos de ansiedad suelen ser cínicas y retraídas, lo que puede afectar sus relaciones. **Dimensión 3. Realización personal:** Esto se refiere a una baja evaluación del propio valor y logros en el trabajo o la escuela. Las personas con trastorno de personalidad leve pueden sentir que no cumplen con sus expectativas personales o profesionales, o que su trabajo o educación son limitados. **Estrés académico**

Según Parra et al. (2018), “el estrés estudiantil es la reacción normal que se presenta cuando el estudiante se ve enfrentado a las exigencias del entorno educativo (pruebas, trabajos, presentaciones, etc.)”(p.48).

Cabe mencionar que el estrés estudiantil es un factor determinante el cual consiste es una reacción que se genera de manera interna, el cual puede llegar a un límite de colapso generando un nivel de gravedad en el estudiante de no ser detectado y sobre todo limitado en un periodo determinado, cabe mencionar que los estudiantes

al presentar grados y/o niveles de estrés pueden optar por abandonar estudios académicos por el desgaste que manifiestan tener con las diferentes actividades académicas.

Burnout estudiantil

Es conceptualizado como el “El cansancio y el agotamiento a nivel emocional por falta de motivación llevan a sentirse inadecuado e incompetente en la universidad” (Barraza, 2011, p. 56).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, partiendo de datos evidenciables, pues para (Hernández et al., 2014) La investigación cuantitativa está respaldada por análisis estadístico después de la recopilación de datos para probar hipótesis y demostrar la aplicabilidad de la teoría o el comportamiento. Además, un enfoque más holístico que siga un proceso sistemático, bien planificado e interpretativo, basándose en el derecho internacional o las realidades del tema de estudio, estaría más en consonancia con las demandas contemporáneas de la investigación. El estudio también explica que, dado que existen variables individuales, definidas en el resultado de sus mediciones o valores estadísticos, las relaciones se definen en el análisis de estas mediciones para demostrar relaciones en estadísticas infinitas. Evaluación de la hipótesis.

Este tipo de estudio, conocido como estudio retrospectivo, implica el momento de los eventos, evaluando las relaciones estadísticas entre los cambios más importantes y lo que sucedió en las comunidades donde ocurrieron esos cambios. (Hernández et al., 2014). El diseño utilizado en este estudio no fue experimental y determinó que los temas específicos o diferentes estudiados por los investigadores no se vieran afectados o alterados en las circunstancias específicas que habían ocurrido; la investigación se realizó de manera cíclica en términos de tiempo ya que los datos y la información se van recopilados y analizados simultáneamente. La población estudiantil y muestra estuvo compuesta por 76 estudiantes de la universidad. El esquema no es posible porque puedes elegir eventos, sesiones u otros eventos para lograr diferentes objetivos. Para la distribución de los instrumentos se empleó la técnica de muestreo de tipo censal, es decir, el tamaño de la muestra es equivalente al tamaño de la población. (Hernández et al., 2014).

Tabla 1.

Ficha técnica

Datos

Instrumento	Cuestionario
Técnica	Cuestionario de Mach
Autores	Rojas Alonso, Ventura Paul, Atagua Janissa, Pariona Yuleysi (Adaptado)
Número de ítems	12
Población	76 estudiantes universitarios
Validación interna	Alfa de Cronbach
Validación externa	V de Aiken
Fecha de inicio	14 de junio 2023
Fecha de fin	21 de junio 2023
Lugar	Universidad Autónoma de Ica
Docente responsable	Guillermo Romani Pillpe

Fuente: Elaboración propia

Validez y confiabilidad del Cuestionario del síndrome de Burnout: Respecto a la validez interna del cuestionario MACH presentada por estudiantes universitarios para la aplicación correspondiente, se han realizado las adaptaciones correspondientes, este instrumento presentado conto con 12 ítems, los cuales estuvieron distribuidos por cada una de las dimensiones establecidas.

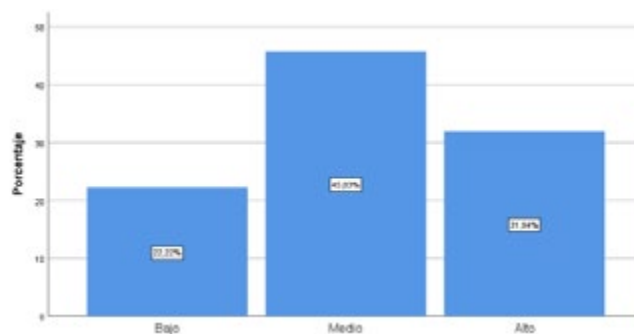
RESULTADOS

Este parece ser un análisis estadístico que muestra la distribución de una variable categórica en tres categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”. A continuación, te proporciono una interpretación de los resultados presentados en la tabla: Frecuencia: Es la cantidad de observaciones o casos que pertenecen a cada categoría. En este caso, se han recopilado datos de 76 observaciones. Porcentaje: Representa la proporción de cada categoría en relación con el total de observaciones (76). Los porcentajes se presentan como valores decimales y porcentajes redondeados. Porcentaje válido: En el contexto de este análisis, podría referirse a los porcentajes redondeados a una cifra significativa. Porcentaje acumulado: Es la suma acumulativa de los porcentajes válidos a medida que avanzamos en las categorías. En este caso, podemos ver que el 22.2% de las observaciones pertenecen a la categoría “Bajo”, el 68.1% a la categoría “Medio” y el 100% a la categoría “Alto”, lo que significa que no hay observaciones que caigan fuera de estas tres categorías.

Dimensión 1				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	17	22.22	22.2
	Medio	36	45.83	45.8
	Alto	23	31.94	31.9
	Total	76	100.0	100.0

Figura 1

Interpretación de los resultados: El 22.2% de las observaciones se clasifican como “Bajo”. El 45.8% de las observaciones se clasifican como “Medio”. El 31.9% de las observaciones se clasifican como “Alto”. Este tipo de análisis es útil para comprender cómo se distribuyen los datos en diferentes categorías y puede proporcionar información valiosa sobre la distribución general de una variable específica en un conjunto de datos.



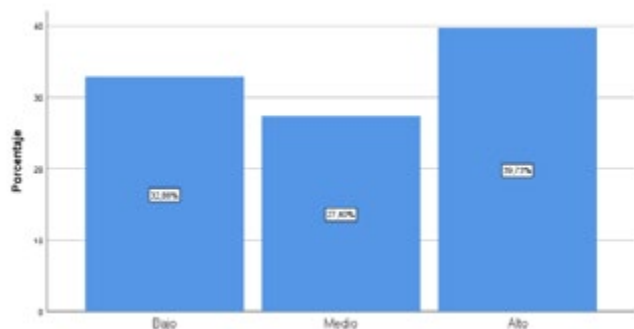
En este caso, también se trata de un análisis estadístico que muestra la distribución de una variable categórica en tres categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”, para la Dimensión 2.

A continuación, se realiza una interpretación de los resultados presentados en la tabla: Frecuencia: Es la cantidad de observaciones o casos que pertenecen a cada categoría. En esta dimensión, se han recopilado datos de 76 observaciones. Porcentaje: Representa la proporción de cada categoría en relación con el total de observaciones (76). Los porcentajes se presentan como valores decimales y porcentajes redondeados. Porcentaje válido: En el contexto de este análisis, también podría referirse a los porcentajes redondeados a una cifra significativa. Porcentaje acumulado: Es la suma acumulativa de los porcentajes válidos a medida que avanzamos en las categorías. En este caso, podemos ver que el 32.9% de las observaciones pertenecen a la categoría “Bajo”, el 60.3% a la categoría “Medio” y el 100% a la categoría “Alto”, lo que significa que no hay observaciones que caigan fuera de estas tres categorías.

Tabla Dimensión 2				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Bajo	24	32.6	32.9
	Medio	21	27.4	27.4
	Alto	31	39.7	39.7
	Total	76	100.0	100.0

Figura 2

En la figura 2, Interpretación de los resultados: El 32.9% de las observaciones se clasifican como “Bajo” en la Dimensión 2. El 27.4% de las observaciones se clasifican como “Medio” en la Dimensión 2. El 39.7% de las observaciones se clasifican como “Alto” en la Dimensión 2. Al igual que en el análisis anterior, este tipo de información es útil para entender cómo se distribuyen los datos en diferentes categorías para una dimensión específica y puede proporcionar una visión general sobre la distribución de la variable categórica en estudio.



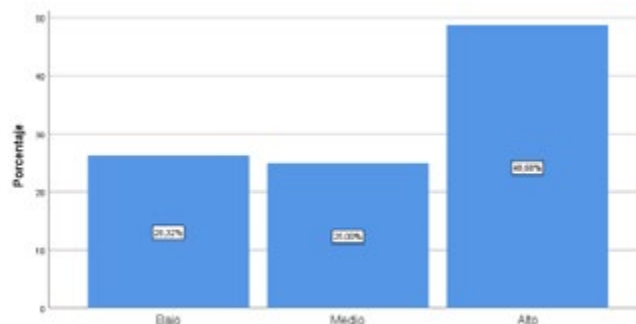
En este análisis estadístico, se muestra la distribución de una variable categórica en tres categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”. A continuación, realizo la interpretación de los resultados presentados en la tabla: Frecuencia: Es la cantidad de observaciones o casos que pertenecen a cada categoría. En este caso, se han recopilado datos de 76 observaciones. Porcentaje: Representa la proporción de cada categoría en relación con el total de observaciones (76). Los porcentajes se presentan como valores decimales y porcentajes redondeados. Porcentaje válido: En el contexto de este análisis, podría referirse a los porcentajes redondeados a una cifra significativa. Porcentaje acumulado: Es la suma acumulativa de los porcentajes válidos a medida que avanzamos en las categorías. En este caso, podemos ver que el 26.3% de las observaciones pertenecen a la categoría “Bajo”, el 51.3% a la categoría “Medio” y el 100% a la categoría “Alto”, lo que significa que no hay observaciones que caigan fuera de estas tres categorías.

Tabla
Dimensión 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	26,3	26,3	26,3
	Medio	19	25,0	25,0	51,3
	Alto	37	48,7	48,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 3

En la figura 3, Interpretación de los resultados: El 26.3% de las observaciones se clasifican como “Bajo”. El 25.0% de las observaciones se clasifican como “Medio”. El 48.7% de las observaciones se clasifican como “Alto”. Este análisis proporciona información sobre cómo se distribuyen los datos en diferentes categorías y permite tener una idea general de la distribución de la variable categórica en estudio en relación con las tres categorías mencionadas. Es importante tener en cuenta estos resultados al realizar cualquier interpretación o toma de decisiones basadas en estos datos.



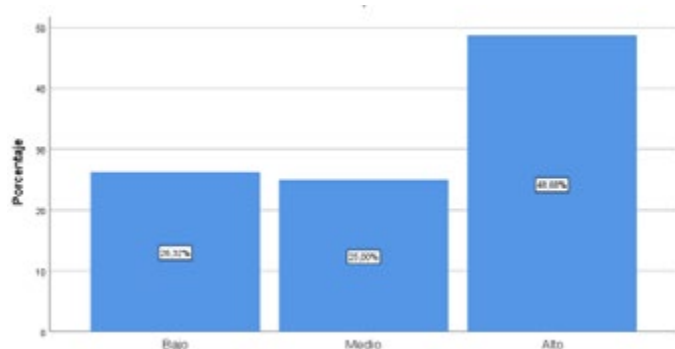
El análisis presentado muestra la distribución de una variable categórica en tres categorías: “Bajo”, “Medio” y “Alto”. A continuación, se realiza la interpretación de los resultados presentados en la tabla: Frecuencia: Es la cantidad de observaciones o casos que pertenecen a cada categoría. En este caso, se han recopilado datos de 76 observaciones. Porcentaje: Representa la proporción de cada categoría en relación con el total de observaciones (76). Los porcentajes se presentan como valores decimales y porcentajes redondeados. Porcentaje válido: Es el porcentaje redondeado a una cifra significativa. Porcentaje acumulado: Es la suma acumulativa de los porcentajes válidos a medida que avanzamos en las categorías. En este caso, podemos ver que el 26.3% de las observaciones pertenecen a la categoría “Bajo”, el 51.3% a la categoría “Medio” y el 100% a la categoría “Alto”. Esto significa que no hay observaciones que caigan fuera de estas tres categorías.

Tabla
Variable

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	20	26,3	26,3	26,3
	Medio	19	25,0	25,0	51,3
	Alto	37	48,7	48,7	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Figura 4

En la figura 4, Interpretación de los resultados: El 26.3% de las observaciones se clasifican como “Bajo”. El 25.0% de las observaciones se clasifican como “Medio”. El 48.7% de las observaciones se clasifican como “Alto”. En resumen, el mayor porcentaje de observaciones se encuentra en la categoría “Alto”, seguido de cerca por la categoría “Bajo”. La categoría “Medio” tiene el menor porcentaje de observaciones. Este tipo de análisis es útil para entender cómo se distribuyen los datos en diferentes categorías y puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones o la comprensión de ciertos comportamientos o características dentro del conjunto de datos en cuestión.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron contrastados con otras investigaciones, donde tenemos a Barradas (Barradas et al., 2017), para demostrar que existe una relación directa entre sus variables, debo mencionar que es parte de un sistema de enfermedad, escribir una historia descriptiva de la enfermedad débil de un estudiante, presentada por un estudiante de psicología y administración. Dos universidades públicas en Veracruz, México; Vizoso (Vizoso et al., 2016), el objetivo de este estudio es conocer las principales fuentes de estrés percibidas por los estudiantes universitarios en el contexto académico y analizar las relaciones de estos estresores con el burnout académico y el rendimiento, la eficacia y el rendimiento se predicen por la preocupación por las deficiencias metodológicas y por la falta de participación. Por otro lado, los efectos de la intervención humana impactan negativamente en el rendimiento y la productividad. Para reducir el estrés y la fatiga y mejorar el rendimiento de los estudiantes, es necesario considerar posibles intervenciones.

Finalmente, Llanes (Llanes, Perez, Reyes y Cervantes, 2022), sostienen que el burnout de los estudiantes en formación es el resultado de una serie de factores personales y relacionales, así como de las condiciones institucionales en las que reciben su formación académica. A nivel personal y relacional, la falta de sueño, la sobrecarga académica, el desequilibrio entre la vida personal y

académica, la evitación de mecanismos de afrontamiento, una crisis importante en la carrera académica, la baja autoeficacia, la autonomía frente a las crecientes responsabilidades profesionales, los derechos insuficientes, etc. tiene un impacto.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Se puede concluir señalando que el síndrome de Burnout estudiantil, genera cierto grado de acogida por parte de los estudiantes, quienes no se encuentran preparados para poder contrarrestar este síndrome presentado.

Se evidencia una confirmación de presencia del síndrome de burnout el cual permite analizar cuáles son las dimensiones influyentes en relación con la variable.

Recomendaciones

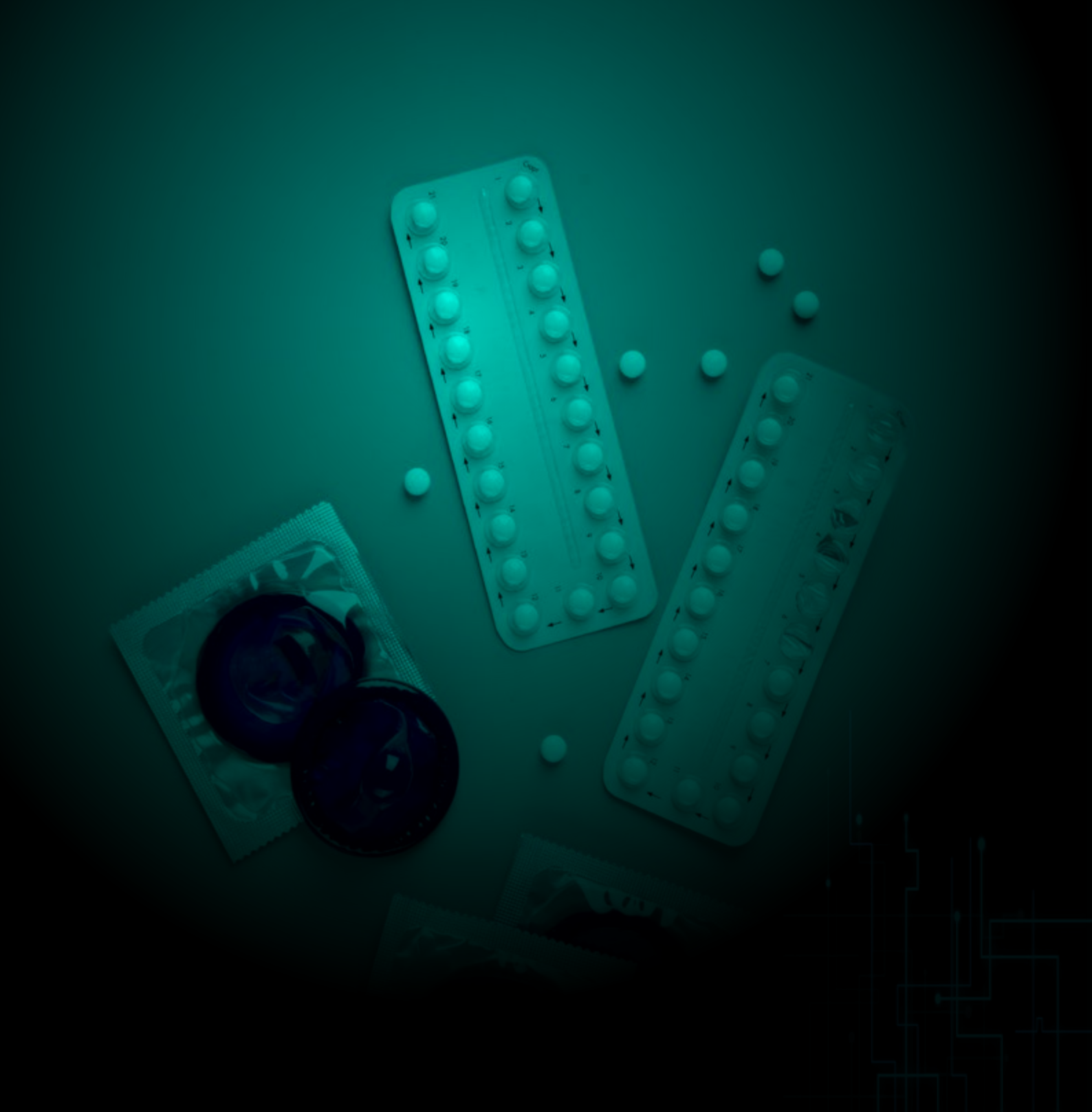
- Se recomienda disponer de talleres de actividades recreativas para que los estudiantes no sientan cierto grado de presión y que no todo el desarrollo de una actividad es académico, sino que dentro de nuestra casa de estudios hay ciertos horarios que desligan ese tipo de tareas el cual sea aglomerado para el estudiante.
- Los responsables de las aulas que son los docentes universitarios, deben ser el primer equipo que influya dentro de las diferentes señales que vienen dando los estudiantes, esto con la finalidad de no hacer carga montón con actividades académicas de manera individual, sino proponer estrategias las cuales permitan realizar un trabajo en equipo con sus otros compañeros, para que entre todos puedan alcanzar el objetivo.
- Se recomienda a las universidades un seguimiento oportuno con profesionales especializados para poder tratar este tipo de síndromes el cual puede estar a cargo de psicólogos egresados de nuestra casa de estudios.

Conflicto de intereses: Ninguno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

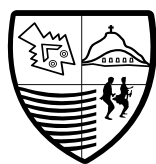
- Alvarez, P. & Lopez, D. (2021). El Burnout Académico Y La Intención De Abandono De Los Estudios Universitarios En Tiempos De Covid-19. *Revista mexicana de investigación educativa*. 26 (90); 663-689.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14068995002/14068995002.pdf>
- Ayala, D. (2021). Estilos De Afrontamiento Y Burnout Académico En Estudiantes Universitarios De Una Universidad Nacional De Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1599/Ayala%20Pinto%2c%20Doris%20Magali.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Barradas, M., Trujillo, P., Sanchez, A. y Lopez, J. (2017). Burnout estudiantil en universitarios veracruzanos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 7 (14). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999002.pdf>
- Barraza, A. (2011). Validación psicométrica de la escala unidimensional del burnout estudiantil. *Revista Intercontinental de Psicología Educación*, 13(2), 51-74.
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774004>
- Caballero, C., Bresó, E. y Gonzales, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Rev. Psicología desde el Caribe*. 32 (3); 424-441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21342681007>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta. Edici). McGraw-Hill/Interamericana Editores. <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Llanes, A., Perez, P., Reyes, M. y Cervantes, M. (2022). Burnout: Efectos del confinamiento en estudiantes universitarios en México. *Rev. Ciencias Sociales*. 28 (3); 69-79. <https://www.redalyc.org/journal/280/28071865005/28071865005.pdf>
- Martínez, I. & Marques, A. (2005). Burnout en estudiantes universitarios de España y Portugal y su relación con variables académicas. *Rev. Aletheia*. (21); 21-30. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=115013476003>
- Parra, J., Rodríguez, D., Rodríguez, M. y Díaz, V. (2018). Relación entre estrés estudiantil y reprobación. *Revista Salud Uninorte*. 34 (1); 47-57. <https://www.redalyc.org/journal/817/81759538005/81759538005.pdf>
- Uribe, J., López, P., Pérez, C., García, A. (2014). Síndrome de desgaste ocupacional (Burnout) y su relación con salud y riesgo psicosocial en funcionarios públicos que imparten justicia en México, D.F. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(2) 1554-1571.
doi: 10.1016/S2007-4719(14)70393-X.
- Vallejos, M. (2021). Compromiso Académico y Síndrome de Burnout Académico en Estudiantes de una Universidad Nacional de Lima. [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65463/Vallejos_FMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vizoso, C. & Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Rev. Anuario de Psicología*. 46 (2); 90-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97049408006>



08

Conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la Provincia de Ica, 2023



UNIVERSIDAD
**AUTÓNOMA
DE ICA**

CONOCIMIENTO Y OPINIÓN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA PROVINCIA DE ICA, 2023

KNOWLEDGE AND OPINION ABOUT CONTRACEPTIVE METHODS AMONG
UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROVINCE OF ICA, 2023

Brigith Vanessa Mendoza

brigith.mendoza@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-2073-8997>

Carmen Zahorí Hernandez

carmen.hernandez@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0008-4663-4136>

Cintia Marcatoma Ventura

cintia.marcatoma@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-1545-841X>

Raul Barahona Li

raul.barahona@autonomadeica.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-6528-151x>

¹Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Ica - Perú

Resumen

Objetivo: El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar el nivel de conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica. **Metodología:** Este proyecto de investigación es de tipo Cuantitativa y de Nivel Descriptivo. **Participantes:** Se tuvo en cuenta una muestra de 41 estudiantes de una universidad de la región. **Resultados:** La tabla muestra que la opción de respuesta “No tanto” fue la más elegida con el 41,5% de las respuestas, seguida por “Sí” con el 31,7% de las respuestas y “No” con el 26,8% de las respuestas. **Conclusiones:** En Perú, durante el período 2020, la tasa de embarazo adolescente ha disminuido al 8,3%, lo que equivale a alrededor del 2% anual. Las circunstancias que provocan el embarazo precoz son los bajos niveles de desarrollo cognitivo, social, económico, informacional, la deserción escolar, la familia, las barreras y la comunidad para que los jóvenes reciban educación sexual integral y acceso a anticonceptivos. De igual forma, el Ministerio de Salud (MINSA) informa que las zonas con bajo acceso a anticonceptivos son Puno, Huancavelica, Cuzco, La Libertad, Cajamarca, Huánuco, Tacna, Ayacucho, Apurímac, Ucayali, Amazonas, Junín, Pasco y Arequipa tuvieron menores tasas de uso de anticonceptivos. popularidad. útil.

Palabras clave: embarazo precoz, Anticonceptivos, Universitarios.

ABSTRACT

Objective: The general objective of this research work is to analyze the level of knowledge and opinion about contraceptive methods in university students in the province of Ica. **Methodology:** This research project is Quantitative and Descriptive Level. Participants: A sample of 41 students from a university in the region was taken into account.

Results: The table shows that the answer option "Not so much" was the most chosen with 41.5% of the answers, followed by "Yes" with 31.7% of the answers and "No" with 26, 8% of the answers.

Conclusions: In Peru, during the 2020 period, the adolescent pregnancy rate has decreased to 8.3%, which is equivalent to around 2% per year. The circumstances that cause early pregnancy are low levels of cognitive, social, economic, informational development, school dropout, family, barriers and the community for young people to receive comprehensive sexual education and access to contraceptives. Similarly, the Ministry of Health (MINSA) reports that the areas with low access to contraceptives are Puno, Huancavelica, Cuzco, La Libertad, Cajamarca, Huánuco, Tacna, Ayacucho, Apurímac, Ucayali, Amazonas, Junín, Pasco and Arequipa had lower rates of contraceptive use. popularity. useful.

Key words: early pregnancy, Contraceptives, University students.

INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

Una buena salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Para mantener la salud sexual y reproductiva, las personas necesitan tener acceso a la información veraz a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Deben estar informadas y empoderadas para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual (ETS).

Un estudio realizado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2019 hecho en 36 países reveló que 2/3 de las mujeres sexualmente activas que deseaban retrasar o limitarla maternidad dejaron de usar métodos anticonceptivos por miedo a las consecuencias, por problemas de salud, o por incomodidad. Aumentando así los embarazos propensos o no planificados, aunque los embarazos no planificados no necesariamente equivalen a los embarazos no deseados. Lo que puede ocasionar una etapa de embarazos y crecimiento poblacional, de tal forma pueden generar una alta gama de riesgos tanto para la salud de la madre como la del feto, como mala nutrición, enfermedad, maltrato, abandono, e incluso la muerte. Por otra parte, la disminución de la educación y trabajo conduciendo así a la pobreza, situación

que en un futuro se puede extender a lo largo de las generaciones.

Inicialmente, se puede mencionar algunas realidades problemáticas que se han presentado en el pasado o que podrían seguir siendo relevantes para esa comunidad: Falta de acceso a la educación sexual: Una realidad problemática común es la falta de acceso a una educación sexual adecuada y completa en instituciones educativas y la sociedad en general. La falta de información precisa sobre métodos anticonceptivos puede llevar a decisiones poco informadas y aumentar el riesgo de embarazos no planificados y enfermedades de transmisión sexual. Baja utilización de métodos anticonceptivos: En algunas comunidades, puede haber una baja utilización de métodos anticonceptivos debido a la falta de conocimiento, el estigma social, la falta de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, o la influencia de factores culturales y religiosos.

Embarazos no planificados: La falta de conocimiento y acceso a métodos anticonceptivos puede aumentar la incidencia de embarazos no planificados en estudiantes universitarios, lo que puede tener un impacto significativo en su educación y futuro profesional. Prevalencia de infecciones de transmisión sexual (ITS): La falta de uso de métodos anticonceptivos, como preservativos, también puede aumentar el riesgo de ITS entre los estudiantes universitarios activos sexualmente. Barreras económicas: Algunos métodos anticonceptivos pueden tener costos asociados, lo que puede dificultar su acceso para estudiantes con recursos económicos limitados. Estigma y tabúes: En algunas comunidades, el uso de métodos anticonceptivos puede estar asociado con estigma o tabúes culturales y religiosos, lo que puede disuadir a los estudiantes de buscar opciones para la anticoncepción.

PROBLEMA /OBJETIVOS.

Problema general

¿Cuál es el nivel de conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica?

Problemas Específicos

¿Cuáles son las percepciones individuales, los malentendidos y las barreras al uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes universitarios en la provincia de Ica?

¿Cómo influyen las creencias culturales y religiosas en el conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica?

Objetivo general

Analizar el nivel de conocimiento y opinión sobre

los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica.

Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones individuales, los malentendidos y las barreras al uso de los métodos anticonceptivos entre los estudiantes universitarios en la provincia de Ica.
- Examinar la influencia de las creencias culturales y religiosas en el conocimiento y la opinión sobre los métodos anticonceptivos entre los estudiantes universitarios en la provincia de Ica.
- Analizar el nivel de conocimiento y opinión sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios de la provincia de Ica.

MARCO CONCEPTUAL /CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Métodos anticonceptivos

Conocimiento objetivo: Esta dimensión se refiere al nivel de información factual y precisa que los estudiantes tienen sobre los diferentes métodos anticonceptivos (Quispe Rivas, 2019). Incluye el conocimiento de cómo funcionan, su eficacia y cuándo se deben utilizar. **Educación sexual:** La educación sexual es una dimensión crucial para el conocimiento y opinión sobre métodos anticonceptivos. Se refiere a la información recibida a través de programas educativos y la formación sobre salud sexual y reproductiva, lo cual puede influir en la toma de decisiones informadas sobre la anticoncepción (Pedraza et al., 2014).

Creencias culturales y religiosas: Las creencias culturales y religiosas pueden afectar la opinión de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos (Figueredo, 2022). Algunos grupos culturales o religiosos pueden tener actitudes restrictivas hacia su uso, mientras que otros pueden promover el acceso y la promoción de prácticas seguras de anticoncepción.

Percepción de riesgo (Matsumura-Kasano et al., 2022): La percepción del riesgo de embarazo no deseado puede influir en la opinión de los estudiantes sobre la importancia de utilizar métodos anticonceptivos (Bustamante- Ramos et al., 2015). Aquellos que perciben un mayor riesgo pueden ser más proclives a adoptar medidas de prevención. **Acceso y disponibilidad:** La facilidad de acceso y disponibilidad de los métodos anticonceptivos puede tener un impacto en la opinión de los estudiantes. Si los métodos son fáciles de obtener y económicos, es más probable que se utilicen de manera consistente (Shapiama-Aliaga et al., 2020).

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla bajo un enfo-

que cuantitativo, nivel descriptivo de corte transversal. Con respecto al instrumento aplicado la tabla presenta los resultados de una encuesta o estudio en el que se preguntó a un grupo de personas sobre su opinión acerca de algún tema específico. En este caso, la pregunta parece estar relacionada con el grado de acuerdo o desacuerdo con algo, y se ofrecieron tres opciones de respuesta: “Sí”, “No” y “No tanto”.

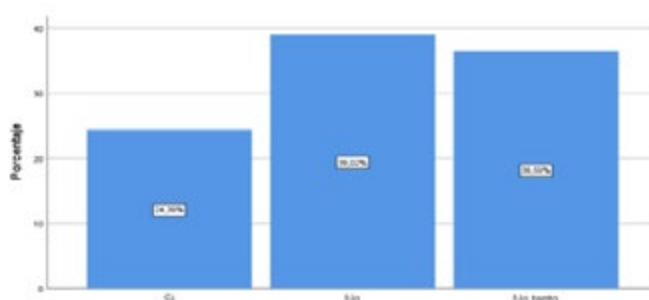
RESULTADOS

Se describe la interpretación de cada columna de la tabla: Frecuencia: Indica el número de personas encuestadas que seleccionaron cada opción de respuesta. Por ejemplo, 10 personas respondieron “Sí”, 16 personas respondieron “No” y 15 personas respondieron “No tanto”.

Dimensión 1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	10	24,4	24,4	24,4
	No	16	39,0	39,0	63,4
	No tanto	15	36,6	36,6	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la figura, Porcentaje: Representa el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de encuestados. Por ejemplo, el 24,4% de los encuestados seleccionó “Sí”, el 39,0% seleccionó “No” y el 36,6% seleccionó “No tanto”. Porcentaje válido: Es el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de respuestas válidas. Esto significa que excluye cualquier respuesta nula o sin respuesta en la encuesta. Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje total acumulado de personas que seleccionaron cada opción de respuesta desde el inicio de la tabla hasta la fila actual. En este caso, el 24,4% seleccionó “Sí”, el 63,4% seleccionó “No” o “Sí”, y el 100% seleccionó “No tanto” o cualquiera de las opciones anteriores. En resumen, la tabla muestra que la opción de respuesta “No” fue la más elegida con el 39,0% de las respuestas, seguida de “No tanto” con el 36,6%, y “Sí” fue la opción con menor porcentaje, 24,4%.

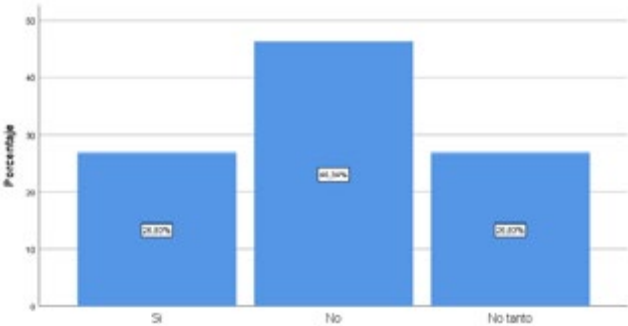


En este análisis, se presenta una tabla que muestra los resultados de una encuesta o estudio similar al anterior, en la que se preguntó a un grupo de personas sobre su opinión acerca de un tema específico con tres opciones de respuesta: “Sí”, “No” y “No tanto”. A continuación, se realiza un análisis de cada columna de la tabla: Frecuencia: Indica la cantidad de personas encuestadas que seleccionaron cada opción de respuesta. En este caso, 11 personas respondieron “Sí”, 19 personas respondieron “No” y 11 personas respondieron “No tanto”. Porcentaje: Representa el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de encuestados. Por ejemplo, el 26,8% de los encuestados seleccionó “Sí”, el 46,3% seleccionó “No” y el 26,8% seleccionó “No tanto”.

Dimensión 2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	11	26,8	26,8	26,8
	No	19	46,3	46,3	73,2
	No tanto	11	26,8	26,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la figura, Porcentaje válido: Muestra el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de respuestas válidas, excluyendo respuestas nulas o sin respuesta. En este caso, el porcentaje válido es idéntico al porcentaje total, ya que todas las respuestas son válidas. Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje total acumulado de personas que seleccionaron cada opción de respuesta desde el inicio de la tabla hasta la fila actual. Por ejemplo, el 26,8% seleccionó “Sí” hasta esa fila, el 73,2% seleccionó “No” o “Sí” hasta esa fila, y el 100% seleccionó “No tanto” o cualquiera de las opciones anteriores hasta esa fila. En resumen, la tabla muestra que la opción de respuesta “No” fue la más elegida con el 46,3% de las respuestas, seguida por “Sí” y “No tanto”, ambas con el 26,8% de l respuestas. En este caso, el porcentaje total de respuestas válidas es del 100%, lo que significa que todas las personas encuestadas respondieron a la pregunta.



En esta tabla, se presentan los resultados de una encuesta o estudio en el que se preguntó a un grupo de personas sobre su opinión acerca de un tema específico con tres opciones de respuesta: “Sí”, “No” y “No tanto”. Veamos el análisis e interpretación de cada columna: Frecuencia: Indica la cantidad de personas encuestadas que seleccionaron cada opción de respuesta. En este caso, 20 personas respondieron “Sí”, 17 personas respondieron “No” y 4 personas respondieron “No tanto”. Porcentaje: Representa el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de encuestados. Por ejemplo, el 48,8% de los encuestados seleccionó “Sí”, el 41,5% seleccionó “No” y el 9,8% seleccionó “No tanto”.

Dimensión 3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	20	48,8	48,8	48,8
	No	17	41,5	41,5	90,2
	No tanto	4	9,8	9,8	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la figura, Porcentaje válido: Muestra el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de respuestas válidas, excluyendo respuestas nulas o sin respuesta. En este caso, el porcentaje válido es idéntico al porcentaje total, ya que todas las respuestas son válidas. Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje total acumulado de personas que seleccionaron cada opción de respuesta desde el inicio de la tabla hasta la fila actual. Por ejemplo, el 48,8% seleccionó “Sí” hasta esa fila, el 90,2% seleccionó “No” o “Sí” hasta esa fila, y el 100% seleccionó “No tanto” o cualquiera de las opciones anteriores hasta esa fila. Interpretación: La tabla muestra que la opción de respuesta “Sí” fue la más elegida con el 48,8% de las respuestas, seguida de “No” con el 41,5% de las respuestas y “No tanto” con el 9,8% de las respuestas. Es importante mencionar que el porcentaje total de respuestas válidas es del 100%, lo que significa que todas las personas encuestadas respondieron a la pregunta. En resumen, la mayoría de las personas encuestadas respondieron “Sí” a la pregunta, seguidas de cerca por aquellos que respondieron “No”. La opción “No tanto” fue la menos seleccionada.

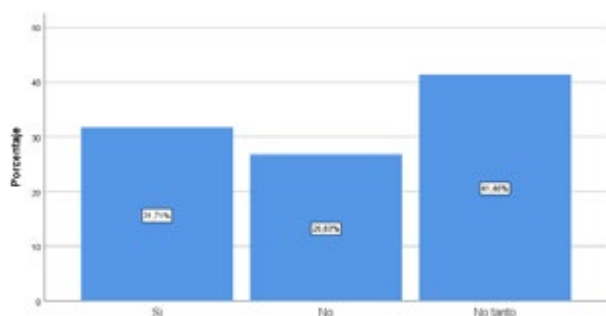


En esta tabla, se presentan los resultados de una encuesta o estudio en el que se preguntó a un grupo de personas sobre su opinión acerca de un tema específico con tres opciones de respuesta: “Sí”, “No” y “No tanto”. Veamos el análisis e interpretación de cada columna: Frecuencia: Indica la cantidad de personas encuestadas que seleccionaron cada opción de respuesta. En este caso, 13 personas respondieron “Sí”, 11 personas respondieron “No” y 17 personas respondieron “No tanto”. Porcentaje: Representa el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de encuestados. Por ejemplo, el 31,7% de los encuestados seleccionó “Sí”, el 26,8% seleccionó “No” y el 41,5% seleccionó “No tanto”.

Variable general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sí	13	31,7	31,7	31,7
	No	11	26,8	26,8	58,5
	No tanto	17	41,5	41,5	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

En la figura, Porcentaje válido: Muestra el porcentaje de personas que eligieron cada opción de respuesta sobre el total de respuestas válidas, excluyendo respuestas nulas o sin respuesta. En este caso, el porcentaje válido es idéntico al porcentaje total, ya que todas las respuestas son válidas. Porcentaje acumulado: Indica el porcentaje total acumulado de personas que seleccionaron cada opción de respuesta desde el inicio de la tabla hasta la fila actual. Por ejemplo, el 31,7% seleccionó “Sí” hasta esa fila, el 58,5% seleccionó “No” o “Sí” hasta esa fila, y el 100% seleccionó “No tanto” o cualquiera de las opciones anteriores hasta esa fila. Interpretación: La tabla muestra que la opción de respuesta “No tanto” fue la más elegida con el 41,5% de las respuestas, seguida por “Sí” con el 31,7% de las respuestas y “No” con el 26,8% de las respuestas. Es importante mencionar que el porcentaje total de respuestas válidas es del 100%, lo que significa que todas las personas encuestadas respondieron a la pregunta. En resumen, la mayoría de las personas encuestadas seleccionaron “No tanto” como su respuesta, lo que indica una posición intermedia en el tema de la encuesta. Las opciones “Sí” y “No” tuvieron porcentajes similares, lo que muestra una división en las opiniones de los encuestados.



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados fueron contrastados con otras investigaciones, las cuales determinan que los métodos anticonceptivos tradicionales con mayor frecuencia de uso son el método sexual intermitente y el cronograma de actividades entre los estudiantes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica. Los estudiantes católicos, protestantes y mormones utilizan con frecuencia métodos anticonceptivos más tradicionales y modernos; mientras que los estudiantes adventistas y los testigos de Jehová utilizan menos anticonceptivos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

Se puede concluir que los jóvenes actualmente se encuentran preparados ya que cuentan con la información suficiente para poder evitar embarazo precoz, tienen conocimiento de los métodos anticonceptivos y cuáles son las áreas donde pueden acceder para tener información al respecto.

Recomendaciones

- Se recomienda disponer de talleres de prevención de embarazos precoz los cuales influyan dentro de los adolescentes, cabe mencionar que según últimos reportes existe un alto grado de embarazos no deseados, los cuales no cuentan con el apoyo necesario.
- Dentro de las instituciones deben contar con charlas generales para los estudiantes quienes deben adquirir conocimiento en base a los diferentes métodos anticonceptivos.
- Se recomienda a los jóvenes puedan actuar con responsabilidad, los tiempos actualmente han cambiado, los jóvenes llevan una vida liberal, por ende, deben tener conocimiento para así evitar embarazos precoces.

Conflicto de intereses: Ninguno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bustamante-Ramos, G. M., Martínez-Sánchez, A., Tenahua-Quitl, I., Jiménez, C., & López-Mendoza, Y. (2015). Conocimiento y prácticas de prevención sobre el virus del papiloma humano (VPH) en universitarios de la Sierra Sur, Oaxaca. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(4), 369-376.

Covarrubias, E., Villegas, R. R., Flota, E. E. de J. V., Espinosa, J. G. R., & Rodríguez, Luis F. R. (2016). Utilización de Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Enfermería (1). 18(1), Article 1. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie18-1.umae>

Figueredo, C. (2022). Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes embarazadas Hospital Central Universitario Dr. Anto-

nio María Pineda. Boletín Médico de Postgrado, 38(1), Article 1.

Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez Crespo, H. F., Ruiz-Arias, R. A., Matzumura-Kasano, J. P., Gutiérrez Crespo, H. F., & Ruiz-Arias, R. A. (2022). Creencias, actitudes y conocimientos sobre la anticoncepción de emergencia en estudiantes universitarios de medicina. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*, 82(3), 350-361. <https://doi.org/10.51288/00820310>

Pedraza, L., Plaza, X. S., Sevilla, R., López, J., & Jiménez, J. (2014). Opiniones hacia las prácticas anticonceptivas en estudiantes de la Universidad del Magdalena, Santa Marta (Colombia). *Ciencia y Salud Virtual*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.22519/21455333.418>

Quispe Rivas, S. P. (2019). Parámetros sociodemográficos asociados al nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en universitarios ingresantes de la Universidad Ricardo Palma durante el 2018.

Universidad Ricardo Palma.

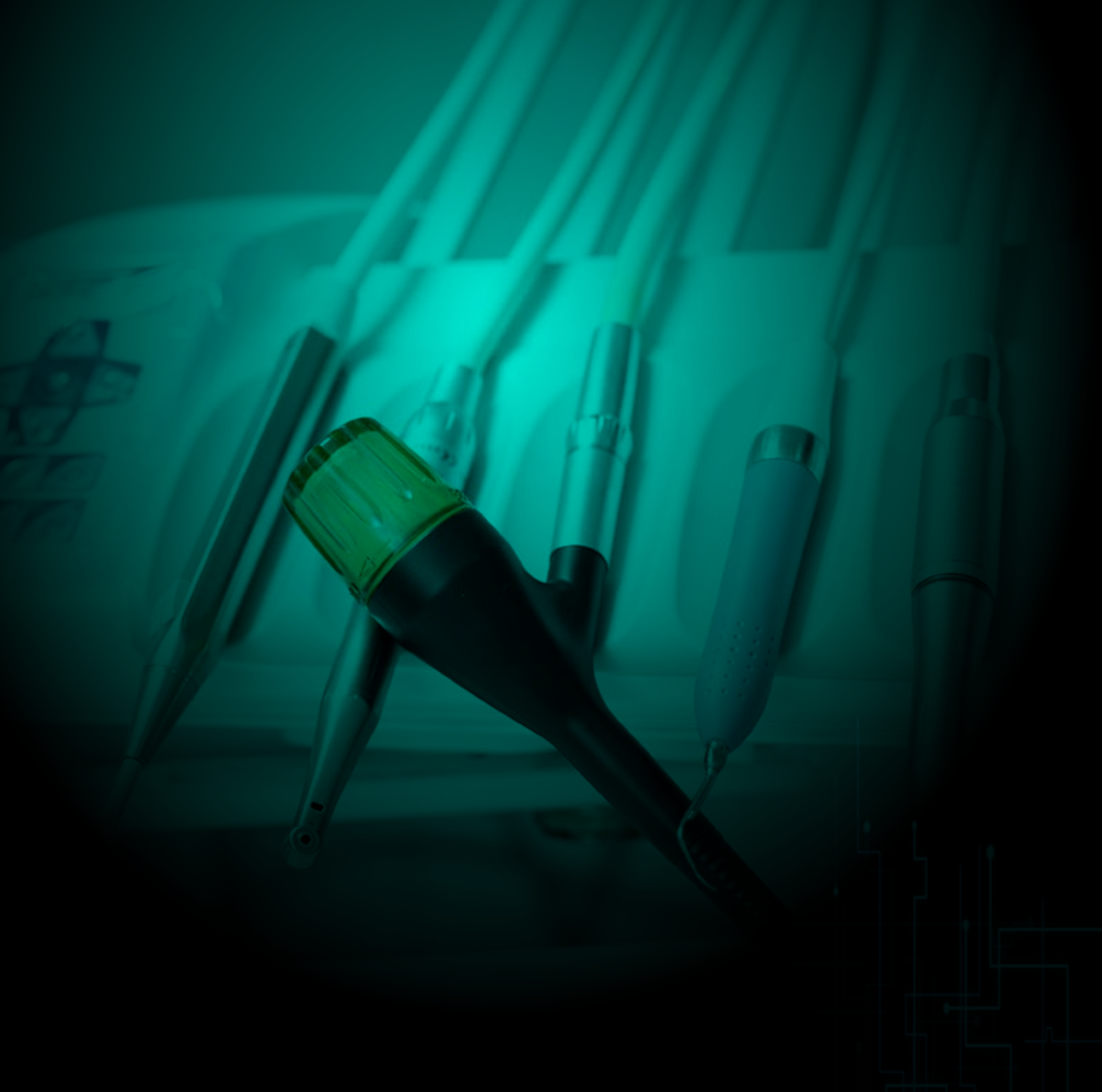
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1813>

Rodríguez Suárez, M. (2016). Conocimientos y opinión de los estudiantes universitarios sobre los métodos anticonceptivos naturales. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/18024>

Salinas, S. E. B., Ortega, D. L. G., Rosas, V. A. U., & Zhizhpón, A. A. C. (2020). Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería, 2020. *RECIMUNDO*, 4(4), Article 4. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.236-248](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.236-248)

Shapiama-Aliaga, K., Solís-Rojas, M. T., & Barja-Ore, J. (2020). Causas para la discontinuidad de métodos anticonceptivos temporales en estudiantes de una Universidad de Lima, Perú. *Revista Internacional de Salud Materno Fetal*, 5(2), Article 2.

Urueta, J. P. U., Julio, K. J. M., Rotta, F. A. L., & Casanova, L. M. A. (2015). Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública del distrito de Santa Marta, Colombia. *Ciencia y Salud Virtual*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.22519/21455333.510>



09

Efecto de los agentes fluorados y su efectividad sobre la remineralización del esmalte dental

EFFECTO DE LOS AGENTES FLUORADOS Y SU EFECTIVIDAD SOBRE LA REMINERALIZACION DEL ESMALTE DENTAL

EFFECT OF FLUORINATED AGENTS AND THEIR EFFECTIVENESS ON THE REMINERALIZATION OF DENTAL ENAMEL

Jounior Alexander Lévano Torres ¹

Resumen

Objetivo: Comparar la efectividad remineralizadora del esmalte dental luego de ser expuesta a agentes Fluoruros. **Materiales y Métodos:** Se utilizaron 36 bloques de esmalte dental humano (4x4x3mm) distribuidos aleatoriamente en 6 grupos según el agente fluorado: Grupo 1: Control Negativo, Grupo 2: Saliva artificial (control positivo), Grupo 3: Fluoruro de Amina 2500 ppmF, Grupo 4: Fluoruro Estañoso 0,454% F, Grupo 5: Fluoruro de Sodio 1450 ppmF, Grupo 6: Fluoruro Estañoso 0,454% F - Fluoruro sódico al 0,0721% . Cada muestra se expuso por 6 min al Fluoruro determinado y después sometidas a un ciclo constante de pérdida y ganancia de minerales, sometidas en solución desmineralizante por 4 horas seguido por 20h en solución remineralizante durante 12 días. Se evaluó con microdureza Vickers antes y después de exponer las muestras al Fluoruro, como también después del proceso de pérdida y ganancia de minerales. **Resultados:** Las muestras que recibieron Fluoruro de sodio presentaron valores de microdureza superiores a la de los otros grupos. Luego del proceso de pérdida y ganancia de minerales los grupos del Fluoruro amina y del grupo estañoso - sodio presentaron mayores valores que los otros grupos. **Conclusión:** Se encontró que el Fluoruro de sodio presentó un mejor efecto remineralizador en dientes que no tienen pérdida de minerales, mientras que el Fluoruro amina y el Fluoruro de estañoso - sodio un mejor efecto remineralizador en dientes que ya han perdido minerales.

Palabras claves: Remineralización, Fluoruro de amina, Fluoruro estañoso, Fluoruro de sodio

ABSTRACT:

Objective: To compare the remineralizing effectiveness of dental enamel after being exposed to fluoride agents. **Materials and Methods:** 36 blocks of human dental enamel (4x4x3mm) were used, randomly distributed into 6 groups according to the fluorinated agent: Group 1: Negative Control, Group 2: Artificial saliva (positive control), Group 3: Amine Fluoride 2500 ppmF, Group 4: Stannous Fluoride 0.454% F, Group 5: Sodium Fluoride 1450 ppmF, Group 6: Stannous Fluoride 0.454% F - Sodium Fluoride 0.0721%. Each sample was exposed for 6 min to the determined Fluoride and then subjected to a constant cycle of loss and gain of minerals, subjected to deminerali-

zing solution for 4 hours followed by 20h in remineralizing solution for 12 days. Vickers microhardness was evaluated before and after exposing the samples to fluoride, as well as after the mineral loss and gain process. **Results:** The samples that received sodium fluoride presented higher microhardness values than the other groups. After the mineral gain and loss process, the amine fluoride groups and the tin-sodium group presented higher values than the other groups. **Conclusion:** It was found that sodium fluoride had a better remineralizing effect in teeth that have not lost minerals, while amine fluoride and stannous fluoride-sodium had a better remineralizing effect in teeth that have already lost minerals.

Keywords: Remineralization, Amine fluoride, Stannous fluoride, Sodium fluoride

Línea de investigación: Salud pública, salud ambiental y satisfacción en los servicios de salud.

Introducción

La caries dental es una enfermedad que afecta a la población mundial desde muy temprana edad. De acuerdo a los estudios epidemiológico en el año 2001 y 2002 por el Ministerio de Salud del Perú, la prevalencia de caries dental a nivel nacional en escolares era de 90.4%;¹ de acuerdo a la nota informativa N°318 de la OMS del año 2012 en términos mundiales entre el 60% y 90% de los niños de edad escolar y cerca del 100% de los adultos tienen caries.² Los alcances obtenidos con respecto a la comprensión de su etiología, diagnóstico, formas de tratamiento y prevención están impulsando una reducción global de la prevalencia de esta enfermedad.

El desarrollo de terapias para la reducción de la caries dental propició el uso de agentes que incluían Fluoruros dado a su capacidad para interferir durante el proceso de pérdida de minerales, disminuyendo la constante pérdida de iones calcio y fósforo y promoviendo la re-incorporación de estos minerales perdidos.³

El Flúor al estar en contacto con la superficie del esmalte dental fomenta la formación de Fluoruro de calcio (CaF_2) el cuál actúa como un reservorio de iones Calcio y Flúor los cuales van a reaccionar en el proceso de remineralización del esmalte dental.⁴

Planteamiento Del Problema

El propósito al utilizar los fluoruros es disminuir la progresión de la pérdida de minerales lo cual conlleva a la lesión de caries dental. Entonces para tal fin actualmente se cuenta con diferentes presentaciones de agentes fluorados las cuales podemos encontrar en pastas dentales, enjuagatorios, barnices, geles y espumas los cuales tienen

la finalidad de mejorar la remineralización del esmalte y de esta manera brindar un mejor efecto al ser aplicadas sobre la superficie dental.

Aun así está presente la interrogante: ¿Existirá diferencia en el efecto remineralizador de los agentes fluorados al ser aplicados sobre la superficie del esmalte dental? .

Objetivo

Evaluar el efecto remineralizador de cuatro tipos de fluoruros al ser aplicados sobre la superficie del esmalte dental.

Materiales y métodos

Estudio experimental in vitro, Prospectivo y Comparativo.

Muestra

Estuvo conformada por 36 bloques de esmalte dental humano (4x4x3mm) los cuales fueron obtenidos de terceras molares extraídas por motivos ajenos a este estudio.

Criterios selección

Terceras molares que libres de lesiones cariosas, no cariosas y tiempo de erupción mínimo⁵

Criterios exclusión

Que presenten restauraciones y que presenten hipoplasias o fracturas.

Preparación De La Muestra

Para la realización de este estudio se seleccionaron terceras molares de humanos los cuales después de ser extraídos fueron almacenados en formaldehído al 2% con pH 7 por un periodo mínimo de 30 días para la desinfección antes de cualquier procedimiento experimental.

Los dientes se evaluaron con ayuda de una lupa para excluir los dientes que presenten fracturas, resquebrajaduras o hipoplasias. Los dientes se seccionaron en la zona cervical, para separar la corona de la raíz, con ayuda de un disco diamantado con corte por ambos lados (# 7020 KG Sorensen, Brasil). Posteriormente las coronas fueron seccionadas en sentido mesio-distal. Se obtuvo esmalte dental a partir del tercio medio de la corona. Se seleccionó la superficie más plana de cada diente de tal modo que por cada corona se obtuvo 1 ó 2 especímenes. Las muestras tenían dimensiones de 4mm de largo x 4mm de ancho x 3 mm de espesor.⁶

Una vez obtenidos los especímenes con las dimensiones deseadas fueron fijados en discos de acrílico con 8mm de diámetro y 5mm de espesor (NTP, Perú).

Utilizando vaselina en pasta se colocó el bloque con la superficie del esmalte dental en

contacto con la platina de vidrio con el fin de no cubrir el esmalte dental de acrílico. Para concluir la elaboración de nuestros especímenes se realizó el desbaste y aplanamiento de la superficie, el cual se hizo con ayuda de lijas de granulación 400 μm , 600 μm y 1200 μm (Asalite). El tiempo de desbaste con las lijas 400 μm y 600 μm será de 2 segundos para aplanar la superficie y para la lija 1200 μm el tiempo fue de 2 min. Entre una lija y otra los especímenes fueron lavados durante 5 minutos utilizando agua destilada deionizada para evitar que los granos interfieran en la lisura de la superficie. Finalmente se realizó el pulido empleando un disco de fieltro embebido en una pasta diamantada (Diamond Excel, FGM - Brasil).

Todos los procedimientos de corte, desbaste y pulido se realizaron con irrigación constante con agua destilada deionizada para evitar líneas de fractura en el esmalte. Al finalizar todas las medidas de los especímenes se controlarán con un calibrador digital (Mitutoyo, Brasil).

Determinación de la microdureza inicial

La determinación de la microdureza inicial se realizó utilizando un microdurómetro Vickers (Buehler, EEUU) el cual cuenta con un microscopio y un indentador.⁷

Los especímenes fueron enumerados y se registró la dureza superficial inicial realizando cuatro indentaciones por bloque con carga de 100 g durante 15 s. Los valores de las diagonales se promediaron y los resultados fueron trasladados a una obtuvieron las medidas de microdureza en Kg/mm². Se excluyeron los especímenes que presentaron variabilidad en su media de microdureza.

Los especímenes son distribuidos aleatoriamente en cuatro grupos (G1: Control negativo, G2: Saliva artificial (Control Positivo) G3: Fluoruro de amina, G4: Fluoruro estañoso, G5: Fluoruro de sodio, G6: Fluoruro estaños - sodio).

Tratamiento del esmalte

Una vez obtenidos los valores iniciales de microdureza se procedió a la aplicación del agente fluorado de acuerdo al grupo establecido.

G1: Control negativo, no se realizó ningún procedimiento remineralizador.

G2: Control positivo, las muestras se mantuvieron en saliva artificial.

G3: Las muestras fueron sometidas al Fluoruro de amina 2500 ppmF (elmex gelée) durante 3 minutos.⁸

G4: Las muestras estaban sometidas a aplicación con Fluoruro estañoso 0,454% F (Gel Kam) durante 3 minutos.⁹

G5: Las muestras estuvieron bajo aplicación con Fluoruro de sodio 1450 ppmF (Colgate)

durante 3 minutos.¹⁰

G6: A las muestras se les aplico Fluoruro de estañoso 0,454% F - Fluoruro sódico al 0,0721% 1450 ppmF (sensodyne) durante 1 minuto.¹¹

Determinación de la microdureza post aplicación de Fluoruros

Después de exponer las muestras a los fluoruros se volvió a registrar la microdureza superficial para luego proceder al proceso de pérdida y ganancia de minerales.

Proceso de pérdida y ganancia de minerales

Para realizar la simulación de caries in vitro se empleó un modelo de pH cycling modificado por Aparecida en el 2007 el cual evalúa el efecto el fluoruro en la desmineralización del esmalte.⁶⁹ Las muestras de esmalte fueron depositados en tubos de ensayo (VWR, España) que contenía 20 ml de solución desmineralizante durante 4 h, seguido por 18 h en solución remineralizante 10 ml por bloque siendo las muestras mantenidas a temperatura constante de 37°C durante todo el proceso. Los ciclos fueron repetidos durante 12 días consecutivos, siendo las soluciones cambiadas al sexto día del ciclo.

Al concluir este procedimiento se llevó al microdurómetro y se halló el valor de microdureza post Desmineralización - Remineralización de cada espécimen.¹²

Determinación de la microdureza post desafío cariogénico

Los especímenes fueron llevados al microdurómetro vickers con el propósito de obtener valores de microdureza del esmalte después de haber sufrido un proceso de pérdida y ganancia de minerales.

RESULTADOS

Se encontró que el esmalte dental intacto que es expuesto al NaF presenta valores más altos de microdureza ($p < 0.05$).

Después de realizar el proceso de pérdida y ganancia de minerales todos los grupos disminuyen sus valores de microdureza, del cual de los grupos que recibieron un tipo de flúor, las muestras que fueron sometidas al Fluoruro de sodio presentando el valor más bajo de microdureza vickers (MHV 311.30)

En cuanto al efecto remineralizador de los Fluoruros empleados, se observa que el Fluoruro Amina (MHV 54.36) es el que presenta mayor capacidad remineralizadora ($p < 0.05$) al ser comparado con el Fluoruro estañoso - sodio (MHV 47.26) y con Fluoruro de sodio (MHV 41.07) luego de ser sometidos al proceso in-vitro de pérdida y ganancia de minerales. Existiendo diferencia estadísticamente significativa entre el NaF y AmF, mientras que estadísticamente el NaF y SnF₂ son similares.

DISCUSIÓN

El Fluoruro es el agente mas estudiado para promover la remineralización de las lesiones cariosas. Su efecto se debe a su capacidad para disminuir la perdida de minerales que sufre el esmalte dental, ya que induce a la reposición de los iones ya perdidos calcio y fosfato fomentando el proceso de remineralización.

Este estudio evaluó el efecto remineralizador de cuatro agentes fluorados sobre el esmalte dental humano: AmF, SnF₂, NaF y SnF₂ - Na.

Se encontró que al aplicar un tipo de fluoruro sobre el esmalte dental sin ningún tipo lesion el grupo de muestras pertenecientes al NaF presentó valores más altos de microdureza vickers (MHV 90.45) cuando se comparó con la dureza del esmalte al que se le aplico AmF (MHV 54.27); mientras que presenta valores estadísticamente similares al esmalte expuesto a SnF₂ - Na (MHV 52.51). Y el grupo perteneciente al SnF₂ relativamente presento los valores más bajos. Esto se debe a que el NaF al tener en su configuración un enlace iónico produce una transferencia simple de electrones entre cada uno de los elementos presentes, de esta manera el ion positivo del sodio mejora la acción del Fluoruro.¹³

Lippert et al. (2009) evaluaron la acción remineralizante de una pasta dental a base NaF (675 ppmF) con otras dos pastas dentales que contienen diferentes compuestos de Fluoruros,(AmF 1400 ppmF) y (1100 ppm de F como SnF₂ y 350 ppm de F como NaF), determinaron que el esmalte dental que es expuesto a NaF muestra mayores valores de microdureza en comparación a la exposición con AmF y SnF₂, entonces concluyeron que el NaF presenta el mejor efecto remineralizador en el esmalte, encontrando resultados similares a nuestro trabajo.¹⁴

Nevit et al. (1958) en su investigación durante 16 meses, clicado en 600 niños con edades entre los 9 y 14 años con el propósito de evaluar la efectividad de las aplicacione de SnF₂ al 2% y NaF 2%, encontraron que los Fluoruros fueron efectivos, sin diferencia significativa en los resultados relativos a la eficacia comparativa entre ellos, resultados similares a los encontrados en este estudio.¹⁵

En contraste con nuestro estudio, Priyadarshini et al. (2013) estudiaron el efecto remineralizador de dos enjuagues fluorados; AmF 480 ppm y NaF 904 ppm; encontraron que al aplicar AmF produce un aumento de la microdureza del esmalte dental en comparación al NaF. Esto a la propiedad tensioactiva de las aminos conducen a una rápida distribución del ion flúor. Aumentando la biodisponibilidad del Fluoruro, que desempeña un rol importante al reducir la perdida de minerales del esmalte debido a las lesiones de caries.¹⁶

En cuanto a la efectividad de los agentes

fluorados luego de un proceso de perdida y ganancia de minerales se encontró que el AmF y SnF₂ -Na proporcionaron valores mas altos microdureza del esmalte (MHV 54.36y MHV 47.26). El SnF₂ forma dos precipitados que sobre la superficie del esmalte dental, el CaF el cual promueve la remineralización y el fluor fosfato de estaño que actúa endurece la superficie del esmalte además de intervenir en el metabolismo bacteriano.¹⁷

El Fluoruro de amina, tiene la propiedad tensioactiva de las aminos que conducen a una rápida distribución del ion flúor. Aumentando la biodisponibilidad del Fluoruro, que desempeña un rol importante al reducir la perdida de minerales del esmalte debido a las lesiones de caries.

Koulourides y et al. (1980) demostraron que la enjuague bucal de SnF₂ al 8% remineralizó con mayor eficacia al esmalte que ha sido desmineralizado *in vitro*.

Para Wolfgang et al. (2007) El Fluoruro de amina en pastas dental tienen una amplia prevención de la caries seguido de formulaciones a base de Fluoruro de sodio.¹⁹

El desarrollo y progreso de caries es muy complejo, pero de acuerdo a lo encontrado en nuestro estudio se puede manifestar que en pacientes con bajo riesgo de desarrollar caries el Fluoruro de sodio sería el más efectivo; mientras que aquellos pacientes con alto riesgo indicado sería el empleo de Fluoruro de amina o la asociación del fluoruro de amina y sodio.

CONCLUSIONES

Los fluoruros utilizados en este estudio tienen la capacidad de remineralizar la superficie del esmalte dental.

En esmalte dental con pérdidas de minerales (caries) tiene un mejor efecto remineralizador cuando se emplea fluoruro de amina seguido por el fluoruro estañoso - sodio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ministerio de Salud del Perú, Oficina general de epidemiología y dirección general de salud de las personas. (2005). Prevalencia nacional de caries dental, fluorosis del esmalte y urgencia de tratamiento en escolares de 6 a 8, 10, 12 y 15 años.
2. Organización Mundial de la Salud, Salud Bucodental. (2012). Nota Informativa N° 318. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs318/es/>
3. Buzalaf, M., Pessan, J., Honorio H., Ten J. (2011). Mechanisms of action of fluoride for caries control. Monogr Oral Sci. vol. 22:97-114.
4. Clarkson y Loughlin (2000). Role of fluoride in oral health promotion. Int. Dent. J. vol. 50(3):119-128.

5. Del Castillo A. (2005). Relación entre edad cronológica con los estadios de maduración dental de nolla [Tesis Maestría]. Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
6. Queiroz, C., Hara, A., Paes, A., Cury J.(2008). pH-cycling moldes to evaluate the effect of low fluoride dentifrice on enamel De – and Remineralization. *Braz Dent J*. vol. 19(1): 21-27
7. Buehler. (1991). Tables for Knoop and Vickers hardness numbers. USA: Sumary.
8. GABA International AG.(2009). elmex® gel with amine fluoride. Grabetsmattweg.
9. Clark, J., Quiros, A., Corpron, R., More, F., Kowalski, C. (1986) In vivo effects of a SnF₂ gel on acid-softened enamel. *J Dent Res*. Vol. 65(5):698-702.
10. Reddy y Indushekar (1992). In vitro evaluation of NaF and APF-gel application on surface microhardness of enamel in children of low, optimum and high fluoride areas. *J Indian Soc Pedod Prev Dent*. Vol. 10(1):1-6.
11. Espinoza, J., González, L., Ruiz, P. (2013). Tratamiento de la hipersensibilidad dentinaria post terapia periodontal, mediante el uso de dos dentífricos desensibilizantes. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*. vol. 6(2):78-82.
12. Aparecida A. (2007). Estudo in vitro da Resistencia a desmineralizacao e da retencao de fluor em esmalte dental irradiado com laser de Er, Cr: YSGG. [tesis doctoral]. Universidade de São Paulo
13. McClure J. (1950). Availability of Fluorine in Sodium Fluoride vs sodium fluosilicate. *Public Health Rep*. vol. 65(37): 1175-1201.
14. Lippert, F., Newby, E., Lynch R., Chauhan, V., Schemehorn, B. (2009). Laboratory assessment of the anticaries potential of a new dentifrice. *J Clin Dent*. Vol. 20: 45-49.
15. Nevitt, G., Witter, R., Winston, D., BOWMAN. (1958). Topical Applications Of Sodium Fluoride And Stannous Fluoride. *Public Health Rep*. Vol. 73(9): 847 850.
16. Priyadarshini, S., Raghu, R., Shetty, A., Gautham, P., Satyanarayana, R., Srinivasa, R. (2013). Effect of organic versus inorganic fluoride on enamel microhardness: An in vitro study. *J Conserv Dent*. Vol. 16(3):203-7.
17. Kanaya, Y., Spooner, P., Fox, L., Higuchi, I., (1983). Muhammad N. Mechanistic studies on the bioavailability of calcium fluoride for remineralization of dental enamel. *Int J Pharmacol*. vol. 16: 171-9.
18. Koulourides T. (1982). Increasing tooth resistance to caries through remineralisation. *Foods Nutr Dent Health*. Vol. 2:193-207.
19. Wolfgang, H., Haase, A., Hacklaender, J., Gintner, Z., Bánóczy, J., Gaengler, P. (2007). Effect of pH of amine fluoride containing toothpastes on enamel remineralization in vitro. *BMC Oral Health*. Vol. 7:6-14.

Av. Abelardo Alva Maurtua N°489
Chincha Alta, Perú
Telef. (056) 659924
www.autonomadeica.edu.pe
Fondo Editorial de la Universidad
Autónoma de Ica
direccion.investigacion@autonomadeica.edu.pe

